

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района РМ

Принято

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам. директора школы

Директор МБОУ

ШШ /Шинелева П. А./

по УВР Киселева

«Редкодубская СОШ»

Протокол № 1

Киселева Т. Н.

Коптелов /Коптелов Н. Г./

От « 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г. Приказ № 74 от « 30 » 08 2022 г.



## Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

( базовый уровень)

8 класс

составитель: учитель английского языка

Чикнайкина Наталия Васильевна

первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 8-х классов составлена на основе:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболетовой М.З., М. – 2012 г.
- Учебного плана МБОУ Редкодубская СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программы МБОУ Редкодубская СОШ основного общего образования на 2020 -2021 учебный год.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник “Enjoy English” - учебник (для 8-го класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011. -159с.) и методическое пособие для учителя

(Книга для учителя. Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - г. Обнинск, изд-во «Титул», 2014.) и диск с записями.

**Изучение английского языка в 8-м классе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; 2
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса:**

- продолжить совершенствовать навыки и умения, понимания речи на слух;
- учить воспринимать и понимать на слух сообщения относящиеся к различным коммуникативным типом речи;
- научить воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- научить использовать в процессе слушания компетентные стратегии, длительность звучания аудирования;
- решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения. Примерный объем диалогического высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей. Часть реплик должна носить развернутый характер. Планируемый объем монологического высказывания – не менее 10 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логически выстроенных;
- развивать технику чтения;
- выработать умение четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- систематизировать правило чтения, работать над ударением в многосложных словах, оформлять интонацию английских предложений;
- общий прирост обязательного словаря составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых семи лет это составит не менее 1100 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 (включая продуктивный) лексических единиц для рецептивного овладения;
- познакомить с некоторыми словообразовательными средствами, с употреблением определенного артикля с географическими названиями, а также с единичными явлениями, с особенностями употребления неисчисляемых существительных, с глаголами в Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Reported Speech, Conditional I и II типа, с некоторыми случаями употребления герундия; совершенствовать потребность в своих знаниях, в самостоятельной работе. Согласно государственному стандарту общего образования и примерной программе по иностранным языкам в 8 классе предусматривается изучение «Социально-бытовой сферы» в количестве 48 часов и изучение этой сферы происходит в рамках таких тем как «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и

характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги». На «Учебно-трудовую сферу» по программе отводится 5 часов, и она изучается в рамках тем «Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. Люди. Земля. Вселенная». На изучение «Социально- культурной сферы» отводится 49 часов, и она изучается в рамках тем «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, 3 путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)».

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, информатики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 8 классе обеспечивает преемственность с 7 классом, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или

межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). При **организации процесса обучения** в рамках данной программы при изучении каждого раздела предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. В процессе изучения каждой темы проводится **самостоятельная работа** со школой оценивания (разрабатывается учителем самостоятельно. После изучения каждой из 4-х тем проводится **контрольная работа**: контроль аудирования, чтения, письма, говорения (монологическая и диалогическая речь). В ходе изучения тем учащиеся готовят и защищают проекты. Во время подготовки проектов происходит интеграция с другими предметами (география, история, литература, информатика). Результаты учебной деятельности, в том числе проектные работы могут найти отражение во внеурочной деятельности во время проведения недели иностранного языка.

Большое значение придается **здоровьесберегающим технологиям**, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

### 3. Описание места учебного предмета

Программа адресована учащимся 8 класса МБОУ «Редкодубская СОШ » Ардатовского района города Республики Мордовия, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа на учебный год при 34 учебных неделях. В течение учебного года проводятся 4 контрольные работы, рассчитанные на 1 раз в четверть, а также промежуточная аттестационная работа в конце учебного года.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Английский язык» в 8 классе составляют:

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;
- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Данный УМК обеспечивает преемственность между 7 и 8 классами. Учебник обеспечивает как развитие коммуникативных умений учащихся на английском языке во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), так и развитие и воспитание детей средствами английского языка. Содержание учебника соответствует интересам обучающимся в 8 классе, учитывает их возрастные и психологические особенности. Учебник реализует современные требования федерального образовательного стандарта. Учебник может быть использован в составе любой системы учебников, в том числе в системе «Школа 2100».

