

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от «08» <u>апреля</u> 2022г. № <u>7</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Редкодубская СОШ» Н.Г.Коптелов Приказ от « <u>11</u> » <u>апреля</u> 2022г. № <u>25</u></p>
---	---

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная
школа»
Ардатовского муниципального района
Республики Мордовия

Отчетный период: 2021 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 года № 462 с учетом внесения изменений на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, на основе приказа МБОУ «Редкодубская СОШ» от 22.02.2022 года №11.

В процессе самообследования рабочей группой ОО проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового состава, материально-технического обеспечения и других показателей деятельности ОО. Анализировалось правовое регулирование деятельностью общеобразовательного учреждения, рассмотрена нормативно-правовая документация, проверена работа школы по обеспечению безопасности образовательного процесса, охране труда и технике безопасности, сохранению контингента учащихся, организации школьного питания, организации методической работы и учебно-воспитательного процесса в школе, изучено состояние преподавания предметов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Редкодубская СОШ»)
Руководитель	Коптелов Николай Геннадьевич
Адрес организации	Республика Мордовия, Ардатовский муниципальный район, с.Редкодубье, ул.Гагарина, д.66
Телефон	8 (83431) 26 229
Адрес электронной почты	sch.redkodub.1@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия
Дата создания	1978 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 17.01.2022 (серия 13Л 01 № 0000415; регистрационный номер 3857 от 28.02. 2017 г.). Срок действия лицензии: бессрочная.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 13А 01 № 0000492, регистрационный номер 2712 от 18 января 2018 года, действительно до 18 января 2025

Основным видом деятельности МБОУ «Редкодубская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и другой нормативно-правовой документацией.

В ОО функционируют Управляющий Совет школы, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, заседание педагогического совета, методического совета, методических объединений, совета старшеклассников.

Управленческая деятельность базируется на информации о деятельности педагогического и ученического коллективов. Источниками информации являются различные формы **мониторинга и контроля**: посещение уроков и внеклассных мероприятий, собеседование с учителями, учащимися, родителями, анкетирование учащихся, проведение контрольных срезов, мониторинг образовательных результатов, обработка статистических данных.

Постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса является педагогический совет.

К управлению образовательным процессом помимо администрации привлекаются:

- ✓ руководители МО;
- ✓ учащиеся;
- ✓ родители;
- ✓ классные руководители;

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития на период до 2025 года.

В управленческую деятельность в школе внедрено программно-целевое планирование. Принятию управленческих решений предшествуют выводы по результатам контроля, справок, в которых раскрыты положительные стороны работы и недостатки, определены должностные обязанности администрации.

Управленческие решения формировались приказом по школе, обсуждались на совещаниях, родительских и ученических собраниях, заседаниях методического совета и методических объединений, в индивидуальной беседе с родителями, классными руководителями, учащимися, учителями.

Управление качеством образования осуществлялось по результатам диагностики, которая велась по классам, предметам, педагогам.

На основании анализа деятельности МБОУ «Редкодубская СОШ» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Редкодубская СОШ».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2022 года**

I. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 13 ГА 846407 от 18.02.2014

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание котельной от 24.07.2010 №13-13-07/015/2010-037

Свидетельство о праве собственности на землю для размещения здания образовательной организации № 13:01:0223002:1083-13/007/2017-1 от 25.07.2017 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о праве собственности на землю для размещения здания котельной № 13-13-07/019/2010-002 от 04.09.2010 года. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о внесении школы в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 16 августа 2011, за основным государственным регистрационным номером 2111322008411. Выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой №3 по РМ, серия 13 № 001378564;

свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 13 №001378414

ОГРН – 1021300548950

ИНН – 1301062147

КПП – 130101001

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского района Республики Мордовия

Юридический адрес : 431896, Республика Мордовия, Ардатовский район, с. Редкодубье, д. 66

