

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района РМ

Принято

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам. директора школы

Директор МБОУ

ШГ /Шинелева П. А./

по УВР Киш

«Редкодубская СОШ»

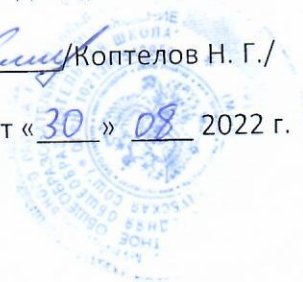
Протокол №1

Киселева Т. Н.

Жиниш /Коптелов Н. Г./

От « 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г. Приказ № 74 от « 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

2 класс

составитель: учитель английского языка

Чикнайкина Наталия Васильевна

первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района РМ

Принято

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам. директора школы

Директор МБОУ

ШШ /Шинелева П. А./

по УВР Киш

«Редкодубская СОШ»

Протокол № 1

Киселева Т. Н.

Коптелов /Коптелов Н. Г./

От « 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г. Приказ № 74 от « 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

3 класс

составитель: учитель английского языка

Чикнайкина Наталия Васильевна

первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района РМ

Принято

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам. директора школы

Директор МБОУ

ШШ /Шинелева П. А./

по УВР Киселева

«Редкодубская СОШ»

Протокол № 1

Киселева Т. Н.

Коптелов /Коптелов Н. Г./

От « 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г. Приказ № 74 от « 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

4 класс

составитель: учитель английского языка

Чикнайкина Наталия Васильевна

первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы (ФГОС НОО)

**серия “КатЪо^ ЕпдИ8Ъ” Английский язык 2-4 классы О.В. Афанасьева,
И.В. Михеева**

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом следующих нормативно - правовых документов :

1. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения») — 4 е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2011.,
2. ООП ООО МБОУ Редкодубская СОШ
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “КатЪо^ ЕпдИзк”). Английский язык. 2-4 классы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015
4. Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 37 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" , утверждённй приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785);
6. Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 02.02.2011);
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. № 23290)

Учебники «КатЪо^ ЕпдИзЪ» для 2-4 классов включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Обучение организовано по **УМК** “Кат’бо^ ЕпдИзк” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, рекомендованного Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2018 г., который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Учебно-методический комплекс по английскому языку во 2-4 классах

Учебник английского языка “Кат’бо^ ЕпдИзк” в 2 -х частях О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2018 г.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Кат’бо^ ЕпдИзк” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2018 г.

Аудио приложение к учебнику английского языка “Кат’бо^ ЕпдИзк” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.

Книга для учителя к учебнику английского языка “Кат’бо^ ЕпдИзк” 2,3,4 классы авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Е.А.Колесникова издательство Дрофа 2015г.

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой 2-4 классы издательство Дрофа 2018г.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета "Английский язык" за курс начальной школы

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебнопознавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Английский в фокусе". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 - 4 классы) обладает выраженной **спецификой** по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, выделенных на английский язык в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №153.

Класс	Количество часов	Количество недель	Всего часов
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
		Всего	204

Контроль осуществляется 5 раз в год (кроме 1 четверти 2 класса): промежуточный контроль (конец 1 -4 четвертей), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" за курс начальной школы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Раздел V. Содержание учебного предмета "Английский язык" за курс начальной школы

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. **Языковые**

средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “г” (Шеге 18/Шеге аге). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и

продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, р^o^ес^, роЛГоНо, §ага§е, !епшз). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -ег, -от, -йоп, -181, -Ш, -1у, -1ееп, -1у, -Ш) 1еасИ - 1еасИег, Шепё - ГпепШу, словосложение (роз!сагё), конверсия (play - 1о play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: ^Ба!, ^Бо, ^Беп, ^Беге, ^Бу, Бо^. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не зреакз Еп§НЗЬ.), составным именным (Му {ашйу Ы§.) и составным глагольным (I Нке !о ёапсе. 8Бе сап зка!е ^еП.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Не!р те, р!еазе.) и отрицательной ^оп^! Бе 1а!е!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (I! ^з соЫ. Й^8 йуе о^с!оск.). Предложения с оборотом !Беге ^з!/Беге аге. Простые распространённые предложения. Предложения с сложносочинёнными предложениями с союзами апё и Ыи!. Сложноподчинённые предложения с союзом Бесаше. Правильные и неправильные глаголы в Ргезеп!, РиШге, Раз! 8тр!е. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка !о Бе. Модальные глаголы сап, тау, тиз!, БаVe !о. Глагольные конструкции "1'ё Нке 1о ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым притяжательным падежом существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключениям. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (!Ыз!/Безе, !Ба!/!Бозе), неопределённые (зоте, апу - некоторые случаи употребления). Наречия времени (уе8!егёау, Шшогго^, пеуег, и8иa11у, ойеп, 8ошейше8). Наречия степени (тисИ, 1Ше, уегу). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: т, оп, а!, тЮ, Ю, ?гот, о?, шШ.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость и специальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Основное содержание программы 2 - 4 класс (204 часа)

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

	жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		<p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения</p>

4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		6. Составлять сложный план текста. 7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений
--	--	--	--

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1.Знакомство.основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы 8ч.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений 8ч	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики 8ч.
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день 8ч.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни 8ч	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели 9ч.
3. Мир вокруг нас.	Цветовые	Время.	Погода вчера и

Природа. Времена года	<p>характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.</p> <p>Животные на ферме. Растения в саду</p> <p>8ч.</p>	<p>Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев.</p> <p>Красота окружающего мира</p> <p>8ч.</p>	<p>сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания Погоды</p> <p>8ч.</p>
4.Мир увлечений, досуг	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге</p> <p>8ч.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные 9ч</p> <p>7ч.</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые виды спорта. Хобби. Занятия на досуге.</p> <p>7ч.</p>
5.Городские здания, дом, жилище,	<p>Предметы мебели в доме</p> <p>7ч.</p>	<p>Предметы мебели в доме</p> <p>7ч</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей 7ч.</p>
6.Школа, каникулы		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p>

	7ч.	6ч	7ч
7. Путешествия	7ч.	7ч	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница 7ч
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека 6ч	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность 6ч.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам 6ч
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов Питания 5 ч.	Самочувствие человека. Фрукты 5ч.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки 5ч.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город 4 ч. Итого: 68 часов	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран 4ч. Итого: 68 часов	Некоторые достопримечательности столицы 4ч. Итого: 68 часов

Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план 2 класс

Тема	Содержание тематического	Виды деятельности учащихся
------	--------------------------	----------------------------

	модуля	
Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1-10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	<p>Учащиеся:</p> <p>ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами ВЪ, Ё, Кк, Ё1, Мт, №, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Т1, 8з, Од, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Уу, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p>
		<p>учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова уез, по; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием №се1otee1;уои и особенностями его употребления;</p> <p>работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>знакомятся с английскими согласными буквами РГ, Рр, Уу, и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>знакомятся с английскими согласными буквами НЬ, Ё^, 22 и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Е, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией звуоигпаше?;</p> <p>ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Кг, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</p> <p>воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках;</p> <p>учатся прощаться по-английски;</p> <p>слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</p>

		<p>знакомятся с гласной буквой ^, особенностями ее чтения транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11-20</p>	<p>Страны и города. Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>учатся представлять людей друг другу;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>совершенствуют лексические навыки;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>Учащиеся:</p> <p>учатся представлять людей друг другу;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>совершенствуют лексические навыки;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции ^БегеагеуоиВгот? с опорой на образец; учатся произносить названия городов ^опёоп, Мозсо^; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц Ы§ и зта l l; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза апё; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21-30</p>	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с сочетанием букв сЬ, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки !оЬе в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение к; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию ^Иай8И?;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ог и аг, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию ШзпЧ; знакомятся с согласной буквой ^^, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой ^, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец;</p>