Изучаемые в 8 классе темы «Страна изучаемого языка и родная страна, национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди; переписка с зарубежными сверстниками способствуют воспитанию в учащихся системы базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, направлены на формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; на воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Темы «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность, черты характера человека» направлены на социализацию обучающихся, формирование культуры общения, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. При формировании рабочей программы учитывался **региональный компонент**: изучаются темы: «Чем примечателен твой любимый край?», «Экология родного региона», местная пресса.

**Личностные результаты** обучающихся 8 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение изученных правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Participle I, Participle II, модальных глаголов can, may, must, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Социокультурная компетенция:**

- знание некоторых национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;



- знание некоторых реалий стран/страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную и проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке (сказки) и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## 6. Содержание учебного курса

Содержание курса представлено в 4 разделах

Раздел	Содержание	Количество часов

Мы живем на прекрасной планете	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, 38 возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), —White Nights! (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д)	24 часа
Лучший друг природы это ты. Природа и проблемы экологии.	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа —Gulliver’s Travels! by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	24 часа
Средства массовой информации	Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее 39 доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге .	30 часа
Как стать успешным человеком ?	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (—Jane Eyrel by C.	24 часа

	Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	
	Итого:	102 час.

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Список литературы:

#### 1. Нормативно-правовые акты

- 1.1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство)
- 1.2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2009

#### 2. Учебно-методическая литература

- 2.1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
- 2.2. Ю. Голицынский, Н.Голицынская «Грамматика. Сборник упражнений», Санкт-Петербург: «КАРО» 2010
- 2.3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н «Enjoy English – 5»: 8 класс. – М.:ВАКО, 2015

#### 3. Учебная литература

- 3.1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.

3.2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2017.

№	Тема урока	Сроки проведения	Планируемые результаты					Система оценки	Тип урока
			Предметные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Unit 1. It's a Wonderful Planet We Live on. 24 час. 1 четверть									
1	Погода.		Поддерживать разговор о погоде. Рассказывать о том, чем занимаешься в разную погоду.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию речевой культуры.	Оrientируются в учебнике, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Беседовать в парах о погоде. Рассказать о своих занятиях в разную погоду.	знакомство со структурой нового учебника	Текущий контроль	комбинированный
2	У природы нет плохой погоды		Составлять микродиалоги о погоде. Понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах.	оценивать результаты своей работы на уроке	Извлечение информации из текстов, составление собственных диалогов	Вести диалог о погоде, уметь слушать.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Контроль диалогической речи	комбинированный
3	Климат и погода в Великобритании		Читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием Рассказывать о погоде в Британии	Формирование коммуникативной компетенции.	Владение способами поиска и обработки информации.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Контроль понимания текста	комбинированный
4	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.		Рассказывать о погоде в разных странах. Написать открытку с описанием погоды, характерной для места, где мы живем.	Осознание себя гражданином своей страны и мира.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль	комбинированный
5	Наша планета		На слух воспринимать	Умение	Извлечение	Уметь	Оценивать	Контроль	комбинированный

	Земля.		информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.	понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	информации из текста.	слушать и выражать свое понимание.	свои действия и действия одноклассников.	понимания текста	
6	Солнечная система		Слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»	Развитие интереса к окружающему миру	Извлечение информации из текста.	Уметь слушать и вступать в диалог.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.		комбинированный
7	Загадки Вселенной		Читать текст «Галактика» с извлечением основной информации.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Поиск необходимой информации в тексте.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль понимания текста	комбинированный
8	Космос и человек		Выразить и обосновать свое отношение к космическим исследованиям	Выражать свое мнение о покорении космоса.	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Выражать и аргументировать свое мнение.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.		комбинированный
9	Прошедшее продолженное время глагола		Рассказать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Установление причинно-следственных связей.	Умение описывать картинки.	Осуществлять взаимоконтроль		комбинированный
10	Мечта человечества о космических путешествиях		Читать текст "Who is there?" с детальным пониманием. Пересказать текст от лица героя текста	Развитие трудолюбия и дисциплинированности.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение передать содержание прочитанного	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Контроль понимания текста	комбинированный
11	Известные ученые		На слух воспринимать информацию о завоевании	Развитие чувства	Извлечение информации	Выражать и аргументировать	Определять и формулировать	Контроль понимания	комбинированный