Фактический адрес: 431896, Республика Мордовия, Ардатовский район, с. Редкодубье, д. 66

Телефон: 8(83431) 26 229

Учредитель: Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

Е-mail: sch.redkodub.1@e-mordovia.ru

Сайт: http://redkodubskaya_shkola.nubex.ru

Выписка из реестра лицензий от 17.01.2022 (Лицензия: серия 13Л 01 № 0000415. Регистрационный номер 3857 от 28 февраля 2018 г.). Срок действия лицензии: бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А 01 № 0000492, регистрационный номер 2712 от 18 января 2018 года, действительно до 18 января 2025

Государственный статус:

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип организации: общеобразовательное учреждение

Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Филиалы: нет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» являлось правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесозаводская основная общеобразовательная школа», реорганизованного путем присоединения к Учреждению на основании постановления администрации Ардатовского муниципального района Республики Мордовия от 29.07.2015г. № 690 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесозаводская основная общеобразовательная школа». На основании постановления администрации Ардатовского муниципального района «О прекращении деятельности структурного обособленного подразделения МБОУ «Редкодубская СОШ» №997 от 22.10.2021г. и приказа по школе «О ликвидации структурного обособленного подразделения» №110 от 22.10.2021 СОП МБОУ «Редкодубская СОШ» было закрыто, организован подвоз детей п.Лесозавод в количестве 10 чел. на школьном автобусе в с.Редкодубье.

Руководитель ОУ: Коптелов Николай Геннадьевич

1.2. Право владения, материально-техническая база

Школа осуществляет образовательную деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» (базовая школа), расположенном по адресу: 431896, Республика Мордовия, Ардатовский район, с. Редкодубье, д. 66, площадью 1147,2 м².

Помещение школы соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяет правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте проверки готовности образовательного учреждения от 28.07.2021г.

В здании школы имеются 10 классных комнат, компьютерный класс, в рамках проекта «Точка роста» - 1 помещение проектной деятельности, 1 помещение цифрового и гуманитарного профилей, спортивный зал, библиотека, столовая. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: 1 музыкальный центр, 2 интерактивные доски, 1 интерактивный комплекс, 7 мультимедийных проекторов, 6 персональных компьютеров (4 из которых подключены к сети Интернет), 2 МФУ, 8 ноутбуков, 11 планшетов.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Редкодубская СОШ» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности школы:

Коллективный договор на 2021-2023 г.

- Программа развития школы.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся.
- Правила поведения учащихся.
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о методическом объединении
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
- Положение о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

- Порядок ведения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ «Редкодубская СОШ».
- Положение о поощрениях и взысканиях. Правила о применении поощрений и наложений взысканий
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о порядке учета, использования и сохранения учебного фонда, обеспечения бесплатными комплектами учебников в МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о школьном сайте
- Положение о самообследовании
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о летнем лагере труда и отдыха
- Положение об организации питания в школьной столовой МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам
- Положение об организации школьных перевозок учащихся МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о системе оценки качества образования МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- Положение о защите персональных данных работников МБОУ «Редкодубская СОШ»
- Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Редкодубская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Положение об индивидуальном обучении на дому
- Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся по мордовскому (эрзянскому) языку на 1 и 2-ой ступени обучени
- Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение о безотметочном оценивании курса ОРКСЭ
- Положение о классном руководителе
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.
- Положение об учете неблагополучных семей
- Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Редкодубская СОШ»
- решения Управляющего совета
- решения педагогического Совета школы

- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям

II. Организация и содержание образовательного процесса.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Редкодубская СОШ» в течение 2021 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ардатовского района РМ:

- Использование бесконтактных термометров, средств для антисептической обработки рук;
- разработан график входа в разное время в Школу и уборки, проветривания классных комнат, рекреаций, а также график для приёма пищи в столовой, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещение на сайте школы необходимой информации об антикоронавирусных мерах..

2.1. Оценка образовательной деятельности.

