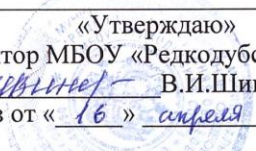


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

| | |
|--|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от « <u>15</u> » <u>апреля</u> 2021г. № <u>6</u> |  «Утверждаю» Директор МБОУ «Редкодубская СОШ» <u>Шинелёва</u> В.И.Шинелёва Приказ от « <u>16</u> » <u>апреля</u> 2021г. № <u>29</u> |
|--|---|

Отчет

по результатам самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная
школа»
Ардатовского муниципального района
Республики Мордовия

Отчетный период: 2020 год

с.Редкодубье 2021

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 года № 462 с учетом внесения изменений на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, на основе приказа МБОУ «Редкодубская СОШ» от 20.02.2021 года №17.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Редкодубская СОШ» а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Редкодубская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможность развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

образовательной деятельности; системы управления организации;
содержания и качества подготовки учащихся;
организации учебного процесса;
качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
материально-технической базы;
функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Редкодубская СОШ» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Редкодубская СОШ».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2021 года**

I. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 13 ГА 846407 от 18.02.2014

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание котельной от 24.07.2010 №13-13-07/015/2010-037

Свидетельство о праве собственности на землю для размещения здания образовательной организации № 13:01:0223002:1083-13/007/2017-1 от 25.07.2017 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о праве собственности на землю для размещения здания котельной № 13-13-07/019/2010-002 от 04.09.2010 года. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о внесении школы в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 16 августа 2011, за основным государственным регистрационным номером 2111322008411. Выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой №3 по РМ, серия 13 № 001378564;

свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 13 №001378414

ОГРН – 1021300548950

ИНН - 1301062147

КПП – 130101001

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского района Республики Мордовия

Юридический адрес : 431896, Республика Мордовия, Ардатовский район, с. Редкодубье, д. 66

Фактический адрес: 431896, Республика Мордовия, Ардатовский район, с. Редкодубье, д. 66

Телефон: 8(83431) 26 229

Учредитель: Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

E-mail: redkodub@list.ru

Сайт: <http://redkodubskaya.shkola.nubex.ru>

Лицензия: серия 13Л 01 № 0000415. Регистрационный номер 3857 от 28 февраля 2018 г. Срок действия лицензии: бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А 01 № 0000492, регистрационный номер 2712 от 18 января 2018 года, действительно до 18 января 2025

Государственный статус:

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип организации: общеобразовательное учреждение

Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Филиалы: нет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» является правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесозаводская основная общеобразовательная школа», реорганизованного путем присоединения к Учреждению на основании постановления администрации Ардатовского муниципального района Республики Мордовия от 29.07.2015г. № 690 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесозаводская основная общеобразовательная школа».

Руководитель ОУ: Шинелёва Валентина Ивановна.

1.2. Право владения, материально-техническая база

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» (базовая школа), расположенное по адресу: 431896, Республика Мордовия, Ардатовский район, с. Редкодубье, д. 66, площадью 1147,2 м².

Структурное обособленное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная школа»,

расположено по адресу: 431898, Республика Мордовия, Ардатовский район, пос. Лесозавод, ул.Заводская, д.15, площадью 443,3 м².

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте проверки готовности образовательного учреждения от 10.08.2020г.

В базовой школе имеются 10 классных комнат, компьютерный класс, в рамках проекта «Точка роста» - помещение проектной деятельности, помещение цифрового и гуманитарного профилей, спортивный зал, библиотека, столовая. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: 1 музыкальный центр, 2 интерактивные доски, 1 интерактивный комплекс, 5 мультимедийных проекторов, 6 персональных компьютеров (4 из которых подключены к сети Интернет), 2 МФУ, 8 ноутбуков, 11 планшетов

В СОП «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» имеются 7 классных комнат, одна мастерская, столовая. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: 1 музыкальный центр, 2 мультимедийных проектора, 2 ноутбука с подключением к сети Интернет, 1 принтер, 1 МФУ.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Редкодубская СОШ» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности школы:

Коллективный договор на 2021-2023 г.