	изобретатели и космонавты		космоса, отвечать на вопросы после прослушивания. Выразить свое отношение о покорении космоса	гордости за свою страну.	из аудиотекста, составление собственного высказывания	ать свое мнение.	ть цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	я текста	
12	Настоящее завершено-продолженное время глагола		Сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Делают выводы и обобщения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Осуществлять взаимоконтроль		комбинированный
13	Исследование космоса		Читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о космосе», соотносить содержание текста с рисунками, озаглавить рисунок.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,	Постановка и решение проблемы и анализ ситуации.	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль понимания текста	комбинированный
14	Природные стихийные бедствия		Понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания.	выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Умение соотносить текст и иллюстрации.	Умение слушать, отвечать на вопросы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Контроль понимания аудиотекста, самоконтроль	комбинированный
15	Землетрясения		Читать текст «Землетрясение» с извлечением информации.	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	Извлечение информации из текста.	Рассуждать о фактах и событиях.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль понимания текста	комбинированный
16	Ураганы, торнадо		Читать текст «Торнадо» и озаглавить части текста.	выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Извлечение информации из текста.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в	Контроль понимания текста	комбинированный

							действие.		
17	Наводнения, засуха		Рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из текстов	выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передавать информацию с опорой на текст.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль устного высказывания.	комбинированный
18	Профессия: спасатель		Составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями. Продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей.	Формирование активной жизненной позиции.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Взаимоконтроль	комбинированный
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях		Читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации, прогнозировать содержание текста по рисунку, выбирать нужную поговорку, которой можно закончить текст.	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	Извлечение информации из текста.	Рассуждать о фактах и событиях.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль понимания текста	комбинированный
20	Поведение человека в экстремальных ситуациях		Пересказать текст от имени героев рассказа. Написать постер, предупреждающий об опасности.	Формирование активной жизненной позиции.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.		комбинированный
21	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах		Читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки. Выразить свое отношение к прочитанному	Развитие чувства патриотизма.	Извлечение информации из текста.	Выразить мнение в связи с прочитанным	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Контроль понимания текста	комбинированный
22	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах		Понимать информацию о природных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией. Написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона.	Развитие чувства патриотизма	Извлечение информации из текста.	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		комбинированный



23	Лексико-грамматическая контрольная работа		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)						
24	Контрольное говорение и чтение		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)						

№	Тема урока	Сроки проведения	Планируемые результаты					Система оценки	Тип урока
			Предметные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Unit 2. The World's Best Friend Is You. 24 час 2 четверть									
25	Природа и проблемы экологии		Выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды. Определить главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?» Выразить согласие или несогласие с содержанием диалога.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию речевой культуры.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать согласие и несогласие	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль	комбинированный
26	Проблемы загрязнения окружающей среды		Читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст, озаглавит текст. Нарисовать и подписать плакат о экологических проблемах. Сделать краткое сообщение.	Выражать свое мнение о глобальных экологических проблемах.	Извлечение информации из текста, составление собственных сообщений.	Умение точно выразить свои мысли.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль понимания текста	комбинированный
27	Как защитить		Выразить свое мнение по теме	Формирование	Осознанное	Умение	Уметь	Контроль	комбинированный