В течение межаттестационного периода школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы:

основные общеобразовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы в соответствии с ФГОС НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы в соответствии с ФГОС ООО);

- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы в соответствии с ФК ГОС СОО);

- адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей.

Педагогический коллектив видит главную миссию школы в совершенствовании модели школы, в которой создаются оптимальные условия для успешного разностороннего развития личности ученика на основе использования идей гуманистической педагогики.

Мы считаем, что выпускник современной школы должен быть готов эффективно действовать в проблемной ситуации, уметь адаптироваться в изменяющихся условиях

современного общества, быть конкурентноспособным. Кроме того, система обучения должна быть направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальной самореализации личности, обеспечивающей мотивацию на дальнейшее продолжение образования.

Также одной из целей школы является формирование у обучающихся осознанной сферы интересов и склонностей, соотношение их с возможным выбором профиля в старшей школе или профессиональным будущим.

Условиями достижения этой цели является:

- построение основной школы на множественности видов деятельности подростка (учебной, трудовой, проектной);
- предпрофильная подготовка, реализуемая через организации курсов по выбору и элективных курсов;
- развитие у обучающихся навыков пользователя персонального компьютера;
- переход на новую систему оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования. В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающегося, а именно:
 - ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
 - ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
 - ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная деятельность на всех уровнях осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы.

Построение образовательной программы отличается вариативностью. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», по результатам анкетирования и заявлений родителей определен модуль для изучения «Основы православной культуры».

В 1- 9 х классах обучение ведется на основе новых образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность. В план внеурочной деятельности введены курсы по подготовке девятиклассников к ГИА.

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (начальная школа – 1 ученица, для которой организовано обучение на дому; основная школа – 6 учеников).

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.

- Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместитель директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждению директором учреждения.

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

2.3. Система управления организации.

1. Директор ОО

2. Зам. директора по УВР

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	
			Общий/ административный	
Директор	Шинелёва Валентина Ивановна/ с 27.10.2021 Коптелов	Высшее, историк	31 год	8 лет
			11 лет	-

	Николай Геннадьевич			
Зам. директора по УВР	Киселева Татьяна Николаевна	Высшее, преподаватель немецкого языка и литературы	44 года	26 лет

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

2.4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в школе, включая структурное обособленное подразделение, было сформировано 14 классов-комплектов, нет 10-го класса из-за отсутствия учеников. На конец 2021 года в школе обучалось 90 учащихся: на уровне начального общего образования 35 детей, на уровне основного общего образования 55, на уровне среднего общего образования 0 обучающихся. Обучение проводится в одну смену. Дети всех классов учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9, классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-9,11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями -30 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23
5	29
6	30

7	32
8	33
9	33
10-11	34

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса - февраль 2021

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Классы	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учащихся	14	8	8
Успеваемость	93%	100%	100%
Качество знаний	57%	50%	38%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (48 %) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (53%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов.

Выводы:

Не все учащиеся начального образования (2-4 классы) справились с итоговой промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана. Во 2-ом классе Моисеев Егор получил по основным предметам учебного плана оценку «2».

Согласно системе оценки качества достижений планируемых результатов ООП НОО сформированности метапредметных результатов обучения в 1-ом классе определяется по результатам выполнения учащимися комплексной работы. Результат выполнения работы оценивается в бальной системе с последующим определением уровня сформированности метапредметных умений: низкий, базовый, повышенный.

Выполняли итоговую комплексную работу 15 учащихся 1-го класса. Из них высокие и средние результаты показали 13 (87%) учащихся, успешно справившихся с заданиями основной и дополнительной частей, низкие результаты сформированности УУД имеют 2 ученика (13%).