- Программа развития школы.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся.
- Правила поведения учащихся.
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о школьной аттестационной комиссии
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ «Редкодубская СОШ».
- Положение о поощрениях и взысканиях. Правила о применении поощрений и наложений взысканий
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о порядке учета, использования и сохранения учебного фонда, обеспечения бесплатными комплектами учебников в МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о школьном сайте
- Положение о самообследовании
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о летнем лагере труда и отдыха
- Положение об организации питания в школьной столовой МБОУ «Редкодубская СОШ»

- Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам
- Положение об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Положение об организации школьных перевозок учащихся МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о системе оценки качества образования МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- Положение о портфолио обучающихся начальной школы
- Положение о защите персональных данных работников МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Редкодубская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Положение об инклюзивном образовании
- Положение об индивидуальном обучении на дому
- Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся по мордовскому (эрзянскому) языку на 1 и 2-ой ступени обучени
- Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение о безотметочном оценивании курса ОРКСЭ
- Положение о классном руководителе
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.
- Положение об учете неблагополучных семей
- Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о рабочих программах
- решения Управляющего совета
- решения педагогического Совета школы
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям

II. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

В течение межаттестационного периода школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы: В базовой школе:

основные общеобразовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы в соответствии с ФГОС НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы в соответствии с ФГОС ОО);

- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы в соответствии с ФК ГС ОО).

В Структурном обособленном подразделении МБОУ «Редкодубская СОШ»:

основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы в соответствии с ФГОС НОО);

;

- основная образовательная программа основного общего образования (5 –9 классы в соответствии с ФГОС ОО)

2.2. Содержание образовательной деятельности

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей.

Педагогический коллектив видит главную миссию школы в совершенствовании модели школы, в которой создаются оптимальные условия для успешного разностороннего развития личности ученика на основе использования идей гуманистической педагогики.

Мы считаем, что выпускник современной школы должен быть готов эффективно действовать в проблемной ситуации, уметь адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, быть конкурентноспособным. Кроме того, система обучения должна быть направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальной самореализации личности, обеспечивающей мотивацию на дальнейшее продолжение образования.

Также одной из целей школы является формирование у обучающихся осознанной сферы интересов и склонностей, соотношение их с возможным выбором профиля в старшей школе или профессиональным будущим.

Условиями достижения этой цели является:

- построение основной школы на множественности видов деятельности подростка (учебной, трудовой, проектной);
- предпрофильная подготовка, реализуемая через организации курсов по выбору и элективных курсов;
- развитие у обучающихся навыков пользователя персонального компьютера;
- переход на новую систему оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и

уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;

- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования. В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающегося, а именно:
 - ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
 - ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
 - ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная деятельность на всех уровнях осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы.

Построение образовательной программы отличается вариативностью. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», по результатам анкетирования и заявлений родителей определен модуль для изучения «Основы православной культуры».

В 1- 9 х классах обучение ведется на основе новых образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность. В план внеурочной деятельности введены курсы по подготовке девятиклассников к ГИА.

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (начальная школа – 1 ученица, для которой организовано обучение на дому; основная школа – 6 учеников).

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.

• Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждению директором учреждения.

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

2.3. Система управления организации. Сведения о руководящих работниках.

| Должность | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Образование, специальность по диплому | Стаж работы | |
|-----------------------------|------------------------------------|--|------------------------|--------|
| | | | Общий/административный | |
| Директор | Шинелёва Валентина Ивановна | Высшее, историк | 31 год | 10 лет |
| Зам. директора по УВР | Киселева Татьяна Николаевна | Высшее, преподаватель немецкого языка и литературы | 44 года | 26 лет |
| Зам. директора по УВР (СОП) | Телегина Лариса Николаевна | Высшее, учитель русского языка и литературы | 26 лет | 10 лет |

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

2.4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования и ФКОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе, включая структурное обособленное подразделение, сформировано 14 классов-комплектов, нет 10-го класса из-за отсутствия учеников. На конец 2020 года в школе обучалось 107 учащихся: на уровне начального общего образования 39 детей, на уровне основного общего образования 62, на уровне среднего общего образования 6 обучающихся. Обучение проводится в одну смену. 1 - 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения, один ребенок-инвалид обучается на дому. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – 4 ученика с ОВЗ занимаются по адаптированной образовательной программе (6, 8 классы).