	нашу планету		«Как можно улучшить наш город», описать, что хотелось бы изменить в родном городе.	е бережного и ответственно го отношения к природе.	построение речевого высказывани е в устной форме.	выражать свои мысли в соответствии с задачей.	адекватно понимать оценку учителя.	монологи ческого высказы вания.	
28	Условные предложения 2 и 3-го типа		Понимать условные предложения 2 и 3 типа.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Делают выводы и обобщения.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение корректирова ть способ действия в случае расхождения с правилом		комбинированный
29	Экология Земли и экология человека		Делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал.	Умение проводить анализ и сравнивать различные явления.	Умение применять правило по образцу	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассник ов и учителя.	Оценивать свои действия и действия одноклассник ов.	Контроль усвоения грамматич еского материала	комбинированный
30	Взаимоотношени я между людьми в обществе		Читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, высказать свое мнение по определенным вопросам текста, о важности проблем, существующих в современном мире.	Формировани е и развитие умения рассуждать логически, делать выводы и сравнивать.	Извлечение основной информации из текста.	Выражать и аргументиров ать свое мнение.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять самоконтроль .	Контроль понимани я текста	комбинированный
31	Как улучшить мир?		Написать свои пожелания об улучшении мира.	Формировани е целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии .	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Выражать и аргументиров ать свое мнение.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.		комбинированный
32	Переработка промышленных и бытовых отходов		Читать тексты «Зачем так много выбрасывать?», «Упаковка» с пониманием основного содержания, уметь выделять необходимую	Формировани е умения получения и обработки информации.	Поиск необходимой информации в тексте.	Умение отвечать на вопросы.	Контролиров ать свои действия, вносить необходимые	Контроль понимани я текста	комбинированный

			информацию и отвечать на вопросы.				коррективы в действие.		
33	Соблюдение чистоты в доме и на улице		Рассказать о том, как можно сократить количество выбрасываемого мусора, высказать свое мнение о переработке мусора.	Формирование бережного и ответственного отношения к природе.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Осуществлять взаимоконтроль	Контроль монологического высказывания.	комбинированный
34	О проблемах экологии по радио		Написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-up Day".	Развитие трудолюбия и дисциплинированности.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Рассуждать о фактах и событиях.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.		комбинированный
35	Несколько шагов к чистой планете		Читать текст «Ты один из 6000 миллионов», озаглавить его и обменяться мнениями с одноклассниками о том, как можно защитить Землю.	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.	Извлечение информации из текста, составление собственного высказывания	Выражать и аргументировать свое мнение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Контроль понимания текста	комбинированный
36	Экономия потребляемой энергии и воды		На слух воспринимать информацию о, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое понимание в требуемой форме.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение информации из аудиотекста, составление собственного высказывания	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Умение оценить ответ одноклассника.	Текущий контроль	комбинированный
37	Как спасти Землю		Назвать самые важные акции, которые спасут Землю, дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник или прогулку на природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,	Постановка и решение проблемы и анализ ситуации.	Рассуждать о фактах и событиях.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.		комбинированный
38	Фильм о защите		Написать сценарий	выражать	Постановка и	Договаривать	Оценивать		комбинированный

	планеты Земля		видеофильма, который продемонстрирует, как люди могут спасти Землю, драматизировать видеофильм.	свое мнение о глобальных проблемах планеты	решение проблемы, анализ ситуации	ся и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	свои действия и действия одноклассников.		
39	Конференция по проблемам окружающей среды		Рассказать о существующих проблемах окружающей среды, выразить свое мнение и предложить пути решения данных проблем, задавать вопросы по теме.	Высказывать свое мнение о глобальных экологических проблемах и их причинах.	Составлять вопросы, строить устное высказывание с учетом ситуации.	Умение обсуждать проблемы в группе.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Контроль монологаического высказывания.	комбинированный
40	Лексико-грамматическая контрольная работа		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
41	Контрольное говорение		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
42	Контрольное аудирование		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
43	Контрольное чтение		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
44	Работа над проектом «Защита окружающей среды»		Выделять основные экологические проблемы и пути их решения.	Формирование активной жизненной позиции.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение обсуждать проблемы в группе.	Умение дать развернутую оценку своей работе.		
45	Защита проектов		Делать краткое сообщение по содержанию проекта.	Формирование активной жизненной позиции.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Контроль монологаического высказывания.	
46 - 47	Резервные уроки								