	Всего уч-ся	Выполняли КИР	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий
1 класс	15	15	6	4	2

Основное общее образование

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по основной общеобразовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Второй уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программы направлены на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

Реализуются учебные программы базового уровня в 5-9 классах. Программы обеспечивают:

- достижение государственного стандарта основного общего образования всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями;
- выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей;
- активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2020-2021 учебного года

класс	Кол-во учащихся	на "5"	на "4"- "5"	с 1 "4"	с 1 "3"	Неуспевающие	успеваемость	качество знаний
5	8	1	2	-	-	-	100%	38%
6	14	1	1	-	-	-	100%	14%
7	8	-	3	-	-	-	100%	38%
8	16	-	4	-	-	-	100%	25%
9	15	1	2	-	1	-	100%	20%
11	6	2	1	-	1	-	100%	50%
Итого	67	5	13	0	2	-	100	27%

В целом, по школе 6 учеников 1-9, 11 классов закончили учебный год на «отлично», 22 - на «4» и «5». Всего «отличников» и «хорошистов» –27 из 92 аттестуемых учащихся школы. Качество знаний составляет 29%. Показатели успеваемости и качества образования в школе невысокие, особенно низкий результат в 6,8 и 9 классах. Есть потенциал детей с одной «тройкой», необходимо наметить ряд мероприятий по ликвидации пробелов в знании программного материала (математика, английский язык, история).

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» и Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 05.03.2021 №180 «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Ардатовского муниципального района в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах.

Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным

заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
Русск.яз.	4	7	7	1	1	3	2	71%	29%	3,1
Математ.			7	1	1	3	2	71%	29%	3,3
Окр.мир			7	0	3	3	1	86%	43%	3,3
Русск.яз.	5	8	7	1	2	2	2	71,4%	43%	3,3
Математ.			8	1	2	3	2	75%	43%	3,3
Биология			8	1	1	5	1	88%	25%	3,3
История			8	1	1	5	1	88%	25%	3,1
Русск.яз.	6	14	12	1	3	2	3	67%	44%	3,6
Математ.			11	1	1	6	3	67%	33%	3,2
Биология			11	0	2	6	3	88%	38%	3,3
История			11	0	2	8	1	88%	0%	3,0
Обществ.			12	0	3	6	3	67%	33%	3,0
Географ.			12	1	3	6	2	83%	28%	3,0
Русск.яз.	7	9	9	0	3	4	2	57%	7%	2,6
Математ.			9	0	2	5	2	71,4%	14,3%	2,9
Биология			9	0	3	5	1	80%	33%	3,1
История			9	0	3	4	1	80%	20%	3,0
Обществ.			9	0	3	5	1	53%	20%	2,7
Географ.			9	0	3	2	4	73,3%	20%	2,8
Физика			9	0	4	3	1	80%	33%	3,1
Англ.яз.			9	0	1	3	5	44,4%	11,1%	2,6
Русск.яз.	8	13	12	0	2	6	4	66,7%	17%	2,8
Математ.			11	0	3	8	3	78,6%	21%	3,0
Биология			13	0	3	8	3	78,6%	21%	3,0
Обществ.			9	0	2	7	5	64%	14%	2,7

В результате анализа результатов ВПР 5-8 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий, требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работа с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, обучение на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в основном звене:

- с задержкой психического развития (7 класс) – 1
- с задержкой психического развития (9 класс) – 1
- с интеллектуальными нарушениями (9 класс) - 2

Дети обучаются с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

2.4.1. Показатели качества подготовки выпускников основной школы в 2021 году

	Число учащихся 9 класса	Из них			
		Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4 и 5»	Закончили школу со справкой
Базовая школа	13	13	1	1 (Фролова Мария)	0
Структурное обособленное подразделение	2	2	0	1	0
Всего	15	15	1	2	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Выпускники 11 класса реализовали свои права на выбор экзаменов следующим образом:

Всего выпускников	химия	биология	Обществознание	история	литература	Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 уч.году
6	1	1	5	3	2	1 (Фролова Снежана)
не набрали минимальный балл на ЕГЭ	0	0	3	-	-	

Предложения:

Учителям-предметникам необходимо продолжить целенаправленную подготовку к сдаче ГИА на следующий учебный год, вести постоянный мониторинг подготовки учащихся. Со стороны администрации продолжить систематический контроль за подготовкой к ГИА и реализации планов индивидуальной подготовки учащихся.

