

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района РМ

Принято

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам. директора школы

Директор МБОУ

ШШ /Шинелева П. А./

по УВР Киселева Т. Н.

«Редкодубская СОШ»

Протокол № 1

Киселева Т. Н.

Коптелов Н. Г.

От « 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г. Приказ № 74 от « 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

5 класс

составитель: учитель английского языка

Чикнайкина Наталия Васильевна

первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций Межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

5. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития

Учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год (34 учебные недели).

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием

фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе

прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня A2 (Допороговый)

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8*), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit 5, Step 8; Unit 6*), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4*).

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом

возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Лексика и грамматика

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself*, а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «*После уроков*» пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write — writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun — sunny, rain — rainy etc), -ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un- (happy — unhappy)*; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow — slowly, usual — usually)*.

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Говорение

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

Письмо

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit 1*); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit 2*).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Содержание программы.

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Тематическое содержание

Тема	Содержание	Количество часов
------	------------	------------------

Раздел 1 Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
Раздел 2 Семейная история	Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17
Раздел 3 Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17
Раздел 4 После уроков	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17
Раздел 5 С места на место	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17
Раздел 6 Поговорим о России.	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17
Всего		102

Литература

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (105 часов)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (105 часов)										
№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты					Оборудование	Домашнее задание
	план	факт		личностные	метапредметные	предметные				
Тема 1. Каникулы закончились.										
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. –1ч										
1			Летние каникулы закончились . Беседа о погоде и каникулах. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	<u>Регулятивные:</u> - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	<u>Познавательные:</u> - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	<u>Коммуникативные:</u> - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, колонки, мультимедийная доска.	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 2ч										
2			Беседа о летних каникулах. Урок закрепления знаний	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	<u>Регулятивные:</u> - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;	<u>Коммуникативные:</u> - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - работать в парах	-познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов, колонки, мультимедийная доска.	
3			Наш выходной день.	- формировать коммуникативную компетенцию;	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую	<u>Коммуникативные:</u> - работать в группе	дифференцировать на слух слова английского	учебник «Rainbow English»,	

			Неправильные глаголы в Past Simple. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- развивать трудолюбие, дисциплинированность	учебные задачи и цели	информацию из текста для аудирования;		языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	грамматическая таблица, аудиозапись, колонки, мультимедийная доска	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 1ч										
4			Активизация употребления глаголов в Past Simple (простом прошедшего времени) Урок закрепления знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению;	<u>Регулятивные:</u> - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами;	<u>Коммуникативные:</u> - описывать тематические картинки; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов, колонки, мультимедийная доска.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 2ч										
5			Выходной день семьи Баркеров. Урок	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	<u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию	<u>Познавательные:</u> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и	<u>Коммуникативные:</u> - описывать тематические картинки	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении	учебник «Rainbow English», грамматическ	

			закрепления знаний	- развивать трудолюбие, креативность	из текста для аудирования	употреблять их в речи		вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; систематизирова ть знания о городах Европы и их столицах;	ая таблица, аудиозапись, колонки, мультимедий ная доска, презентация Power point	
6			Развитие навыков устной речи. Урок закрепления знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ;	<u>Регулятивные:</u> - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;	<u>Познавательные:</u> - выбирать в тексте и дополнять текст верными глаголь-ными формами; - знакомство с конструкцией сравнения; - сравнивать предметы и явления;	<u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; -познакомиться с конструкциями и учиться употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», грамматическ ие таблицы, аудиозапись, презентация Power point	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 2ч										
7			Работа с диалогом. Неправильн ые глаголы. Урок закрепления знаний	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	<u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;	<u>Познавательные</u> задавать специальные вопросы с использованием Present Simple; знакомство с особенностями употребления ЛЕ «страна, деревня» и употребления их в речи.	<u>Коммуникативные</u> - работать в парах; - вести диалог, учитывая позицию собеседника;	дифференцирова ть на слух словосочета-ния АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с	учебник «Rainbow English», грамматическ ая таблица, аудиозапись, Power point, колонки, мультимедий ная доска, презентация.	

								особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;		
8			Неправильные глаголы в Past Simple. Урок обобщения и систематизации знаний	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	<u>Регулятивные:</u> - соотносить подписи с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	<u>Познавательные:</u> - способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;	<u>Коммуникативные:</u> - работать в парах, группах; - задавать общие вопросы с использованием времен.	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для ч	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, колонки, мультимедийная доска, презентация	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 9ч										
9			Работа с текстом. Контроль понимания Урок комплексного применения знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	<u>Познавательные:</u> владеть основами смыслового чтения текста.	<u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; -- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	рабочая тетрадь	
10			Активизация новой	- формировать умение вести диалог, учитывая	<u>Регулятивные:</u> -	<u>Познавательные:</u> - опираться на	<u>Коммуникативные:</u> - составлять	- сравнивать времена года;	рабочая тетрадь,	

			лексики. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей	ключевые слова;	монологическое высказывание на тему «Мой выходной», «Мои каникулы» - работать в парах, - высказываться по прочитанному тексту.	- составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	презентация Power Point	
11			Простое настоящее и прошедшее время. Активизация употребления. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	<u>Регулятивные:</u> - опираясь на картинки, строить высказывания.	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);	<u>Коммуникативные:</u> - строить высказывания по заданной теме.	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	рабочая тетрадь, мультимедийная доска	
12			Степени сравнения прилагательных Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.	<u>Познавательные:</u> - овладевать правилами письменного этикета (открытка)	<u>Коммуникативные:</u> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	рабочая тетрадь	
13			Многосложные прилагательные	- развивать самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно	<u>Познавательные:</u> вносить необходимые	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English»,	

			ные. Степени сравнения. Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.		оценивать свои учебные достижения	дополнения и изменения в план и способ действия.	мнение.		аудиозапись	
14			Практика чтения. Контроль понимания прочитанн ого текста. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерност и	<u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.		аудиозапись, тест, мобильный класс	
15			Урок повторения по теме «Каникулы закончили сь» Урок обобщения и систематиз ации знаний	- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерност и	<u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест	

16			Контроль лексико-грамматических навыков Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> выбирать решение из нескольких предложенных.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.		тест, мобильный класс, мультимедийная доска	
17			Проверь себя. Контроль знаний, умений и навыков Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновать выбор, - выделять общее и частное	<u>Коммуникативные:</u> -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		презентация Power Point	

Тема 2. Семейная история.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 1ч										
18			Достопримечательности русских городов. Орфографические особенности и правильных	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	<u>Регулятивные:</u> - подбирать заголовки к текстам для чтения;	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грамматические таблицы, таблица неправильны	

			глаголов в Past Simple. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний					подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	х глаголов, Power point, мультимедийная доска,	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 1ч										
19			Вопрос к подлежащему. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность	<u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	<u>Познавательные:</u> - знакомство с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;	<u>Коммуникативные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки, Power point,	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. – 2ч										
20			Местожителство. Структура to be born. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	<u>Регулятивные:</u> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	<u>Коммуникативные:</u> - работать в парах, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, Power point,	

								АЯ при чтении вслух; - повторить числительные;		
21			Предъявление и активизация новой лексики. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	<u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов;	<u>Коммуникативные:</u> - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов	
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 2ч										
22			Развитие навыков аудирования и устной речи. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Урок изучения и первичного закрепления	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	<u>Регулятивные:</u> - собственную работу: соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - знакомство с модальными глаголами.	<u>Коммуникативные:</u> - работать в группах - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические карточки, грамматические таблицы	

			новых знаний					вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		
23			Цифры, обозначающие год. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	- познакомиться с особенностями построения общих вопро-сов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грамматические таблицы	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 1ч										
24			Развитие навыков аудирования и устной речи. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	<u>Регулятивные:</u> - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов, Power point, мультимедийная доска,	

Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. – 2ч

25			Предъялени е и активизация новой лексики. Неправильн ые глаголы в Past Simple. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательн ость необходимых - подбирать заголовки к текстам для чтения;	<u>Познавательные:</u> – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - восстанавливать правильную последовательно сть событий текста для аудирования;	<u>Коммуникативные:</u> - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическим и особенностями слова family;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедий ная доска		
26			Модальный глагол could. Общие вопросы. Профессии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваему ю информацию из текста для чтения;	<u>Познавательные:</u> - устанавливать логико- смысловые связи в тексте для чтения;	<u>Коммуникативные:</u> - работать в парах;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	рабочая тетрадь		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 2ч											
27			Модальный глагол could. Общие	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной	<u>Познавательные:</u> – воспроизводить по памяти информацию,	<u>Коммуникативные:</u> - составлять монологическое высказывание на	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь, Power point,		

			вопросы. Профессии. Урок изучения и первичного закрепления знаний	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;			
28			Общие вопросы. Краткие ответы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	<u>Регулятивные:</u> - соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глагол-ными формами; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 6ч										
29			Предъявление и активизация новой лексики. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> - овладевать правилами письменного этикета;	<u>Коммуникативные:</u> - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	рабочая тетрадь, Power point,	

30			<p>Употреблен ие предлогов с глаголом to leave. Порядковые числительн ые. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	- развивать самостоятельность	<p><u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p><u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение</p>	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись,	
31			<p>Сложные числительн ые Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний</p>	- формировать дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность	<p><u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерност и</p>	<p><u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение</p>		аудиозапись, тест, мольный класс	
32	19.11		<p>Урок повторения по теме «Семейная история». Урок обобщения и систематиз ации знаний</p>	- формировать дисциплиниро- ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<p><u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерност и</p>	<p><u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>		тест, мобильный класс	

33			Контроль лексико-грамматических навыков Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		тест, мобильный класс	
34			Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗуН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	<u>Коммуникативные:</u> -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	

Тема 3. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 6ч

35			Активизация употребления неправильных глаголов в Past Simple. Работа с текстом «Сандра,	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	<u>Регулятивные:</u> - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, - извлекать	<u>Познавательные:</u> - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами;	<u>Коммуникативные:</u> - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов	
----	--	--	---	---	--	--	---	---	---	--

			поп звезда». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;			глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing		
36			Глагольная форма герундий. Работа с диалогом. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	<u>Регулятивные:</u> - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	<u>Коммуникативные:</u> - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
37			Предъявление и активизация новой лексики.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать	<u>Регулятивные:</u> - планировать решение учебной задачи:	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами;	<u>Коммуникативные:</u> - составлять развернутое монологическое высказывание об	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

			Комбинированный урок	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	выстраивать последовательность необходимых операций		образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - отвечать на вопросы о своем образе жизни;	фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;		
38			Работа с текстом «Сколько времени?» («Который час?»)	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	<u>Регулятивные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	<u>Познавательные:</u> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<u>Коммуникативные:</u> - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - отвечать на вопросы о своем образе жизни;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
39			Развитие	- формировать	<u>Регулятивные:</u>	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	- знакомиться с	учебник	

			навыков аудирования и устной речи. Комбинированный урок	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций .	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	«Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	
40			Предъявление и активизация новой лексики. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	<u>Регулятивные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	<u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование», Power point, мультимедийная доска	

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 1ч

41			Развитие навыков устной речи. Беседа о спорте. Комбинированный урок	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность	<u>Регулятивные:</u> - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	<u>Познавательные:</u> - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки	
----	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 2ч

42			Здоровый образ жизни. Оборот let s do Комбинированный урок	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	<u>Регулятивные:</u> - соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку;	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	<u>Коммуникативные:</u> - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона –	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	
----	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

								Гайд-парком;		
43			Развитие навыков аудирования (текст «Михаил Шумахер» и устной речи Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	<u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками	<u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, строить понятные высказывания. - работать в парах;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 8ч										
44			Предъявление и активизация новой лексики. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	<u>Познавательные:</u> - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами;	<u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	
45			Словообразование: суффикс прилагательных – full . Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять	<u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи пристав-	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	