№	Тема урока	Сроки проведения	Планируемые результаты					Система оценки	Тип урока
			Предметные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Unit 3. Mass Media: Good or Bad? 30 часа 3 четверть									
48	Средства массовой информации		На слух воспринимать информацию о, передаваемую с помощью текста, выражать свое понимание в требуемой форме. Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал.	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.	Извлечение информации из текстов, составление собственных высказываний.	Рассуждать о фактах и событиях.	Сравнивает то, что известно и неизвестно.	Текущий контроль	комбинированный
49	Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах		Драматизировать диалоги о телевидении и радио. Рассказывать о своем радиоток-шоу, отвечая на вопросы одноклассников о программе.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию речевой культуры.	Извлечение информации из текстов, составление собственных диалогов	Вести диалог о телевидении, уметь слушать.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Контроль диалогической речи	комбинированный
50	Универсальность радио как наиболее доступного средства		Читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивая информацию и выражая свое мнение.	Формирование умения получения и обработки информации.	Владение способами поиска и обработки информации.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Контроль понимания текста	комбинированный

	массовой информации								
51	Мое отношение к СМИ		Расспросить одноклассников об их отношении к различным СМИ, выразить свое отношение к СМИ.	Формирование активной жизненной позиции.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.		комбинированный
52	Телевидение – способ увидеть мир		Читать текст “Новый год с TV” с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Извлечение информации из текста.	Передавать информацию с опорой на текст.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль понимания текста	комбинированный
53	Мой любимый телеканал		Понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение. Рассказать о любимом телеканале.	Развитие коммуникативной компетенции.	Извлечение информации из текста, составление собственного высказывания.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль	комбинированный
54	Моя любимая телепередача		Рассказать о любимой передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяют людей.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Умение слушать и слышать друга.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль монологического высказывания.	комбинированный
55	Телевидение: за и против		Обсудить, какую пользу и вред может оказать телевидение, высказать свое мнение.	Умение рассматривать, сравнивать и делать выводы.	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение оценить ответ своего одноклассника.		комбинированный
56	Пресса как источник информации		Читать текст о Британских газетах с полным пониманием. Выяснить отношение одноклассников к книгам,	Формирование мотивации изучения иностранного языка,	Умение с помощью вопросов добывать информацию.	Умение слушать и задавать вопросы.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях.	Контроль понимания текста	комбинированный

			журналам и газетам, обменяться мнением о роли газет в нашей жизни.	стремление к самосовершенствованию речевой культуры.					
57	Любимые издания моей семьи		Читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой, подобрать заголовок к тексту «Быть скромным», уметь определить жанр текста. Отвечать на вопросы о местной газете.	Формирование умения получения и обработки информации.	Извлечение информации из текста.	Умение передать содержание прочитанного	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль понимания текста	комбинированный
58	Профессия – репортер		Читать текст «Где бы ни случилось» с извлечением новой информации, озаглавить текст.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Извлечение информации из текста.	Умение отвечать на вопросы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Контроль понимания текста	комбинированный
59	Опасно ли быть репортером?		Запрашивать информацию о любимом телекомментаторе.	Формирование активной жизненной позиции.	Умение с помощью вопросов добывать информацию.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.		комбинированный
60	Интервью с известным человеком		Провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,	Постановка и решение проблемы и анализ ситуации.	Формирование желания высказаться перед коллективом. Умение строить вопросы.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях.		комбинированный
61	Создание собственного репортажа		Написать рассказ о своем современнике, известном человеке. Обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста.	Выражать мнение о профессии репортера.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.		комбинированный