		<p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31-40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма к), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <p>отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания;</p> <p>воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [e], [ɪ]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы What's this? и Where? и отвечать на них;</p> <p>знакомятся с альтернативными вопросами;</p> <p>учатся писать новые слова и сочетания с ними;</p> <p>воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля an; знакомятся с чтением буквы O в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [ai], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на</p>

		<p>имеющиеся ответы (на базе формы глагола 1oЪе); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>объединяют слова по ассоциации;</p> <p>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>учатся образовывать словосочетания по модели Лё) + N тренируются в использовании сочинительного союза апё; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>тренируются в корректном использовании личных местоимений Ёе и Зёе;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [и:], местоимением уои;</p> <p>тренируются в использовании структуры сапзее; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41 -50</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>знакомятся с глаголом 1oЪе во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>учатся писать эти формы;</p> <p>воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>знакомятся с общими вопросами с глаголом 1oЪе во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом 1oЪе;</p> <p>воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы ^Ъеге;</p> <p>читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру ^ЪегеагеуоиГшт?; знакомятся с новым буквосочетанием 1Ь [б] и новым личным местоимением 1ёу;</p> <p>используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</p>

воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных E и U в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом to, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания !b; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [b]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой Home Magazine?, используют ее в речи;

		<p>пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола 1oʻbe и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>
Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51-60	<p>Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом 1oʻbe во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями щ ег, иг и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p>

<p>Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61-63</p> <p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой I Нке; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I Нке в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом I оНке; знакомятся с предлогами on, in, at, to, from, between, among, under, over, above, below, behind, in front of, next to, opposite, across, through, into, out of, away from, towards, against, along, along with, without, inside, outside, inside of, outside of, between, among, under, over, above, below, behind, in front of, next to, opposite, across, through, into, out of, away from, towards, against, along, along with, without, inside, outside, inside of, outside of; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями o^ и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом ^Беге и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычлениают из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства <u>обозначения времени в речи</u>; _____</p>
--	---

		<p>читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [и:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [и:] и [и], вслед за диктором;</p> <p>выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола !оБеосуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p> <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <p>завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>читают текст о предпочтениях тролля;</p> <p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст тролля в качестве образца;</p> <p>знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>
Повторение (5 часов) Уроки 64-68		<p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>

3 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности
Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?»	Предметы окружающего мира, их характеристики и	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <p>знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и</p>

(8 часов) Уроки 1-8	расположение по отношению кговорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями Ыз, Бег, кз, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом ^оБаVe, учатсяправильно использовать формы ЫаVe и Ыаз, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал;составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 2 «Что мы любим?» (8 часов) Уроки 9-16	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями оиг, уоиг, Шек, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -з к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (ргезепЫtrple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения временив англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом сап и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 3 «Какой цвет?» (8 часов) Уроки 17-24	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола сап, сапЧ (саппо!), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 4 «Сколько?» (8 часов) Уроки 25-32</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных !a l l и Ы\$B!, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей;</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей;</p> <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 5 «День рождения» (8 часов) Уроки 33-40</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>различают омонимичные формы Нз и к'8;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов M181ег, M18818, M188 и M8;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола !оБаVe и используют ее в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 6 «Какая твоя работа?» (8 часов)</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>

Уроки 41-48	состояние человека	<p>разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>
Блок 7 «Животные» (8 часов) Уроки 49-56	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>знакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей;</p> <p>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания like to do и глагола do;</p> <p>говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, people, deer, sheep, etc.);</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>

<p>Блок 8</p> <p>«Сезоны и погода</p> <p>месяцы»</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 57-64</p>	<p>Времена года и</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p> <p>обобщают лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом»</p>
<p>Повторение</p> <p>(4 часа)</p>		

4 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 «Встреча Джона Баркера и его семья»</p> <p>(9 часов) Уроки 1-9</p>	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</p> <p>читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; выделяют новую лексику в текстах;</p>

