

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района РМ

Принято

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам. директора школы

Директор МБОУ

Шинелева П. А.

по УВР Киселева Т. Н.

«Редкодубская СОШ»

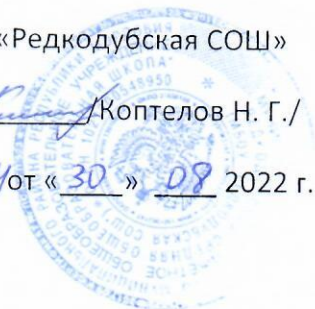
Протокол № 1

Киселева Т. Н.

Коптелов Н. Г.

От « 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г. Приказ № 74 от « 30 » 08 2022 г.



## Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

( базовый уровень)

7 класс

составитель: учитель английского языка

Чикнайкина Наталия Васильевна

первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г.);
- примерной программы по предмету «Иностранный язык» 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения);
- авторской образовательной программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России».- Обнинск: Титул, 2013.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на развитие коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, на обогащение активного и потенциального словарного запаса, на развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета, на приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, на осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

соответствии с учебным планом МБОУ «Редкодубская СОШ» на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.

**Учебник:** «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» 7 класс, авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., издательство «Титул» 2015

## **1. Планируемые результаты освоения английского языка**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории

культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;



- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,

в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### Чтение

Ученик научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive,*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета «английский язык» 7 класс 105 часов

Освоение «Иностранный школе применение подхода иностранному Учебный	№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	предмета язык» в основной предполагает коммуникативного обучении языку. предмет
	1	Мировые соревнования подростков.	24	
	2	Встречаем победителей международных соревнований подростков	24	
	3	Посмотрим на проблемы подростков: школьные проблемы.	30	
	4	Спорт – это весело	24	
		<b>Всего</b>	<b>102</b>	

«Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**



Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом до 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 900-950 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» в 7 классе

№ уро ка	Тема раздела (кол. часов)  Тема урока		Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Универсальные учебные действия				Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Тип урока	Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			План.	Факт.

**Unit 1. The world Teenagers' Competition! (Международное соревнование подростков) 24 час.**

**Требования к метапредметным результатам:**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
- пользоваться сносками при чтении текста;
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

1	Тема: Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей) (7ч)  Летние каникулы		познавательная, коллективная, индивидуальная	оценивать результаты своей работы на уроке	извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков	беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение:  Present Simple,  Future Simple,  Past Simple	знакомство со структурой нового учебника	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;  Ч – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		
2	Международный конкурс		учебная, парная	сравнивать свои достижения с достижениями товарищей	узнаем о девизах разных людей	расспросить одноклассника в об участии на конкурсах	понимать условные обозначения в учебнике и рабочей тетради			
3	Участие в международном конкурсе		познавательная, парная, индивидуальная	выражать свое отношение к соревнованиям	прочитайте и узнайте какая она - молодежь новой волны?	рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы	научить ориентироваться в учебнике			
4	Суффиксы прилагательных		учебная, индивидуальная, коллективная	оценивать ответы и обосновывать свое мнение	прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя	создайте и расскажите о своем собственном конкурсе, рассказать о себе (о своей внешности,	читать инструкции к заданиям и понимать	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: able, ous, ive, ful, y, ly,		

					заинтересует	характере, увлечениях)		ic, al, ing, an  <b>Ч</b> – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение		
5	Учимся описывать людей		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Оценивать свои поступки и свой характер	Извлечение необходимой информации по теме «Люди и их темпераменты»	Описать характер человека, обосновать свое мнение о жизненном девизе	Соотносить графический образ слова со звуковым			
6	Что ты хочешь изменить в себе?		информационно-коммуникационная, индивидуальная	анализировать свои мысли и поступки	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет, учимся брать интервью	Научиться пользоваться лингвострановедческим справочником	<b>Ч</b> – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного;  <b>Г</b> – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение once / twice once more		
7	Изучаем времена глагола		учебная, парная	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Девизы стран, городов, великих людей	Составляем для себя девиз и знакомим с ним товарищей	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	<b>П</b> – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах;  повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous		
8	Тема: Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России (7ч)  Будущее глазами		познавательная, коллективная	Умение соотносить поступки с нормами поведение  выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>А</b> - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы:  <b>Ч</b> – выборочно извлекать нужную		