2.4.2. Востребованность выпускников школы

Сводная ведомость выпускников основной школы, поступивших в различные учебные заведения

Тип учебного заведения (среднего \профессионального образования)	15 выпускников	
	Количество	%
ССУЗ	13	87
10 класс	2	13

Сводная ведомость выпускников средней школы, поступивших в различные учебные заведения

Тип учебного заведения (среднего \профессионального образования)	6 выпускников	
	Количество	%
ССУЗ	1	17
ВУЗ	5	83

Выводы

Достигнутые педагогическим коллективом школы успехи в образовательном процессе, в целом, удовлетворяют учащихся, их родителей, педагогов. Но, несмотря на это, в школе имеется резерв учащихся, которые в силу своих возможностей могут и должны повысить свою успеваемость. И к этому должен приложить максимум усилий весь педагогический коллектив школы: внедрять новые активные педагогические технологии, искать индивидуальные подходы к учащимся, совершенствовать методы и приемы обучения, иметь тесный контакт с родителями учащихся.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2020-2021 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.

5. Педагогическому коллективу конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Штатное расписание школы соответствует типу школы. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%.

На конец 2021 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников.

Квалификационные характеристики педагогических работников

Педагогический состав	2021 год	
	На конец 2021 года	
Общий состав	количество	%
Соответствие занимаемой должности	8	44
I квалификационная категория	9	50
Высшая квалификационная категория	1	6

Педагогические работники школы награждены правительственными и отраслевыми наградами:

6 чел. - «Почетная грамота Минобрнауки», 2 чел. - Почетная Грамота Госсовета РМ, Почетная Грамота Правительства РМ – 4 чел., Почетная грамота Министерства образования РМ – 5 чел., Почетная Грамота Министерства культуры и спорта – 1 чел.

Сведения о педагогических работниках

	Всего педагогов в ОУ	18
1	имеют высшее образование	15 (83%)
1	имеют высшее педагогическое образование	14 (78%)
2	имеют среднее профессиональное образование	3 (17%)
3	средний возраст педагога	54 года

Анализ кадрового состава по показателю педагогического стажа

До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	всего
3	1	1	2	11	18

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

ФИО учителя	Должность	Тема курсов	Дата
Коптелов Н.Г.	Директор с 27.10.2021г., учитель истории	«Школа современного учителя обществознания», 100 ч.	20.09.- 10.12.2021
Шинелёва В.И.	Директор до 26.10.2021г., учитель географии	«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»; «Менеджмент в образовании: проектное управление как механизм эффективного функционирования образовательной организации»	18.01. – 01.02.2021 01.03. – 15.03.2021г.
Шинелева П.А.	Учитель русского языка и литературы	«Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего образования), 72 ч.	15.11.-17.12.2021 г.
Чикнайкина Н.В.	Учитель английского языка	«Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72.ч.	01.03. – 15.03.2021г.
Куляскина Ю.В.	Учитель технологии и ИЗО	«Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.	01.03. – 15.03.2021г.
Сухарева И.В.	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	18.10. – 08.11.2021
Седойкин А.В.	Учитель физической культуры	«Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.	01.03. – 15.03.2021
Рязанова Е.А.	Учитель начальных классов	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	16.12.2020- 13.01.2021г.
Мальчикова Л.А.	Учитель музыки	«Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.	01.03. – 15.03.2021

Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне района и школы: участвуют в семинарах, вебинарах и т.д.

Выступления на педагогических советах

№	Тема выступления	ФИО
1	«Система работы учителя-предметника по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»	Шинелева П.А.
2	«Система работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями»	Рязанова Е.А.

