

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района РМ

Принято

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам. директора школы

Директор МБОУ

ШШ /Шинелева П. А./

по УВР Киселева

«Редкодубская СОШ»

Протокол № 1

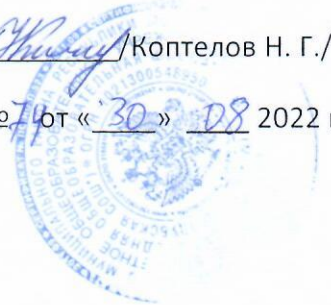
Киселева Т. Н.

Коптелов /Коптелов Н. Г./

От «30» 08 2022 г.

«30» 08 2022 г.

Приказ № 74 от «30» 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

9 класс

составитель: учитель английского языка

Чикнайкина Наталия Васильевна

первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Основная идея программы: Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Актуальность, новизна, значимость.

Учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 9 классах. Так как обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели курса:

Изучение английского языка направлено на:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

В основе филологических умений лежит способность грамотно интерпретировать и создавать различные типы текстов. Этого невозможно достичь без достаточного уровня общегуманитарных и лингвистических знаний и умений. Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики предмета «Иностранный язык».

- **Межпредметность.** Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

- **Полифункциональность.** Иностранный язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знания, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений. При этом изучение иностранного языка расширяет не только лексический и информационный запас, индивидуальный словарь школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.

- **Многоуровневость.** В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. Эти уровни определены в системе общеевропейских языковых стандартов. Однако на каждом этапе языкового образования, в зависимости от индивидуальных возможностей или потребностей личности, овладение определенным видом или видами речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками речи. Наличие понятной и прозрачной шкалы уровней позволяет школьникам реально оценивать свои достижения, осознанно выстраивать индивидуальную учебную траекторию с учетом современных возможностей образования через всю жизнь.

В условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Последнее предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д.

Формы организации учебного процесса

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения — направлена на формирование

коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **102 часа** на обязательное изучение английского языка в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

- Текущий контроль проводится на каждом уроке.
- Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года по всем видам речевой деятельности.

Цель итогового контроля направлена на

выявление достигнутого уровня обученности учащегося.

Формы контроля:

- словарные диктанты,
- тесты,
- контрольные работы,
- зачёты,
- викторины.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностнодеятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Система оценки достижений учащихся

Говорение

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося.
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- объём высказывания на 50 % ниже нормы.
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям.

Оценка 4 ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контрольно-измерительные материалы

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий. Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 9 класса структурирован по учебным четвертям. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте, выбрав соответствующие части предложений из предложенных.

Для проверки интегративных языковых навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа.

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;
- установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;

- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (личностные, метапредметные, предметные результаты)

С учётом общих требований стандарта цели обучения английскому реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета многие знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине;
- знание традиций своей семьи и школы;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; умение признавать ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе;
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения

людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные:

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения;
- проявлять уважительное отношение к партнерам;
- уметь адекватно реагировать на нужды других;

4. специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению творческого проекта;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

- В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях и планах на будущее;
- сообщать сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать явления, передавать основное содержание;
- анализировать поведение людей, оценивать характеры.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты.

В чтении:

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке; территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России; известных представителей кино, театра, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь представлять свою страну на английском языке, оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

- В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приёмами работы с текстом;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

- *В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка.
- *В трудовой сфере:*
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- *В физической сфере:*
- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. (24 часа) Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы -время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол *should*. Использование *Present Continuous* для выражения будущего времени. Конструкция *look/feel/be+ прилагательное*. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Видовременные формы действительного залога;
- Разделительные вопросы;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки модальных глаголов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;

Ученик должен уметь:

- Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- Дописывать конец рассказа с опорой на план;
- Составлять диалог побудительного характера;
- Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
- Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

Контроль: монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

Тема 2. (24 часа) Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агентства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Способы словообразования прилагательных и существительных;
- Признаки видо-временных форм глагола;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;
- Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

Ученик должен уметь:

- Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать биографию великого путешественника;
- Заполнять таблицу модальными глаголами;
- Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- Писать рассказ о своем путешествии;
- Писать эссе на основе прочитанного текста;
- Высказывать свое мнение о героях рассказа;

Контроль: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

Тема 3. (30 часов) Можем ли мы научиться жить в мире?