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями -30 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

| классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|---------------|--|
| | При 5-дневной неделе, не более |
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8 | 33 |
| 9 | 33 |
| 10-11 | 34 |

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 18 февраля 2020 года по 24 февраля 2020 года.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2019-2020 учебного года

| Классы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Количество учащихся | 9 | 8 | 8 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 46% | 75% | 38% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (53%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (49%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента.

Выводы:

Все учащиеся начального образования (2-4 классы) справились с итоговой промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана.

Согласно системе оценки качества достижений планируемых результатов ООП НОО сформированности метапредметных результатов обучения в 1-ом классе определяется по результатам выполнения учащимися комплексной работы. Результат выполнения работы оценивается в бальной системе с последующим определением уровня сформированности метапредметных умений: низкий, базовый, повышенный.

Выполняли итоговую комплексную работу 8 учащихся 1-го класса. Из них высокие и средние результаты показали 6 (75%) учащихся, успешно справившихся с заданиями основной и дополнительной частей, низкие результаты сформированности УУД имеют 2 ученика (25%).

| | Всего уч-ся | Выполняли КИР | Базовый уровень | Повышенный уровень | Низкий |
|---------|-------------|---------------|-----------------|--------------------|--------|
| 1 класс | 8 | 8 | 5 | 1 | 2 |

Основное общее образование

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по основной общеобразовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило **66** чел

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования (2004 год, с изменениями).

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило **14** чел.

Второй уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программы направлены на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

Реализуются учебные программы базового уровня в 5-9 классах. Программы обеспечивают:

- достижение государственного стандарта основного общего образования всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями;
- выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей;
- активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности

в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, You Tube. Уроки и внеурочные занятия проводились в соответствии с СанПиН по продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным Интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, исключающие выявленные недостатки.

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2019-2020 учебного года

| класс | Кол-во уча-ся | на "5" | на "4"- "5" | с 1 "4" | с 1 "3" | Неуспе-вающие | успеваемость | качество знаний |
|--------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|---------------|--------------|-----------------|
| 5 | 14 | 1 | 3 | - | 1 | - | 100% | 29% |
| 6 | 9 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 44% |
| 7 | 16 | - | 4 | - | - | - | 100% | 25% |
| 8 | 16 | 1 | 4 | - | - | - | 100% | 31% |
| 9 | 11 | - | 5 | - | 1 | - | 100% | 45% |
| 10 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | 100% | 33% |
| 11 | 5 | - | 4 | - | 1 | - | 100% | 80% |
| Итого | 80 | 5 | 24 | 0 | 3 | - | 100 | 36% |

В целом, по школе 7 учеников 1-11 классов закончили учебный год на «отлично», 35 - на «4» и «5». Всего «отличников» и «хорошистов» –42 из 105 аттестуемых учащихся школы. Качество знаний составляет 40%. Показатели успеваемости и качества образования в школе невысокие, особенно низкий результат в 7 и 5 классах. Есть потенциал детей с одной «тройкой», необходимо наметить ряд мероприятий по ликвидации пробелов в знании программного материала (математика, английский язык, история).