62	Чтение в жизни современного подростка		Читать текст «Памела, Анди, Маргарет» с полным пониманием, отвечать на вопросы.	Формирование и развитие интереса к чтению.	Извлечение информации из текста.	Умение отвечать на вопросы.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль понимания текста	комбинированный
63	Печатные книги на дисках		Слушать интервью с известным американским репортером, высказать свое мнение об услышанном.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Извлечение информации из текста.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	взаимоконтроль	комбинированный
64	Домашняя и школьная библиотека		Расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.	Умение задавать вопросы.	Умение с помощью вопросов добывать информацию.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Текущий контроль	комбинированный
65	Факты из истории книгопечатания		Выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации.	Выражать свое отношение к книгам.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль монологического высказывания.	комбинированный
66	Косвенная речь		Выявить читательские интересы партнера, обсудить утверждения о книгах.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Умение применять правило по образцу	Рассуждать о фактах и событиях.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Текущий контроль	комбинированный
67	Косвенная речь		Соотносить тексты и фотографии.	Умение проводить анализ и сравнивать различные явления.	Умение применять правило по образцу	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль понимания текста	комбинированный
68	Косвенная речь		Составить текст «Радио, ТВ, Интернет», связанный из	Формирование умения	Извлечение информации	Договариваться и	Умение корректировать	Текущий контроль	комбинированный



			разрозненных частей.	получения и обработки информации.	из текста.	приходить к общему мнению в совместной деятельности.	ть способ действия в случае расхождения с правилом.		
69	Косвенная речь		Читать текст «Плохая память» с выборочным пониманием информации.	Умение проводить анализ и сравнивать различные явления.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Рассуждать о фактах и событиях.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Контроль понимания текста	комбинированный
70	Косвенная речь		Перефразировать текст «Плохая память» из прямой речи в косвенную.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Умение применять правило по образцу	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Контроль усвоения грамматического материала .	комбинированный
71	Любимые писатели моих зарубежных сверстников		Высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию. Слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские подростки.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передавать информацию с опорой на текст.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль	комбинированный
72	Мой любимый писатель		Рассказать о любимом писателе, опираясь на краткий план.	Развитие уважения к мнению других людей.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Контроль монологаического высказывания.	комбинированный
73	Моя любимая книга		Рассказать о любимой книге, опираясь на краткий план. Оценить произведение.	Развитие уважения к мнению других людей.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль монологаического высказывания.	комбинированный
74	Моя домашняя		Рассказать о своей домашней	Воспитание	осознанное	Строить	Умение	Контроль	комбинированный

	библиотека		библиотеке, опираясь на вопросы.	уважительного отношения к книге.	построение речевого высказывания в устной форме.	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	оценить прогресс в усвоении знаний	монологического высказывания.	
75	Лексико-грамматическая контрольная работа		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
76	Контрольное говорение		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
77	Контрольное аудирование		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
78	Контрольное чтение		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						

№	Тема урока	Сроки проведения	Планируемые результаты					Система оценки	Тип урока
			Предметные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Unit 4. The World’s Best Friend Is You. 24 часа 4 четверть									
79	Известные люди, добившиеся в жизни успеха		Обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого можно назвать успешным человеком, обсудить, какие черты характера необходимы, чтобы быть успешным человеком. Читать текст «Интервью Лизы» и подобрать заголовок.	Формирование активной жизненной позиции.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Рассуждать о фактах и событиях.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль	комбинированный
80	Факты из биографии некоторых известных людей		Читать текст об известных людях с полным пониманием, обсудить содержание текстов, используя вопросы к текстам.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Извлечение информации из текста, составление собственных	Умение точно выразить свои мысли.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Контроль понимания текста	комбинированный