		<p>устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание</p>
<p>Блок 2 «Мой день» (9 часов) Уроки 10-18</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.</p> <p>Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <p>ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги;</p> <p>читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>решают языковые головоломки;</p> <p>читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;</p> <p>правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки;</p>

		оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание
Блок 3 «Дома» (9 часов) Уроки 19-27	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами to и on их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 4 «Я хожу в школу» (9 часов) Уроки 28-36	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе;

		<p>ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>I Bege13/age</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов <i>зоте</i> и <i>апув</i> английском языке;</p> <p>составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 5</p> <p>«Я люблю еду»(9 часов) Уроки 37-45</p>	<p>Напитки и еда.</p> <p>Трапезы.</p> <p>Завтрак дома.</p> <p>Традиции питания в Англии.</p> <p>В кафе.</p> <p>В школьной столовой. На кухне.</p> <p>Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги;</p> <p>составляют вопросы с конструкцией <i>I Bege13/1; Begeage</i>; образуют сложные слова, по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи;</p> <p>знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>высказывают предположения, используя фразы <i>I 1 ЫпкЛ ёоп'йЫпк</i>;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>^оиЫуоиНке?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p>

		<p>знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I ^oiШИке (ГёНке) и используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного роШоез, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <p>читают отдельные словосочетания и предложения;</p> <p>читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему;</p> <p>вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</p> <p>составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p> <p>составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</p> <p>учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>повторяют грамматические времена ргезепЫtrple и ргезепЫrш\$гезз^е и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</p> <p>составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию ШеgeIз / Шеgeage; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Блок 6 «Погода» (9 часов) Уроки 46-54	Погода в разных городах в разное время года. Занятия о людях и погода	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I НкеЛ ^oiЫНке и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p>

знакомятся с грамматическим временем разЫтp1e (глагол 1oЪe) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
 знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных дооё и Ъаё;
 знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом 1oЪe в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
 знакомятся с деривационной моделью поип + y = аё)ес1^е; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
 пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
 читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
 выполняют проектное задание;
 подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты ____

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение Диалогическая форма: Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ,	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета.

<p>характеристика (персонажей)</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе</p>

отдельные новые слова.	<p>заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p>

	Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "г" (1^еге 1з/1Меге аге).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ег / -ог, -Поп, -151, -1и1, -1у, -1ееп, - 1у, -1И); словосложение (\$гап^то1^ег, роз^сагд); конверсия (р1ау - 1о р1ау)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p>

	<p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова: м^а1, м^о, м^еп, м^еге, мИу, Иом.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "по!" и "по".</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (Не зреакз ЕпдПзИ), составным именным (Му ^атПу 15 Ы\$) и составным глагольным (I Нке 1о дапсе. 5Ие сап 5ка1е ме11) сказуемым. Безличные предложения (И'5 Ио1. И'5 Яуе о'с1оск). Предложения с оборотом 1^еге 15/ 1Иеге аге.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот 1^еге 15 / 1^еге аге.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами апд, Ы1.</p>

<p>Побудительные предложения в утвердительной (He1p те, please.) и отрицательной формах ^оп'1 be !ale!)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами апй, би1.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Презеп!, Ри1иге, Раз! 5^р1е Оп^еЯпИе). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол 1о йо.</p> <p>Глагол-связка 1о бе.</p> <p>Модальные глаголы сап, тау, тиз!. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I моиИ Ике... (1'й Ике...)</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные ({ЫздЬезе, 1ба1Дьо5е), неопреде-ленные (зоте, апу - некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени: уез^егдау, 1отоггом, пеуег, о^1еп, зотеИтез.</p> <p>Наречия степени: тисЬ, ПШе, уегу.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: т, оп, а1,</p>	<p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Презеп!, Ри1иге, Раз! 51тр!е (!пдеЯпНе), обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (сап, тау, тиз1).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию: I моиИ Ике... (М Ике...)</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	---

Раздел VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса на ступени начального общего образования