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Употребление притяжательных местоимений;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
- Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Контроль: аудирование, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

Тема 4. (24 часа) Сделай свой выбор - сделай свою жизнь

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми- инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- Вести дискуссию, используя речевые клише;
- Высказывать свое мнение по теме раздела;

- Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- Писать письмо-заявление по заданной форме;
- Писать автобиографию по образцу;
- Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;

Контроль: лексико-грамматический тест, монолог, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В 9 КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в нестандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями с опорой на оценочную лексику;
- высказываться в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодёжная культура»;
- описывать события и явления, передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео- записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в высказываниях;

- писать поздравления, личное письмо, употребляя формулы речевого этикета;
 - писать краткое сообщение, комментарии, описание событий и людей с использованием оценочных суждений;
 - составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
 - осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

УМК для учителя	УМК для учащихся	Дополнительная литература и средства обучения
Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015	Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год	Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул, 2012)
Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул, 2015	Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2016 год	Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2015
Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2- 11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,		Журнал «Иностранные языки в школе»

2012)		
-------	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основное содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся, относящихся к разделу (на уровне учебных действий)
1	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	24	<p>Летние каникулы. Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Что важнее: семья или друзья? Роль семьи и друзей в жизни подростков. Каким должен быть хороший друг? Планы на неделю. Почему нам нужны друзья? Диалоги по теме "Дружба". Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Вопросительные предложения. Разговор по телефону. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания со сверстниками. Изучаем фразовые глаголы. Как мы проводим свободное время? Организация досуга. Места проведения досуга. Экскурсия для иностранных гостей. Заказ билетов в кино. Телевидение и интернет: за и против. Как создать интересный фильм?</p>	<p>Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий).</p>
2	Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать	23	<p>Виды транспорта. Загадки нашей планеты. Употребление артикля с географическими названиями.</p>	<p>Г – выразить свою точку зрения по теме и аргументировать ее; рассказать биографию путешественника. Ч – читать научно-</p>

	сейчас.		<p>Факты из истории путешествий: трагедия "Титаника". Известные путешественники.</p> <p>Географические названия.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Путешествие на самолете.</p> <p>Учимся заполнять декларацию.</p> <p>Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник? Работа с текстом "Последний дюйм". Возможности отдыха молодых людей. Россия, Великобритания и Америка.</p> <p>Исторические данные о названиях стран. Символы англоязычных стран и России.</p>	<p>популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного. А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; слушать текст-биографию для получения фактической информации. П – написать эссе о названии места в твоём городе.</p>
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	30	<p>Семейные конфликты.</p> <p>Инфинитив и его функция в предложении. Работа с текстом "Одри Хепбёрн". Причины конфликтов. Условные придаточные предложения.</p> <p>Конфликт между человеком и природой. Мирное решение семейных конфликтов. Что лучше: правда или ложь?</p> <p>Советы для решения конфликта.</p> <p>Пять шагов для решения конфликта. Конфликты в школьной жизни. Причины и способы решения семейных конфликтов. Письма в молодёжный журнал. Пути</p>	<p>Г- описать картинку, используя опорные фразы, обсудить в парах тему; используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта». А – прослушать текст с целью понимания общего содержания. Ч – читать многосложные слова, цитаты и крылатые фразы по теме; читать текст с целью понимания общего содержания. П – писать предложения в косвенной речи. Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем. Г - описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению.</p>

			<p>предотвращения и решения конфликтов. Курение: за и против. Декларация прав человека. Синонимы.</p> <p>Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Условные придаточные предложения.</p> <p>Права подростков. Что такое толерантность? Урок толерантности. Наша планета без войн. Военные конфликты XX века. Музеи мира в разных странах. Миротворческие силы ООН. Дискуссия по теме "Толерантность". Условные придаточные предложения.</p> <p>Словообразование: прилагательные и наречия.</p>	
4	Сделай свой выбор – сделай свою жизнь.	25	<p>Модальные глаголы. Выбор профессии. Планы на будущее. Популярные современные профессии. Резюме для поступления на работу или учебу. Официальное письмо. Роль английского языка в будущей профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус. Стереотипы. Учимся быть корректными. Политическая корректность. Экстремальные виды спорта. Популярные виды спорта. Спорт для здоровья. Молодежная мода и музыка. Музыка в жизни подростков. Будь оптимистом.</p>	<p>Г – опираясь на образец описать профессию; обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования; взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся. Ч – читать фразовые глаголы keep, get в предложениях; читать объявления для британских студентов, биографический текст с целью понимания основного содержания. П – написать автобиографию по образцу; написать письмо-запрос по образцу для получения интересующей информации</p>

	Итого	102		
--	-------	-----	--	--

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
<p align="center">1 ЧЕТВЕРТЬ (24час.)</p> <p align="center">UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? »</p> <p align="center">Семья и друзья. Счастливы вместе?</p>								
<p align="center">Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков)</p> <p align="center"><i>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</i></p>								