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты ВПР

| Предмет | Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл по классу |
|-----------|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|------------------------|
| Русск.яз. | 5 | 7 | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 71% | 29% | 3,1 |
| Математ. | | | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 71% | 29% | 3,3 |
| Окр.мир | | | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 86% | 43% | 3,3 |
| Русск.яз. | 6 | 13 | 13 | 0 | 2 | 4 | 7 | 46% | 15% | 3,2 |
| Математ. | | | 13 | 0 | 2 | 4 | 7 | 46% | 15% | 3,2 |
| Биология | | | 12 | 0 | 2 | 8 | 2 | 83% | 17% | 3,0 |
| История | | | 13 | 1 | 2 | 8 | 2 | 85% | 23% | 3,1 |
| Русск.яз. | 7 | 9 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 67% | 44% | 3,6 |
| Математ. | | | 9 | 0 | 3 | 3 | 3 | 67% | 33% | 3,2 |
| Биология | | | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 88% | 38% | 3,3 |
| История | | | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 88% | 0% | 3,0 |
| Обществ. | | | 9 | 0 | 3 | 3 | 3 | 67% | 33% | 3,0 |
| Географ. | | | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100% | 50% | 3,6 |
| Русск.яз. | 8 | 15 | 14 | 0 | 1 | 7 | 6 | 57% | 7% | 2,6 |
| Математ. | | | 14 | 0 | 2 | 8 | 4 | 71,4% | 14,3% | 2,9 |
| Биология | | | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | 80% | 33% | 3,1 |
| История | | | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80% | 20% | 3,0 |
| Обществ. | | | 15 | 0 | 3 | 5 | 7 | 53% | 20% | 2,7 |
| Географ. | | | 15 | 0 | 3 | 8 | 4 | 73,3% | 20% | 2,8 |
| Физика | | | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | 80% | 33% | 3,1 |
| Англ.яз. | | | 9 | 0 | 1 | 3 | 5 | 44,4% | 11,1% | 2,6 |
| Русск.яз. | 9 | 15 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 66,7% | 17% | 2,8 |
| Математ. | | | 14 | 0 | 3 | 8 | 3 | 78,6% | 21% | 3,0 |
| Биология | | | 14 | 0 | 3 | 8 | 3 | 78,6% | 21% | 3,0 |
| Обществ. | | | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 64% | 14% | 2,7 |

2.4.1. Показатели качества подготовки выпускников основной школы в 2020 году

| | Число учащихся 9 класса | Из них | | | |
|--|-------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Получили аттестаты | Получили аттестаты с отличием | Окончили школу на «4 и 5» | Закончили школу со справкой |
| Базовая школа | 9 | 9 | 0 | 4 | 0 |
| Структурное обособленное подразделение | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Всего | 11 | 11 | 0 | 5 | 0 |

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 класса в феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку.

В итоговом собеседовании приняли участие 11 учащихся 9 классов (100%). В результате все 11 учащихся получили «зачет» (100%) и были допущены к ГИА.

На основании Постановления Правительства от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020

№295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказов по школе от 15.06.2020 г. №12, 13 11 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании и 5 выпускников 11-го класса аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась

Выпускники 11 класса реализовали свои права на выбор экзаменов следующим образом:

| Всего выпускников | химия | биология | Обществознание | физика | география |
|------------------------------------|-------|----------|----------------|--------|-----------|
| 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| не набрали минимальный балл на ЕГЭ | 1 | 1 | 1 | - | - |

Предложения:

Учителям-предметникам необходимо продолжить целенаправленную подготовку к сдаче ГИА на следующий учебный год, вести постоянный мониторинг подготовки учащихся. Со стороны администрации продолжить систематический контроль за подготовкой к ГИА и реализации планов индивидуальной подготовки учащихся.

2.4.2. **Востребованность выпускников школы**

Сводная ведомость выпускников основной школы, поступивших в различные учебные заведения

| Тип учебного заведения (среднего \профессионального образования) | 11 выпускников | |
|---|----------------|----|
| | Количество | % |
| ССУЗ | 9 | 82 |
| 10 класс | 2 | 18 |

Сводная ведомость выпускников средней школы, поступивших в различные учебные заведения

| Тип учебного заведения (среднего \профессионального образования) | 5 выпускников | |
|---|---------------|----|
| | Количество | % |
| ССУЗ | 2 | 40 |
| ВУЗ | 3 | 60 |

Выводы

Достиженные педагогическим коллективом школы успехи в образовательном процессе, в целом, удовлетворяют учащихся, их родителей, педагогов. Но, несмотря на это, в школе имеется резерв учащихся, которые в силу своих возможностей могут и должны повысить свою успеваемость. И к этому должен приложить максимум усилий весь педагогический коллектив школы: внедрять новые активные педагогические технологии, искать индивидуальные подходы к учащимся, совершенствовать методы и приемы обучения, иметь тесный контакт с родителями учащихся.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Штатное расписание школы соответствует типу школы. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 педагогических работника.