<i>Класс</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
2 класс	филология	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	УМК "Катъош Еп§П5Н"("Радужный <small>«*» М У Л</small> английский") в 2 -х частях для 2 класса. М.:Дрофа,2018
3 класс	филология	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	УМК "Катъош Еп§П5Н"("Радужный <small>«*» М У Л</small> английский") в 2 -х частях для 3 класса. .- М.:Дрофа,2018
4 класс	филология	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	УМК "Катъош Еп§П5Н"("Радужный <small>«*» М У Л</small> английский") в 2 -х частях для 4 класса. .- М.:Дрофа,2018

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения: К - комплект

Д - демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Радужный английский» для 2-4 классов. Федеральный государственный 	К Д	

образовательный стандарт начального общего образования.

- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Д
- Авторская программа. Английский язык . Д
Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “КшпЪош ЕидИвЪ”). Английский язык. 2-4 классы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.
- Книги для учителя к УМК «КшпЪош Еп§П8Ъ» для 2-4 классов. Д
- Двуязычные словари _____ Д

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) _____

2

«КшпЪош Еп§П8Ъ» для 2-4 классов:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.

Демонстрационные печатные пособия

3

- | | |
|--|---|
| • Алфавит (настенная таблица). | Д |
| • Касса букв и буквосочетаний. | Д |
| • Транскрипционные знаки (таблица). | Д |
| • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. | Д |
| • Карты на английском языке: | Д |
| - географическая карта стран изучаемого языка; | Д |
| - географическая карта Европы; | Д |
| - карта мира. | Д |
| • Учебные плакаты по предмету. | Д |
| • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. | Д |
| • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. | Д |
| • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | |

Информационно - коммуникационные средства обучения

компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

1

Экранно-звуковые
Состав УМК «Каша» ЕлеНЗ» для каждого года обучения:
и мультимедийные

- учебник в 2-х частях с аудиоприложением, которое размещено на сайте издательства,

5	• Аудиокурс для занятий в классе*.	Д
- рабочая тетрадь,	• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.	Д
- диагностические работы,	• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома	Д
- лексико-грамматический практикум).		Д

- контрольные работы,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 классе

- книга для чтения (4 класс),

- книга для учителя,

- рабочая программа (2-4 классы).

УМК Афанасьева О.В. “Rainbow English” 2 класс, 2 ч/нед, 68 ур.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы.	Планируемые результаты			Дата
	Тип урока		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
Раздел 1.Знакомство (8 ч.)						
1	Знакомство с предметом «английский язык» 					

			согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.		
3	Введение новых букв. Диалог знакомства. Комбинирован.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	Знать: английские согласные буквы <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Yu</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления Научатся: учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные – Учитывать	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения	

				выделенные учителем ориентиры в речи.		
4	Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями	Знать: согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения Научатся: произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, произносить лексику и собственные имена	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию Коммуникативные – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
	Комбинирован.					
5	Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией	Знать: английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения Научатся: произносить буквы и звуки,	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – осуществлять	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	

		What's your name?; этикетные диалоги с опорой	оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; вести этикетные диалоги на основе структурно- функциональной опоры	межличностное и межкультурное общение Регулятивные – анализировать собственную работу		
6	Разучивание песенки – приветствия Комбинирован.	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки	Научатся: распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия	Выражение эмоциональной оценки событий (радость)	
7	Закрепление изученных слов и	Задания на соотнесение графического образа слова с его	Научатся: различать на слух схожие	Познавательные – использовать общие	Ориентация на понимание причин	

	букв	звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова	приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	успеха	
8	Проект «Знакомство с другом»	Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом	Научатся: разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
	Комбинирован.					