1		Каникулы- время приключений и открытий	<p><i>Лексика</i></p> <p>to disappoint to observe</p> <p>to sound to tan sporty</p> <p>to be feel delighted</p> <p>to give some tips</p> <p>I meant it</p> <p>I do not care about</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;</p> <p>извлекать из прослушанного текста</p> <p>«Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p>	Комбинированный	
2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	<p>It sounds</p> <p>выражения like</p> <p>to like doing smth</p> <p>to look like smb</p> <p>to feel like doing smth</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции</p> <p>Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	комбинированный	
3		Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола	<p>somebody's likings</p> <p>to be alike</p> <p>homelike</p>	<p>использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	комбинированный	

			Грамматика Видовременные формы глагола (повторение)					
4		Делимся впечатлениями о каникулах	Грамматика Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	комбиниро ванный	
5		Различные виды отдыха		Умениестроить монологическое высказывание (с опорой на образец)	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата	комбиниро ванный	

Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»

6		Проблемы подростков	<i>Лексикараз дела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something	<p>рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.</p> <p>употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты 	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;	комбинированный	
7		Причины недопонимания между детьми и родителями	to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	<p>Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p>		<u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей	комбинированный	
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья		<p>Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения</p>			комбинированный	
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю	<i>Предлоги on and about be/ feel/look+ adjective</i>	<p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>			комбинированный	

10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	<p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Способы выражения будущего времени:</p> <p>Present Continuous and Future Simple</p>	<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию</p> <p>умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий</p> <p>употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>	<p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>- уважение личности и ее достоинства;</p> <p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>(групповой) позиции</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p> <p>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>	комбинированный	
11		Дружба между мальчиками и девочками		<p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и</p> <p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>			комбинированный	
12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		<p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала</p>			комбинированный	

Section 3. «Is it easy to live apart from the family?» (4 уроков)

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<p><i>Лексика</i></p> <p><i>раздела</i></p> <p>a chatter box a bookworm</p> <p>a fusser</p> <p>to cheat</p> <p>to escape</p>	<p>вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;</p> <p>умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»</p>	<p>- оптимизм в восприятии мира;</p> <p>- позитивная моральная самооценка;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умение составлять план действий и вносить дополнения и</p>	комбинированный	
14		Достоинства и недостатки совместного проживания	<p>to make a fuss</p> <p>to get on with</p> <p>to get up</p> <p>to get out</p> <p>to get along</p>	<p>Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса</p> <p>прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации</p>		<p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умение составлять план действий и вносить дополнения и</p>	комбинированный	
15		Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	<p>to give up</p> <p>to give away</p> <p>to give in</p> <p>to work out</p>	<p>извлечение необходимой информации при прочтении текста</p> <p>«Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»</p>			комбинированный	

16		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	to work on to work with to work for <i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции		коррективы в план и способ действия в случае необходимости	<i>комбинированный</i>	
----	--	--	--	---	--	--	------------------------	--

Section 4. «Spending time together » (2 урока)

Раздел 4«Проводим время вместе»

17		Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	<i>Лексикараздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать	<i>комбинированный</i>	
18		Обмен впечатлениями. Как		Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-				<i>комбинированный</i>

		мы проводим свободное время?	Грамматика раздела Образование причастий и существительных от глаголов	концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию	устойчивое следование в поведении социальным нормам;	полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	ый	
--	--	------------------------------	--	---	--	--	----	--

Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)

Раздел 5 «Поездка в Москву»

19		Родная страна. Пассивный залог	Лексика раздела seat, outing round the corner In tense, to name after somebody	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межкультурная толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную	комбинированный	
----	--	-----------------------------------	--	---	--	---	-----------------	--

20		Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательностей и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи	комбинированный	
21		Моя малая Родина		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст			комбинированный	

Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)

Раздел 6 «Телевидение или видео?»

22		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексикараздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	комбинированный	
23		Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)			комбинированный	
							комбинированный	
24		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное	Урок контроля знаний	тест

				<p>письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>построение письменного монологического высказывания</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

2 ЧЕТВЕРТЬ (24 час)

UNIT 2. «It’s a big world! Starttravelingnow!»

Это большой мир – начни путешествовать!