Квалификационные характеристики педагогических работников

| Педагогический состав | 2020 год | |
|--|------------|-----------|
| | количество | % |
| Общий состав | 24 | |
| Соответствие занимаемой должности | 12 | 50 |
| I квалификационная категория | 11 | 46 |
| Высшая квалификационная категория | 1 | 4 |

Педагогические работники школы награждены правительственными и отраслевыми наградами: 6 чел. - «Почетная грамота Минобрнауки», 2 чел. - Почетная Грамота Госсобрания РМ, Почетная Грамота Правительства РМ – 4 чел., Почетная грамота Министерства образования РМ – 5 чел., Почетная Грамота Министерства культуры и спорта – 1 чел.

Сведения о педагогических работниках

| | | |
|---|--|----------|
| | Всего педагогов в ОУ | 24 |
| 1 | имеют высшее педагогическое образование | 19 (79%) |
| 2 | имеют среднее профессиональное образование | 5 (21%) |
| 3 | средний возраст педагога | 54 года |

Анализ кадрового состава по показателю педагогического стажа

| | | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|--------------|-------|
| До 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет | всего |
| 1 | 2 | 1 | 8 | 12 | 24 |

Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 году

| ФИО учителя | Должность | Тема курсов | Дата |
|---------------|--|---|---------------------|
| Шинелёва В.И. | Директор, учитель географии | «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования»; | Апрель 2020 |
| | | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»; | Август 2020 |
| Киселева Т.Н. | Зам.директ ора по УВР | «Современный образовательный менеджмент в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» | Март 2020 |
| Козырева Л.А. | Учитель информати ки и математики | «Прикладная информатика и основы программирования» | Февраль 2020 |
| Голушова К.В. | Учитель математики | «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования» | Апрель 2020 |
| | | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | Июль-ноябрь 2020 |
| Шинелева П.А. | Учитель русского языка и литературы | «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования» | Апрель 2020 |
| | | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | Июль-ноябрь 2020 |
| Коптелов Н.Г. | Учитель истории и обществозн | «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования» | Апрель 2020 |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|
| | ания | | |
| Адушева Т.А. | Учитель химии и биологии | «Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественнонаучного цикла» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час. с 02.07.2020 по 30.11.2020 | Февраль 2020 Июль-ноябрь 2020 |
| Киселева А.А. | Учитель нач. классов | «Организация дистанционного обучения в школе» | Апрель 2020 |
| Чикнайкина Н.В. | Учитель английского языка | «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования» | Апрель 2020 |
| Конторщикова Ю.В. | Учитель технологии и ИЗО | «Модернизация технологического образования в условиях реализации ФГОС ОО» | Октябрь 2020 |
| Балашова Л.С. | Учитель музыки и ИЗО | «Новые тенденции в преподавании предметов образовательной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС» | Март 2020 |

Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне района и школы: участвуют в семинарах, вебинарах и т.д.

Публикация педагогического опыта Шинелевой П.А. «Технология проблемного обучения – одно из важнейших средств формирования коммуникативной компетенции учащихся» в сборнике «Качество новых знаний – новые походы, новые решения». –МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения образовательных учреждений Ардатовского муниципального учреждения» Республики Мордовия – Ардатов, 2020

Выступления на педагогических советах

| № | Тема выступления | ФИО |
|---|--|-----------------|
| 1 | «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования» | Киселева Т.Н. |
| 2 | «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей» | Чикнайкина Н.В. |
| 3 | «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества родителями в условиях модернизации в современных условиях». | Сухарева И.В. |

Педагоги школы делились своим опытом работы на районном методическом семинаре, который был организован в нашей школе на тему «Организационные и содержательные аспекты работы центра

«Точка роста» на базе МБОУ «Редкодубская СОШ».

Педагогический коллектив активно осваивает различные технологии, в частности информационно – коммуникативные. Практически все педагоги активно работают и заполняют электронный журнал и Сетевой город «Образование». Эта работа будет продолжаться.

3. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

В 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главной целью воспитательной работы в школе является совершенствование воспитательной деятельности, создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Главные воспитательные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2020 учебном году были направлены на:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование работы по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
- Создание благоприятных условий для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской и национальной культуре, обычаям и традициям.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель. Большинство воспитательных мероприятий проведены в дистанционном формате из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с вирусной инфекцией COVID-19.