					учителя, товарищей.	слова по категориям		вок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи		
46			Увлечения и хобби. Оборот have got, has got. Комбиниро ванный урок	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	<u>Регулятивные:</u> - развивать самостоятельно сть, любопытность, стремление расширить кругозор;	<u>Познавательные:</u> - овладевать правилами письменного этикета;	<u>Коммуникативные:</u> - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	рабочая тетрадь	
47			Вопросительная форма оборота have got, has got. Урок комплексно го применения ЗУН учащихся	- развивать самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	<u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение	- писать диктант на лексико- грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
48			Предъявление и активизация новой лексики. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности и	<u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест	
49			Урок повторения по теме «Здоровый	- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность,	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> -воспроизводить по памяти информацию,	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение;		тест	

			образ жизни» Урок обобщения и систематизации знаний	настойчивость и самостоятельность	и	необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	-находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;			
50			Контроль лексико-грамматических навыков Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		тест, Power point, мультимедийная доска,	
51			Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	<u>Коммуникативные:</u> -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	

Тема 4. Свободное время.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 1ч

52			Свободное время. Общие вопросы. Урок	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность;	<u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию	<u>Познавательные:</u> - совершенствовать навыки построения	<u>Коммуникативные:</u> - отвечать на вопросы о своем свободном времени;	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; -	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грам	
----	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

54			Альтернативные вопросы. Предъявление и активизация новой лексики. Комбинированный урок	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<u>Регулятивные:</u> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - работать в парах	<u>Познавательные:</u> - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска	
55			Работа с лексикой по теме «Домашние животные». Инфинитив. Комбинированный урок	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формирование представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	<u>Коммуникативные:</u> - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;	- знакомиться с эти-мологией слова hobby - использовать пре-фикс un- для образования производных слов	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
56			В зоомагазине Работа с текстом. Комбинированный урок	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> - читать текст, подбирать к нему заголовки - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять,	- использовать пре-фикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

						аудирования;	изменять, восстанавливать логику изложения;	формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи		
57			Предъявление и активизация новой лексики. Специальные вопросы. Урок закрепления знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	<u>Коммуникативные:</u> - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
58			Хобби. Знаменитые люди. Развитие	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку,	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной	<u>Познавательные:</u> - совершенствовать навыки	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения	учебник «Rainbow English», аудиозапись,	

			навыков аудирования и устной речи. Урок закрепления знаний .	его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	грамматическая таблица	
59			Словособразование. Суффикс – уп. Урок повторения по теме «Свободное время» Урок обобщения и систематизации знаний	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности ;	<u>Познавательные:</u> - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста	<u>Коммуникативные:</u> - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	
60			Разделительные вопросы Урок комплексного применения ЗУН	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; – оценивать (сравнивать с	<u>Познавательные:</u> - озаглавить текст; - соотносить тексты с заголовками; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	

					эталон) результаты деятельности ;	содержанием текста для чтения;				
61			Предъявлен ие и активизация новой лексики Урок комплексно го применения ЗУН учащихся	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со- вершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<u>Регулятивные:</u> – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	<u>Познавательные:</u> – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	<u>Коммуникативные:</u> - составлять моно- логическое выска- зывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь, Power point, мультимедий ная доска	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 7ч										
62			Работа с новой лексикой по теме «Хобби. Искусство» Урок комплексно го применения ЗУН учащихся	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любопытность	<u>Регулятивные:</u> – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	<u>Коммуникативные:</u> - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи пристав- ок или суффиксов	рабочая тетрадь, Power point, мультимедий ная доска	
63			Разделитель	- развивать	<u>Регулятивные:</u>	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	- писать новые	рабочая	

			ные вопросы с модальным и глаголами с оборотом have got, has got Урок комплексного применения ЗУН учащихся	трудолюбие, креативность, инициативность	– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;	- овладевать правилами письменного этикета;	- писать сочинение о домашнем животном	ЛЕ и неправильные глаголы	тетрадь	
64			Активизация грамматического материала. Разделительные вопросы. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- развивать самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	<u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
65			В цирке. Работа с текстом. Урок проверки, оценки и коррекции	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест, Power point, мультимедийная доска	