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28		Транспортвчераис егодня. Видытранспорта	<i>Лексикаразде ла</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы	комбин ированн ый	
29		Путешествие как способ познать мир. Загадки	to take ages to get to	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на				

		нашей планеты	to suffer from unknown diseases	прочитанный текст	толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		
30		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикль с географическими названиями	to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	чтение научно- популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации			комбини рованны й	
31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями Предлоги направления и места	прослушивание текста- биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			комбини рованны й	
32		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			комбин ированн ый	
33		Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			комбин ированн ый	

Section 2. «Isiteasiertotravelnowadays? » (6 уроков)

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	<i>Лексикараздела</i> Currency to check in to take off	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	комбинированный	
35		Сборы в дорогу. Модальные глаголы	to board to get through customs	умение давать советы и реагировать на советы			комбинированный	
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			комбинированный	
37		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное	комбинированный	
38		Что должен знать и уметь	at the arrival(s)	Умение составлять монологическое высказывание по теме с			комбинированный	

		путешественник?	boarding pass customs luggage permission policy It is a goodidea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)	опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста	устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
39		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»					комбинированный	

			<p><i>Грамматикараздела</i></p> <p>Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to</p> <p>Возвратные местоимения</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2урока)

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40		<p>Возможности отдыха молодых людей</p> <p>Организовываем туристическую поездку</p>	<p><i>Лексикараздела</i></p> <p>I am absolutely positive that...</p> <p>It is obvious that...</p>	<p>Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p>	<p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение</p> <p>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</p> <p>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в</p>	комбинированный	
41		<p>Впечатления от поездки</p>	<p>I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it</p> <p><i>Грамматикараздела</i></p> <p>грамматические конструкции</p>	<p>Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p>			комбинированный	

		стран	The Yorkists St David St Patrick	опорные фразы и фактическую информацию учебника;	идентичности;	- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
44		Государственная символика: флаг, герб, гимн	The Holy Trinity <i>Грамматикараздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		<u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	комбинированный	
45		Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			комбинированный	
46	16 н е д	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание,	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное	Урок контроля знаний	тест

	е л я		<p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>построение письменного монологического высказывания</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>		
47		Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		<p>Обобщить знания по теме</p> <p>Анализ ошибок</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание,</p> <p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>		<p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>		
48		Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая					

49-51		Резервные уроки	<p>информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>					
-------	--	-----------------	---	--	--	--	--	--

3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

52	17 н е д е л я	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами 	комбинированный	
53		Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок 	комбинированный	Мини-проект

Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)

Раздел 1 "Что такое конфликт?"

54		Семейные конфликты	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>to look lovely</p> <p>to give somebody the creeps</p>	<p>прослушать текст</p> <p>«Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;</p> <p>описать картинку, используя опорные фразы</p>	<p>- умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p> <p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать</p>	комбинированный	
55	18 н е д е л я	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	<p>reunion</p> <p>violence</p> <p>to prevent conflicts</p> <p>to resolve conflicts</p> <p>Conflict resolution</p> <p>pin</p>	<p>читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p>		<p>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	комбинированный	
56		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	<p>wheelchair</p> <p>wild</p> <p>sopping</p> <p>to sob</p> <p>plaster</p> <p>to wobble</p>	<p>Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;</p> <p>читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p>			комбинированный	

57		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	to yell runt hoghouse ax	Различать в текстах условные придаточные предложения		свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	комбинированный	
58	19 н е д е л я	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	carton to unit peaceful resolution Многозначные слова sign, party, mean, means, right	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	комбинированный	
59		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	<i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	комбинированный	
60		Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	Модальные глаголы Сослагательное наклонение Инфинитив и его функции в предложении	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания			комбинированный	

				общего содержания;				
61	20 н е д е л я	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			комбинированный	
62		Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			комбинированный	

Section 2. «Conflictresolution» (7 уроков)

Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

63		Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	Лексикараздела It is (not) fair	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать	комбинированный	
64	21 н е	Пять шагов к решению конфликта	o be fair to get on/off	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами			комбинированный	

	д е л я		to get away to get back to get along with to get over		любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
65		Конфликты и проблемы в школе	to get together to put the idea into action to do without, remote control	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;			комбин ированн ый	
66		Пути предотвращения конфликтов	to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with	написать инструкцию, используя фразовые глаголы сput; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;			комбин ированн ый	
67	22 н е д	Письмо в молодёжный журнал	<i>Грамматикаразде ла</i> Вопросы в косвенной речи	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания			комбин ированн ый	

	е л я		<p>Просьбы и приказания в косвенной речи</p> <p>Функции инфинитива в предложении</p>	<p>основного содержания;</p> <p>2) с целью полного понимания;</p> <p>3) с целью восполнить пропущенные фразы;</p>				
68		Советы сверстников. Курение: за и против		<p>высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;</p>	<p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</p>		комбинированный	