				позиций творческих задач Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия		
Раздел 2 «Мир вокруг нас» (6 ч)						
9	Развитие навыков аудирования Комбинирован.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков	Знать: английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий Научатся: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к культуре другой страны	
10	Семантизация	Знакомство с гласной	Знать:	Познавательные –	Уважительное	

	<p>лексических единиц</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках</p>	<p>гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение</p> <p>Научатся:</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски</p>	<p>использовать общие приемы решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение</p>	<p>отношение к своему собеседнику в процессе общения</p>	
11	<p>Разучивание песенки – прощания</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением</p>	<p>Знать:</p> <p>гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение</p> <p>Научатся:</p> <p>произносить и распознавать в речи букву Uu, структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</p>	<p>Познавательные –</p> <p>Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать</p>	

				сохранять учебную задачу, планировать ее решение		
12	Совершенствование лексических навыков Комбинирован.	Знакомство с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков	Знать: Особенности чтения буквосочетания <i>ee</i> Научатся: представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова	Познавательные: Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать	
13	Неопределенный артикль в английском языке	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным	Знать: некоторые случаи употребления неопределенного артикля Научатся: структурировать имеющийся лексический запас по	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	

	Комбинирован.	артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки <i>I can see</i>	тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец	Коммуникативные: Различать особенности монологической речи Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата		
14	Контроль навыков чтения «Алфавит» Комбинирован.	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	
15	Обобщающее	Рефлексия, разбор типичных		Познавательные:	Оценка	

	<p>повторение. Работа над ошибками</p> <p>Комбинирован.</p>	ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		<p>Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач	
16	Монологическое высказывание «Я могу видеть»	Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения <i>I can see...</i> и пройденной лексики	Научатся: структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец	<p>Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: Различать особенности монологической речи</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения	

Раздел 3 «Откуда мы родом» (6 ч.)

17	Развитие навыков диалогической речи Комбинирован.	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> ; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв <i>sh</i>	Знать: вопросительную конструкцию <i>How are you?</i> ; сочетание букв <i>sh</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение Научатся: вести этикетные диалоги на основе диалога-образца	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения	
18	Введение новых букв и слов Комбинирован.	Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	Знать: гласную букву <i>Aa</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение Научатся: произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию Коммуникативные – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
19	Повторение	Обобщения и закрепления		Познавательные –	Оценка собственной	

	<p>изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Комбинирован.</p>	материала		<p>Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности</p>	учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	
20	Семантизация лексических единиц	<p>Сочетанием букв <i>oo</i>, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; названия городов <i>London, Moscow</i></p>	<p>Знать: сочетание букв <i>oo</i>, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов <i>London, Moscow</i></p> <p>Научатся: соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец</p>	<p>Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p>Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	Ценностное отношение к культуре изучаемого языка	
21	Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?»	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов	<p>Научатся: понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.</p>	Применение правил делового сотрудничества	

	Комбинирован.	с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
22	Развитие навыков устной речи Комбинирован.	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом <i>and</i>	Знать: употребление соединительного союза <i>and</i> Научатся: прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Планировать решение учебной задачи	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать	
23	Контроль навыков аудирования	Проверка пройденного материала	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные:	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать	

	Комбинирован.			Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
24	Монологическое высказывание «Откуда ты?». Работа над ошибками Комбинирован.	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	Научатся: выражать коммуникативные намерения; составлять монологическое высказывание	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	
Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (6 ч.)						
25	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»	Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего	Знать: буквосочетание <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение Научатся: Произносить буквосочетание	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.	Проявление в конкретных ситуациях внимательности	

	Комбинирован.	лица единственного числа	sh, строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
26	Личное местоимение «оно» в речи Комбинирован.	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i>	Знать: личное местоимение <i>it</i> Научатся: давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Уважительное отношение к чужому мнению	

				задачи		
27	<p>Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть» . Характеристика людей и предметов</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p>	<p>Знать: сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенности их чтения, транскрипционные обозначения</p> <p>Научатся: называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	
28	<p>Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении</p>	<p>Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i>;</p> <p>согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Ui</i> , распознавание в речи</p>	<p>Знать: согласную букву <i>Q q</i>, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>, транскрипционное обозначение</p> <p>Научатся: строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха</p>	

	Комбинирован.		простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;	поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
29	Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. Комбинирован.	Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность	Научатся: выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата	Готовность к сотрудничеству	
30	Развитие навыков	Аудирование текста с	Научатся:	Познавательные:	Выражение	