			ЗУН учащихся							
66			Урок повторения по теме «После школы». Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест	
67			Контроль лексико-грамматических навыков Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		тест, мобильный класс	
68			Проверь себя Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	<u>Коммуникативные:</u> -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	

Тема 5. Путешествия.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 2ч

69			Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;	<u>Познавательные:</u> - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи;	<u>Коммуникативные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица		
70			Куда и почему люди путешествуют. Предъявление и активизация новой лексики. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;	<u>Познавательные:</u> - составлять предложения на основе картинки;	<u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями	- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 5ч											
71			Путешествие в Архангельск.	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной	<u>Познавательные:</u> – воспроизводить по памяти информацию,	<u>Коммуникативные:</u> - составлять развернутое монологическое выска-	- учиться отвечать на разделительные вопросы,	учебник «Rainbow English», аудиозапись,		

			<p>Вопросительные слова what , which</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>взаимодействовать с окружающими;</p> <p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</p>	<p>задачи:</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций ;</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p>	<p>звонение о выходных и о Шотландии;</p> <p>- работать в парах</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p>	<p>совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений</p>	<p>грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска</p>	
72			<p>Путешествие Кейт.</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Урок закрепления знаний</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– планировать решение учебной задачи:</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций ;</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>- знакомиться с го-родами мира и их достопримечательностями;</p> <p>- составлять</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; предложения на основе картинок</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- знакомиться с новыми-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска</p>	
73			<p>Ответы на разделительные вопросы.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– планировать решение учебной задачи:</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>- соотносить</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;</p>	<p>- знакомиться с новыми-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска</p>	

						слова с картинками;		собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи		
74			Активизация грамматического материала. Комбинированный урок	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
75			Предъявление и активизация новой лексики. Комбинированный урок	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	<u>Регулятивные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	<u>Познавательные:</u> - составлять предложения на основе картинки; - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;	<u>Коммуникативные:</u> - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 1ч										
76			Глагол движения come, go Урок повторения по теме «Путешествия» Урок обобщения и систематизации знаний	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	<u>Регулятивные:</u> - развивать самостоятельно, стремление расширить кругозор	<u>Познавательные:</u> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - знакомиться с рынками Лондона;	<u>Коммуникативные:</u> - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 2ч										
77			Предъявление и активизация новой лексики. Работа с диалогом. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	<u>Познавательные:</u> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками;	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь	
78			Глаголы to say и to tell. Развитие навыков устной речи.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать	<u>Познавательные:</u> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	<u>Коммуникативные:</u> - опираться на ключевые слова; - работать в парах - формировать умение вести	- высказываться на основе прочитанного текста	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	

			Урок комплексного применения ЗУН учащихся	собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	диалог, учитывая позицию собеседника;			
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 7ч										
79			Развитие навыков чтения и устной речи Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	<u>Регулятивные:</u> - соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	- задавать специальные и альтернатив-ные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	рабочая тетрадь, мобильный класс	
80			Образование наречий. Активизация употребления наречий. Урок комплексного применения	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> - овладевать правилами письменного этикета;	<u>Коммуникативные:</u> - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	рабочая тетрадь	

			ЗУН учащихся							
81			Город моей мечты Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- развивать самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	<u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	
82			Использование предлогов в устойчивых сочетаниях. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест, Power point, мультимедийная доска	
83			Урок повторения по теме «Путешествия» Урок обобщения и систематизации знаний	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест	
84			Контроль лексико-грамматиче	- формировать дисциплинированность,	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное		тест, мобильный класс	

			ских навыков Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	последовательность, настойчивость и самостоятельность	закономерность и	нескольких предложенных.	мнение			
85			Поверь себя Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	<u>Коммуникативные:</u> -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	