					сообщений.				
81	Успешные люди в твоём окружении		Написать список слов, которые характеризуют успешного человека. Рассказать об успешном человеке в твоём окружении.	Формирование уважительного отношения к людям	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль понимания текста	комбинированный
82	Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками		Высказать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Делают выводы и обобщения.	Рассуждать о фактах и событиях.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Контроль диалогической речи.	комбинированный
83	Домашние обязанности		Выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль	комбинированный
84	Проблемы подростков и способы их решения		Назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, выражать свое понимание в требуемой форме.	Формирование и развитие умения рассуждать логически, делать выводы и сравнивать.	Извлечение основной информации из текста.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль	комбинированный
85	Проблемы подростков и способы их решения		Читать текст “Shout...” с полным пониманием, подбирать подходящие заголовки. Написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме.	Воспитание вежливого отношения к проблемам одноклассников и других людей.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Оформлять свои мысли в письменной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль понимания текста	комбинированный
86	Межличностные конфликты и их решения		Читать текст “A Bully...” с извлечением основной информации, подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста.	Формирование умения получения и обработки информации.	Поиск необходимой информации в тексте.	Выражать и аргументировать свое мнение.	Контролировать свои действия, вносить необходимые	Контроль понимания текста	комбинированный

			Выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.				коррективы в действие.		
87	Межличностные конфликты и их решения		Читать текст “Jane Eyre.” с пониманием основной информации, подбирать подходящие заголовки. Выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.	Формирование активной жизненной позиции.	Извлечение информации из текста.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Контроль понимания текста	комбинированный
88	Межличностные конфликты и их решения		Написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлениями несправедливости.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Рассуждать о фактах и событиях.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.		комбинированный
89	Праздники и традиции англоговорящих стран		Сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник.	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	Умение пользоваться лингвистическим справочником.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.		комбинированный
90	Рождество		Слушать небольшие сообщения о праздниках в разных странах, соотносить праздники и страны, в которых они отмечаются.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение информации из аудиотекста.	Передавать информацию с опорой на текст.	Осуществлять взаимоконтроль	Текущий контроль	комбинированный
91	День св. Валентина		Читать тексты о традициях дня св. Валентина, подбирать заголовки.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Извлечение информации из текста.	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль понимания текста	комбинированный
92	День Благодарения		Читать текст “Thanksgiving Day” с пониманием основного содержания, сопоставлять предложения с содержанием прочитанного.	Формирование уважительного отношения к традициям	Владение способами поиска и обработки информации.	Договариваться и приходить к общему мнению в	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Контроль понимания текста	комбинированный

				других народов.		совместной деятельности.			
93	Праздники и традиции Австралии, Новой Зеландии		Писать поздравительную открытку. На слух воспринимать информацию о праздниках, передаваемую с помощью текста, выражать свое понимание в требуемой форме.	Формирование уважительного отношения к традициям других народов.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	самоконтроль	комбинированный
94	Семейные праздники		Обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье, рассказать о семейном празднике.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Контроль монологического высказывания.	комбинированный
95	Приглашения гостей, поздравления		Составлять и драматизировать диалоги.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Умение вступать в диалог.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Контроль диалогической речи.	комбинированный
96	Легко ли быть независимым?		Читать текст «Быть независимым» с полным пониманием и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию.	Формирование уважительного отношения к себе и другим.	Извлечение информации из текста.	Рассуждать о фактах и событиях.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Контроль понимания текста	комбинированный
97	Независимость в принятии решений		Обменяться мнениями о том, что значит независимый человек.	Формирование активной жизненной позиции.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Выражать и аргументировать свое мнение.	Умение оценить ответ своего одноклассника.		комбинированный
98	Доступные подростку способы зарабатывания денег		Обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах, уметь вести беседу о	Формирование уважительного отношения к себе и	Делают выводы и обобщения.	Участвовать в коллективном обсуждении	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Текущий контроль	комбинированный

			занятости подростков.	другим.		проблемы.			
99	Лексико-грамматическая контрольная работа		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков орфографии и перевода)</i>						
10	Контрольное говорение		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
10 1	Контрольное аудирование		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						
10 2	Контрольное чтение		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</i>						