	<p>аудирования и чтения</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания</p>	<p>понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>положительного отношения к процессу познания: проявление внимания</p>	
31	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>- Самостоятельная работа.</p>		<p>Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации</p> <p>Познавательные: - контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

				деятельности, смысловое чтение Коммуникативные: - владение монологической формой речи		
32	Специальный вопрос с вопросительным словом «кто». Работа над ошибками Комбинирован.	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	Научатся: распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; задавать вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
Раздел 5 «Семья» (6 ч.)						
33	Семантизация лексических единиц по теме «Семья»	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (<i>I, he, she, it</i>); лексические единицы по теме «Семья»	Знать: лексические единицы по теме «Семья» Научатся: Вести диалоги с опорой на	Познавательные Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким)	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление	

	Комбинирован.		образец; оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);	признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата	внимания, удивления, желания больше узнать	
34	Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой	Знать: утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>) Научатся: воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические	Познавательные Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные Различать	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу	

	Комбинирован.		высказывания, характеризую людей и животных	особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования		
35	Правила чтения гласных в открытом типе слога Комбинирован.	Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство с альтернативными вопросами	Знать: Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге Научатся: читать слова с буквами <i>Aa</i> и <i>Ee</i> , задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
36	Повелительное наклонение глагола	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос	Научатся: воспринимать на слух речь диалогического характера,	Познавательные: быть внимательным, уметь находить	Ориентация на понимание причин успеха	

	Комбинирован.	на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний	вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания	частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
37	Употребление неопределенного артикля	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (<i>an</i>); правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;	Знать: неопределенный артикль, правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; структуру <i>I see</i> в значении «Понятно» Научатся: воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух;	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных	Проявление в конкретных ситуациях внимательности	

39	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>	Самостоятельная работа.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение монологической формой речи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
40	<p>Монологическое высказывание «Моя семья». Работа над ошибками</p>	Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;давать оценочные характеристики членам своей семьи;строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	<p>Познавательные</p> <p>Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Различать</p>		

	Комбинирован.			особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования		
Раздел 6 «Люди и города» (7 ч.)						
41	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города» Комбинирован.	Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; использование структуры <i>can see</i> ;	Знать: английские названия русских городов, местоимение <i>you</i> Научатся: Использовать личные местоимения <i>he, she, you</i> ; говорить, откуда родом разные люди	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
42	Спряжение глагола-связки «быть»	Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица	Знать: формы глагола «to be» Научатся: воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные –	Ориентация на понимание причин успеха	

	Комбинирован.	множественного числа)	вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать полные и краткие формы глагола в речи	проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
43	Монологическое высказывание «Описание животных» Комбинирован.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; ПИД по теме «Животные»	Научатся: представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение	
45	Структура общего	Упражнения на отработку норм	Научатся:	Познавательные:	Применение правил	

	<p>вопроса и краткого ответа на него</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th</p>	<p>воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами</p>	<p>быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение</p>	
46	<p>Развитие навыков чтения</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение</p>	<p>Научатся: Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Понимать содержание несложных текстов.</p>	<p>Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать</p> <p>Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом</p>	
47	<p>Контроль навыков</p>	<p>Проверка пройденного</p>		<p>Познавательные:</p>	<p>Оценка результатов</p>	

	аудирования Комбинирован.	материала		Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	деятельности	
48	Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?» Комбинирован.	Составление мини диалога-расспроса о местежительства с использованием структуры <i>Where are you from?</i>	Научатся: воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение	
Раздел 7 «Люди и их занятия» (7ч.)						
49	Семантизация	Воспринимают на слух фразы,	Знать:	Познавательные –	Стремление к	

	<p>лексических единиц по теме «Люди и их занятия»</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения</p>	<p>Правила чтения гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; Научатся: воспринимать на слух фразы, соотносить их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам</p>	<p>использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>совершенствованию собственной речевой культуры.</p>	
50	<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы,</p>	<p>Знать: предлог <i>in</i>; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; Научатся: воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей</p>	<p>Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка</p>	