Тема 6. Путешествие по России.										
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 3ч.										
86			Путешествие во Владивосток Конструкция «Сколько займе времени, что бы добраться до...» (It takesto get...) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	

			.							
87			Предъявление и активизация новой лексики. Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	<u>Познавательные:</u> - расширять знания о географии России на основе текста для чтения - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании 	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
88			Россия- моя страна. Отрицания и вопросы с конструкцией it takesto get...) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	<u>Познавательные:</u> – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять предложения на основе картинок - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с 	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска	

								географическими названиями		
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 1ч										
89			<p>Артикул и географические названия</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- развивать трудолюбие, инициативность;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– планировать решение учебной задачи;</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт – 3ч										
90			<p>География России.</p> <p>Прошедшее продолженное время</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– планировать решение учебной задачи;</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями использования в речи слова people</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска</p>	

				стремление расширить кругозор	действий);					
91			Активизация грамматического материала. Урок закрепления знаний	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	<u>Познавательные:</u> – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска	
92			Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Комбинированный урок	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	<u>Познавательные:</u> - дополнять предложения верными глагольными формами	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги – 1ч										
93			Животные России. Множественное число имен существительных. Комбинированный урок	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки	<u>Познавательные:</u> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.	<u>Коммуникативные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	

					учителя, товарищей.		России на основе плана;	написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;		
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности – 1ч										
94			Предъявлен ие и активизация новой лексики Урок комплексно го применения ЗУН учащихся	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций (алгоритм действий);	<u>Познавательные:</u> - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; -работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.	<u>Коммуникативные:</u> - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - соотносить утвер- ждения с содержа- нием текста для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру – 1ч										
95			Знаменитые люди России. Урок комплексно го применения ЗУН учащихся	- формировать умение вести диалог, учитывая по-зицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций (алгоритм действий);	<u>Познавательные:</u> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию,	<u>Коммуникативные:</u> - составлять моно- логическое выска- зывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах;		рабочая тетрадь, Power point, мультимедий ная доска	

						используя справочную литературу;				
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности – 1ч										
96			Практика чтения и устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	<u>Регулятивные:</u> - соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	<u>Познавательные:</u> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	<u>Коммуникативные:</u> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	- употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру – 9ч										
97			Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	<u>Регулятивные:</u> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	<u>Познавательные:</u> - овладевать правилами письменного этикета;	<u>Коммуникативные:</u> - дополнять текст, выражая свою точку зрения - писать сочинение - овладевать правилами письменного этикета;	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	рабочая тетрадь	
98			Употребление глаголов	- развивать самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> -	<u>Познавательные:</u> -вносить	<u>Коммуникативные:</u> - формировать	- писать диктант на лексический	учебник «Rainbow	

			в продолженном времени Комбинированный урок		самостоятельно оценивать свои учебные достижения	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	собственное мнение	материал блока	English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	
99			Урок повторения по теме «О России». Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест	
100			Контроль лексико-грамматических навыков Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест, Power point, мультимедийная доска	
101			Проверь себя Контроль лексико-грамматических навыков Урок проверки, оценки и коррекции	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности	<u>Познавательные:</u> - выбирать решение из нескольких предложенных.	<u>Коммуникативные:</u> - формировать собственное мнение		тест, Power point, мультимедийная доска, мобильный класс	

[illegible]

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

Рассмотрен на заседании ШМО
Председатель МО

«__»_____2015 г.

Согласован:
Заместитель директора по УМР

«__»_____2015 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2015-2016 учебный год

Составлен в соответствии с примерной программой Министерства образования РФ

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Преподаватель	НИКОЛАЕВА А.Ю.

Класс	5 а,б,в,г.
-------	------------

Пояснительная записка.

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе Примерной программы по предмету «Английский язык» в соответствии с ФГОС ООО. Данный КТП ориентирован на содержание авторской программы и на учебник «Rainbow English» для 5 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5 классах основной общеобразовательной школы.

Домашнее задание в календарно-тематическом плане не указывается, так как учитель формирует его, учитывая подготовку и степень усвоения материала.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);