Воспитательная работа проводилась по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;
 - физкультурно-оздоровительное воспитание;
 - самоуправление;
 - познавательная деятельность, формирующая потребность в образовании, интеллектуальном развитии
- требуемыми повышенного внимания

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах, особенно среднее звено.

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

- "День Учителя"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Экологический десант
- Мероприятия, посвященные празднику Победы

Гражданско-патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Этому направлению в школе отводится ведущая роль, т.к. оно способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (школьники были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.);
- Знакомство с историей и традициями народов России, Республики Мордовия, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности;
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы;
- Подготовка к проведению и участию в мероприятиях, посвященных «Дню народного единства», «Дню матери», «Дню героев Отечества»;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества;
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (Всероссийские акции - «Сад Памяти», «Окна Победы», участие в конкурсе сочинений «Письмо на фронт», онлайн-фестиваль «Спасибо за победу!», всероссийский проект «Учитель на войне», конкурс чтецов стихотворений о войне, «Бессмертный полк» в формате онлайн и др.)
- Всероссийская акция «Мой Флаг. Моя история» в формате онлайн;
- Флешмоб «Голубь мира» в формате онлайн;
- Акция ко Дню России «Я рисую мелом» в формате онлайн;
- Акция «День памяти и скорби». «Свеча Памяти» » в формате онлайн.

Духовно-нравственное направление

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе — это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Нельзя сказать, что вопрос нравственности в нашей стране решается успешно. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми;
- отсутствие действенных механизмов формирования здорового образа жизни у молодого поколения;
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, наши педагоги используют самые разнообразные формы работы:

- выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп»
- работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в школьных и районных мероприятиях: - «День пожилых людей», - «День матери»,

- организация выставок рисунков и поделок учащихся ко Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков духовно-нравственной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и республики;

Интеллектуально-познавательное направление

Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, проектная деятельность, волонтерские мероприятия.

Основные виды деятельности:

1. Участие в предметных неделях.
2. Участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах.
3. Внеклассные мероприятия по предметам.
4. Участие в муниципальной научно-практической конференции.
5. Цикл классных часов по данной тематике.
6. Встречи с интересными людьми (настоятель Кечушевской Космодамианской церкви священник Игорь Леонтьев).

Художественно-эстетическое направление

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. В соответствии с этим выделяются 3 ведущие содержательные линии:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная
- художественно-речевая
- музыкальная
- культурно-массовая

Виды деятельности:

- Традиционные праздники
- День учителя
- Осенний бал
- Конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»
- Новогодний серпантин
- конкурс народной песни "Живи, народная душа!"

- День влюблённых
- Конкурс юных чтецов «Живая классика -2020».
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
- День Победы
- Участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных кружков;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Все виды деятельности способствуют оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья и многие другие).

- соревнования по мини-футболу «Мини-футбол – в школу» Ардатовского муниципального района
- лыжные эстафеты
- соревнования по баскетболу на первенство Ардатовского муниципального района
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся

Трудовое направление

Труд является источником материального и духовного богатства общества. Труд оказывает влияние на развитие умственных способностей, человек крепнет физически, труд влияет на формирование нравственных качеств личности, в процессе труда человек совершенствуется.

Целью трудового воспитания в школе является формирование у школьников сознательного отношения к труду, воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

Главная задача учебного труда – научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания. Целенаправленное трудовое обучение осуществляется на уроках труда.

Учащиеся 1 – 4 классов овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами работы с бумагой, картоном, тканью, ремонтируют наглядные пособия, делают игрушки.

Учащиеся 5 – 9 классов получают общетрудовую подготовку, приобретают теоретические знания по обработке металла, дерева, знакомятся с электротехникой, получают представление о главных отраслях народного хозяйства.

Общественно полезный труд. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в экологических субботниках.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

В 2020 году проведено 3 общешкольных родительских собрания, 2 собрания в режиме онлайн, на которых поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек.