3	«Образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышения качества образования»	Коптелов Н.Г.
---	--	---------------

Педагогический коллектив активно осваивает различные технологии, в частности информационно – коммуникативные. Практически все педагоги активно работают и заполняют электронный журнал и Сетевой город «Образование». Эта работа будет продолжаться.

3. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главной целью воспитательной работы в школе является совершенствование воспитательной деятельности, создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Главные воспитательные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2021 учебном году были направлены на:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование работы по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
- Создание благоприятных условий для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской и национальной культуре, обычаям и традициям.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация данных задач осуществлялась в 2021 году классными руководителями через различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Воспитательная работа проводилась по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- познавательная деятельность, формирующая потребность в образовании, интеллектуальном

развитии
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9,11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка (участники – ученики 1-го и 9-го классов)

- "День Учителя"
- "Новогодние ёлки"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Экологический десант
- Мероприятия, посвященные празднику Победы

Гражданско-патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плана работы школы. Этому направлению в школе отводится ведущая роль, т.к. оно способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (школьники были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.);
- Знакомство с историей и традициями народов России, Республики Мордовия, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности;
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы;
- Подготовка к проведению и участию в мероприятиях, посвященных «Дню народного единства», «Дню матери», «Дню героев Отечества»;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества;
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (Всероссийские акции - «Сад Памяти», «Окна Победы», участие в конкурсе сочинений «Письмо на фронт», онлайн-фестиваль «Спасибо за победу!», конкурс чтецов стихотворений о войне, «Бессмертный полк» и др.)
- Всероссийская акция «Мой Флаг. Моя история» в формате онлайн;
- Флешмоб «Голубь мира» в формате онлайн;
- Акция ко Дню России «Я рисую мелом» в формате онлайн;
- Акция «День памяти и скорби». «Свеча Памяти» » в формате онлайн.

Духовно-нравственное направление

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе — это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Нельзя сказать, что вопрос нравственности в нашей стране решается успешно. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми;
- отсутствие действенных механизмов формирования здорового образа жизни у молодого поколения;
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Организуя процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, наши педагоги используют самые разнообразные формы работы:

- выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп»
- работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;

- участие в школьных и районных мероприятиях: - «День пожилых людей», - «День матери»,
- организация выставок рисунков и поделок учащихся ко Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков духовно-нравственной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и республики;

Интеллектуально-познавательное направление

Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, проектная деятельность, волонтерские мероприятия.

Основные

1. Участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах.
2. Внеклассные мероприятия по предметам.
3. Участие в муниципальной научно-практической конференции.
4. Цикл классных часов по данной тематике.
5. Встречи с интересными людьми (настоятель Кечушевской Космодамианской церкви священник Игорь Леонтьев).

Художественно-эстетическое направление

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. В соответствии с этим выделяются 3 ведущие содержательные линии:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная
- художественно-речевая
- музыкальная
- культурно-массовая

Виды деятельности:

- Традиционные праздники
- День учителя
- Конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка» (дистанционно)
- конкурс народной песни "Живи, народная душа!"» (дистанционно)
- Конкурс юных чтецов «Живая классика -2021»
- День защитников Отечества

- Международный женский день
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (дистанционно)
- День Победы
- Участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных кружков;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни. Все виды деятельности способствуют оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек.

- лыжная эстафета («Лыжня России-2021»)
- соревнования по шашкам и шахматам.

Трудовое направление

Труд является источником материального и духовного богатства общества. Труд оказывает влияние на развитие умственных способностей, человек крепнет физически, труд влияет на формирование нравственных качеств личности, в процессе труда человек совершенствуется.

Целью трудового воспитания в школе является формирование у школьников сознательного отношения к труду, воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

Главная задача учебного труда – научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания

Целенаправленное трудовое обучение осуществляется на уроках труда.