	Комбинирован.	содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу	страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.		
51	Разговор по телефону Комбинирован.	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Научатся: дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	

				действия		
52	<p>«Числительные от 1 до 12»</p> <p>Комбинирован.</p>	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i>	<p>Знать: числительные 1—12, структуру <i>How old are you?</i></p> <p>Научатся: читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и структуру <i>How old are you?</i></p>	<p>Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	Применение правил делового сотрудничества	
53	Местонахождение людей, животных, предметов,	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания;	Научатся: воспринимать на слух микродиалоги;	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки)	Применение правил делового сотрудничества	

	<p>сказочных персонажей; их характеристики</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы</p>	<p>составлять вопросы по образцу</p>	<p>разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные – договариваться о распределении функций в паре</p> <p>Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.</p>		
54	<p>Маршрут путешествия</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний</p>	<p>Научатся: устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному</p>	<p>Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные Выражать собственное мнение</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре</p>	

				поставленной задачей и условиями ее реализации		
55	«Веселый счет» Комбинирован.	Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи.	Научатся: Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	
56	Контроль изученных структур Комбинирован.	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы		Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	
Раздел 8 «Мы считаем» (7 ч.)						
57	Работа над	Числительные от 1 до 12,	Знать:	Познавательные –	Стремление к	

	<p>ошибками. Обозначение множественности и ведение счета</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними</p>	<p>количественные числительные от 1 до 12; правила образования множественного числа существительных, зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков Научатся: читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи</p>	<p>выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённом классу Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.</p>	<p>совершенствованию собственной речевой культуры</p>	
58	<p>Употребление существительных множественного числа в речи</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки</p>	<p>Научатся: соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные</p>	<p>Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённом классу Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями</p>	<p>Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке</p>	

			во множественном числе	конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
59	Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах Комбинированн.	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	Знать: краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетание <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением Научатся: воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу	Познавательные: Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Ориентация на понимание причин успеха	
60	Развитие навыков чтения. (Выражение преференций)	Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу;	Научатся: воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги;	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать проявлять	

	Комбинирован.	отработка звуко-произносительных навыков	отвечать на вопросы по образцу; соотносить звуки с буквосочетаниями; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	терпение и доброжелательность	
61	«Фрукты». Предлоги места Комбинирован.	ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места	Знать: предлоги места <i>on, under, by</i> ; определенный артикль <i>the</i> Научатся: использовать структуру <i>I like</i> в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i> ; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Готовность к сотрудничеству Способность к самооценке результатов творческой деятельности	

				реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
62	Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур Комбинирован.	Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	Знать: названия профессий и занятий людей; Научатся: воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
63	Контроль навыков письма	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу	Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка)	

	Контроль знаний и умений			одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием		
Раздел 9 «Время и действия» (5 ч.)						
64	Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц Комбинирован.	Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	Знать: буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> Научатся: произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
65	«Английский	Защита проекта «Английский	Научатся:	Познавательные –	Уважительное	

	<p>алфавит»</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики</p>	<p>Представлять свой проект. Пользоваться доп. материалом</p> <p>Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит»</p> <p>Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов получения информации.</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире</p>	
66	<p>«Который час?»</p> <p>Обозначение и выражение времени</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»</p>	<p>Знать: вопрос «Который час?»</p> <p>Научатся: Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст</p>	<p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения результата</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	

67	<p>Развитие навыков аудирования</p>	<p>Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; пишут слова, словосочетания, предложения</p>	<p>Знать: буквосочетание <i>oo</i> [u:]</p> <p>Научатся: семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i></p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры</p>	
68	<p>Закрепление лексических единиц в монологической речи. Обобщающее повторение</p> <p>Комбинирован.</p>	<p>Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их предпочтения; чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами</p>	<p>Научатся: Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; составлять краткое монологическое высказывание</p>	<p>Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные – Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>	

				повествования Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		