Постоянно проводилась работа с малообеспеченными, многодетными, неблагополучными семьями как со стороны администрации школы, так и классными руководителями.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание некоторых учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально;

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В следующем учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, школьным Советом по профилактике правонарушений проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями;
- классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, вредных привычек;
- организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и других видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках внеурочной деятельности, спортивных секциях;
- работа школьной службы примирения с учащимися;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В течение этого года на учёте в КДН и ЗП, ПДН состояло до июля 2020 года – 3 чел. С ними постоянно проводилась профилактическая работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей. На ВШК состояло 3 учащихся. На конец 2020 года никто из учащихся школы не состоит на ВШК, КДН и ЗП, ПДН.

Школа принимала участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток». Были проведены следующие профилактические мероприятия: «Каникулы», «Здоровье», «Всеобуч», «Дорога». В результате проведенных мероприятий была активизирована воспитательная работа, организованы оздоровление и досуг учащихся. Профилактические мероприятия позволили расширить представление учащихся о пагубном влиянии на организм подростка алкоголя и наркотиков. Все проводимые в школе мероприятия были направлены на воспитание физически здоровой и всесторонне развитой личности.

Ежегодно в ноябре проводятся мероприятия, посвященные Дню правовой защиты детей среди школьников с 1 по 11 класс

«Правила поведения в школе»

«Мои права и обязанности»;

«По каким правилам мы живем?»;

«Проступок. Правонарушение. Преступление»;

«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»;

«Учимся строить отношения», ««Преступление и наказание»».

«От правовых знаний к гражданской позиции».

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, классным руководителям проводить работу с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Социальное направление в воспитательной работе

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим классным коллективом и школой.

Развитие ученического самоуправления

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет старшеклассников, в составе которого 9 учащихся 8-11 классов. Возглавлял его председатель Мартыанов Даниил, который был избран большинством голосов на ученическом собрании. Все остальные ребята входят в сектора по направлениям:

- спортивно- оздоровительный

- культурно-досуговый
- трудовой
- шефский
- «Пресс-центр»
- «Контроль»

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
- Будьте патриотами своей нации и своей страны. Защищайте Отчество.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

По всем направлениям работы выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены Совета школы определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться. Ученица 11 класса Голушова Екатерина стала победителем муниципального конкурса рисунка по избирательному праву «Голосуем всей семьей», участвовала в муниципальном конкурсе сочинений «Территория права».

Функционирование Совета старшеклассников охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических мероприятий, проведение рейдов по проверке внешнего вида, сохранности школьных учебников и т. д.

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

Тематические тренинги.

- «Готовимся к жизненному самоопределению»
- «Интересы и склонности в выборе профессии»
- «Мир профессий»

По результатам работы можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-го класса, которые уже определились с выбором профессии. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

Выводы и заключения

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

2. Достигнутые педагогическим коллективом школы успехи в образовательном процессе в целом, удовлетворяют учащихся, их родителей, педагогов. Но, несмотря на это, в школе имеется резерв учащихся, которые в силу своих возможностей могут и должны повысить свою успеваемость. И к этому должен приложить максимум усилий весь педагогический коллектив школы: внедрять новые активные педагогические технологии, искать индивидуальные подходы к обучающимся, совершенствовать методы педагогической работы.

3. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.

5. Положительный микроклимат в общеобразовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

Показатели мониторинга системы образования.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 113 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 14 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41/38% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 53,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 48 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 82/73% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| – регионального уровня | | 7/5,9% |
| – федерального уровня | | 0/0% |
| – международного уровня | | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 20 |
| – высшим педагогическим образованием | | 19 |
| – средним профессиональным образованием | | |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 1/4% |
| – первой | | 11/46% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1/4% |
| – больше 30 лет | | 13/54% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | - |
| – от 55 лет | | 12/50% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или | человек (процент) | 24/100% |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,23 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 96/85% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,4 |

Цели и задачи на 2021 год:

1. Охватить до 100% обучающихся мероприятиями духовно- нравственной, общекультурной, общинтеллектуальной, социальной, спортивно-оздоровительной направленностями.
2. Увеличить количество детей занятых проектной, учебно- исследовательской деятельностью.
3. Повышение качества успеваемости через использование новых образовательных технологий.