Учащиеся 1 – 4 классов овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами работы с бумагой, картоном, тканью, ремонтируют наглядные пособия, делают игрушки.

Учащиеся 5 – 9 классов получают общетрудовую подготовку, приобретают теоретические знания по обработке металла, дерева, знакомятся с электротехникой, получают представление о главных отраслях народного хозяйства.

Общественно полезный труд. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в экологических субботниках, работа на пришкольном участке в период функционирования летнего лагеря труда и отдыха

Всё больше возрастает роль **экологического воспитания**, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка», «Ёлочка, живи!», «Нет

пожарам!». Ребята участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2021», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в районных и конкурсах плакатов, рисунков, поделок из природного материала. Работало школьное лесничество «Дубравушка». В его составе 20 человек. Члены лесничества принимали участие в конкурсах рисунков, листовок.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

В 2021 году проведено 2 общешкольных родительских собрания в режиме онлайн, на которых поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек.

Постоянно проводилась работа с малообеспеченными, многодетными, неблагополучными семьями как со стороны администрации школы, так и классными руководителями.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень участия в родительских собраниях в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание некоторых учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально;

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В следующем учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на отдельных видах учета;
- классными руководителями, школьным Советом по профилактике правонарушений проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями;
- классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, вредных привычек;
- организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и других видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках внеурочной деятельности, спортивных секциях;
- работа школьной службы примирения с учащимися;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Вся работа в этом направлении привела к положительным результатам. В 2021 году никто из учащихся школы не состоит на ВШК, КДН и ЗП, ПДН.

Ежегодно в ноябре проводятся мероприятия, посвященные Дню правовой защиты детей среди школьников с 1 по 11 класс

«Правила поведения в школе»

«Мои права и обязанности»;

«По каким правилам мы живем?»;

«Проступок. Правонарушение. Преступление»;

«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»;

«Учимся строить отношения», ««Преступление и наказание».

«От правовых знаний к гражданской позиции».

В новом учебном году нужно больше внимания уделить правовому всеобучу, классным руководителям проводить работу с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Развитие ученического самоуправления

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет старшеклассников, в составе которого 9 учащихся 8-9, 11 классов. Возглавляла его председатель Авдеева Александра, которая была избрана большинством голосов на ученическом собрании. Все остальные ребята входят в сектора по направлениям:

- спортивно- оздоровительный
- культурно-досуговый
- трудовой
- шефский
- «Пресс-центр»
- «Контроль»

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

Тематические тренинги.

- «Готовимся к жизненному самоопределению»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Мир профессий»

По результатам работы можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-го класса, которые уже определились с выбором профессии. Большинство учащихся расширили свои знания

о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 6248 экз.;

– книгообеспеченность – 100 %

– объем учебного фонда – 2291 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	3813
2	Словари	101
3	Энциклопедии	43
4	Учебники	2291

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки РФ.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Выводы и заключения

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

2. Достигнутые педагогическим коллективом школы успехи в образовательном процессе в целом, удовлетворяют учащихся, их родителей, педагогов. Но, несмотря на это, в школе имеется резерв учащихся, которые в силу своих возможностей могут и должны повысить свою успеваемость. И к этому должен приложить максимум усилий весь педагогический коллектив школы: внедрять новые активные педагогические технологии, искать индивидуальные подходы к обучающимся, совершенствовать методы педагогической работы.

3. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.

5. Положительный микроклимат в общеобразовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

Показатели мониторинга системы образования.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6,2%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1/6%
– первой		9/48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/16%
– больше 30 лет		11/58%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/11%
– от 55 лет		14/50%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	96/85%

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,91

Цели и задачи на 2022 год:

1. Охватить до 100% обучающихся мероприятиями духовно- нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, спортивно-оздоровительной направленностями.
 2. Увеличить количество детей занятых проектной, учебно- исследовательской деятельностью.
 3. Повышение качества успеваемости через использование новых образовательных технологий.
- .