<p>Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)</p> <p><i>Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"</i></p>								
69		Декларация прав человека	<p><i>Лексикараздела</i></p> <p>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity,</p>	<p>читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</p> <p>употребление новой</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p>- гражданская идентичность в форме</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать</p>	комбинированный	

			ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit	лексикив устном высказывании умение вести диалог-расспрос	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать		
70	23 н е д е л я	Планета Земля без войн	Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) <i>Грамматикараздела</i>	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования			комбинированный	
71		Земля без войн возможно ли это?		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			комбинированный	
72		Права детей и подростков		Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;			комбинированный	
73	24	Военный конфликты 20 века	Сослагательное наклонение.	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество			комбинированный	

	н е д е л я		Условные придаточные предложения III типа Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I	становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы		вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		
74		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней		прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			комбинированный	
75		Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)			комбинированный	
76	25 н е д е л я	Урок толерантности . Толерантность или конформизм		в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			комбинированный	
77		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть			комбинированный	

78		Советы как быть толерантным. Истории из жизни		<p>толерантным?»), используя опорные фразы;</p> <p>написать письмо-ответ с опорой на образец;</p> <p>высказать свое мнение, используя речевые клише,</p> <p>в рамках темы секции</p>			комбинированный	
79	26 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	<p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p>- умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с</p>	Урок контроля знаний	
80		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания				
81		Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста				

						<p>целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

UNIT 4. «Make your choice, make your life! »

Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии"

82	27 н е д е	Пути получения образования. Модальные глаголы	<p><i>Лексикараздела</i></p> <p><u>Professions:</u></p> <p>clothes designer</p>	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	<p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения</p>	комбинированный	
----	------------------------	--	---	---	--	--	-----------------	--

	л я		emergency service officer		экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей		
83		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	lawyer vet (veterinarian) journalist	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния			комбинированный	
84		Проблема выбора профессии подростками России	architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания			комбинированный	
85	28 н е д е л я	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	to save up to get a degree to keep /have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи			комбинированный	
86		Популярные современные профессии. Планы на будущее	to get a promotion to get a student loan	Умение писать запрос на объявление интересующей информации			комбинированный	
87		Составление резюме. Как вести	to get back to	Уметь написать автобиографии в виде			комбинированный	

		себя на собеседовании?	studying	CV по образцу		выработке общего решения в совместной деятельности,	ый	
88	29 н е д е л я	Роль английского языка в моей будущей профессии	to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;	комбинированный	
89		Моя будущая профессия	the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	комбинированный	

Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"

90		Стереотипы, которые мешают жить	Лексика раздела	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	комбинированный	
91	30 н е д е л я	Учимся быть корректными	minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170			комбинированный	
92		Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	gender honour	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			комбинированный	
93		Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	Individuality race stability sufferer aggressive	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			комбинированный	

			<p>equal online</p> <p>communication disrespect</p> <p>to be concerned about something</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<div> <div>Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (Зурока)</div> <div>Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»</div> </div>								
94	31	Экстремальные виды спорта	<div>Лексикараздела</div> <div>Extreme Sports:</div> <div>diving</div> <div>rafting</div> <div>skydiving</div> <div>surfing</div>	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	<div>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</div> <div>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</div> <div>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</div> <div>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</div>	<div><u>Познавательные УУД</u></div> <div>- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;</div> <div>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации</div> <div>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</div> <div>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</div> <div><u>Коммуникативные УУД</u></div> <div>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</div> <div><u>Регулятивные УУД</u></div>	комбинированный	
95		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	<div>skateboarding</div> <div>mountain biking</div> <div>BASE jumping</div>	<div>строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i>;</div> <div>формулировать и аргументировать свою точку зрения</div>			комбинированный	
96		Спорт для здоровья	<div>Sports equipment:</div> <div>helmet</div>	<div>формулировать аргументы,</div> <div>переспрашивать, уточнять информацию</div>			комбинированный	

			skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that's why because <i>Грамматикаразде ла</i> Придаточные предложения причины и цели			- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Section 4. «Do you have the right to be different? » (9уроков)

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

97	32 н е д е л я	Быть непохожими и жить в гармонии	Лексикараздела outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	комбинированный	
98		Молодёжная культура, музыка, мода	Грамматикараздела	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)		- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	комбинированный	
99		Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи			комбинированный	
100	33 н е д	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче,	Урок контроля знаний	Тест

	е л я				- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие		
101		Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок				
102	34 н е д е л я	Обобщающее повторение					комбинированный	
							комбинированный	
							комбинированный	

						полученного результата поставленной цели		
--	--	--	--	--	--	---	--	--