	британцев					(обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты)		информацию из текста по теме «Будущее планеты»;  Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»		
9	Планы на будущее		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения, сформировать положительное отношение к окружающей среде	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации, Рассказать о своем будущем и будущем планеты	Освоение критериев оценки выполненных заданий, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять			
10	Будущее нашей планеты		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,  Сравнивать свою точку зрения с мнением товарищей и давать оценку	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, Делимся мнением о будущем нашей планеты	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, Правильное оформление эссе			
11	В каком конкурсе ты участвовал?		учебная, парная, индивидуальная	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с	Читаем тексты и узнаем виды конкурсов и	Овладение приемами выражения несогласия,	Умение адекватно понимать оценку	Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении),		

				одноклассниками  Развитие правильной реакции на предостережения	соревнований	Обмениваемся мнением об участии на соревнованиях	учителя	оценивать, аргументировать свой выбор;  Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;		
12	Учимся заполнять анкету		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий	А – соотносить графический образ слова со звуковым;  П – составлять текст рекламного объявления по образцу;  порядок слов в предложении		
13	Учимся читать даты и числа		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Изучаем свою родословную,  Сравниваем различные мнения	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными  Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану  – сравнивать города по определённым характеристикам; степени сравнения прилагательных		
14	Интересные факты о городах		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Чтение текстов и знания о достопримечательностях	Умение сравнивать города по определённым характеристикам	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять			
15	Тема: Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и		познавательная, групповая,	Высказывать свое мнение о разных людях, давать	Чтение текстов и знания о	Освоение приемов логического	Умение дать развернутую оценку своей	АЧ – поиск необходимой информации на основе		



	художники, знаменитые изобретатели (2ч)  Известные люди планеты		парная	оценку их поведению	биографиях великих людей	запоминания информации	работе	текстов об А. Сахарове и Черчилле		
16	Изучаем герундий		учебная, групповая, парная	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям и задавать вопросы	Умение адекватно понимать оценку учителя	Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей		
17	Тема: Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России (2ч) Поговорим о суевериях		информационно-коммуникационная, парная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы и обсуждать тему в группах	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;		
18	Страшные истории		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Знать правила поведения во время аудирования текста	П – написать о приметах, в которые верят в семье/ классе;  Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”;  повелительное наклонение		
19	Тема: Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет (9ч)  Средства связи		познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Формирование желания высказаться перед коллективом	Умение дать развернутую оценку своей работе	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме		
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?		познавательная, групповая,	Умение выражать свое отношение к средствам массовой	Узнать самые популярные телефонные	Умение целенаправленно	Соотношение графического образа слова			

			индивидуальная	информации	номера Великобритании	расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	со звуковым			
21	Разговор по телефону		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его		
22	Разговор по телефону: за и против		Познавательная, индивидуальная, парная	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Узнать историю изобретения телефонной будки в Англии	Умение вести элементарную беседу по телефону, составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по телефону»	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону		
23	Компьютер в нашей жизни		Познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;  Г – рассказать об		

								<p>одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны)</p> <p>Модальные глаголы can, could</p> <p><b>II</b> – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми</p>		
24	<b>Контрольная работа №1</b>		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков монологической и диалогической речи)</i>							

## **Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition (Встреча с победителями международного молодёжного конкурса) 24 час**

### **Требования к метапредметным результатам:**

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
  - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)										
28	Тема: Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят (5ч)  Учимся знакомиться		учебная, парная, индивидуальная	Формирование мотивов достижений и социального признания	Узнаем новую информацию с помощью вопросов	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы и вести диалог по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);  определённый артикль “the “ с названием стран, городов , континентов		
29	Страны и континенты		познавательная, коллективная, индивидуальная	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух воспринимать информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Г- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете		
30	Языки и национальности		познавательная, парная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение узнавать информацию из текста	Умение слушать, вступать в диалог по образцу	Формирование основ оптимистического восприятия мира	АГ– на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;  Г – рассказать, чем знаменита наша страна артикль “the” с		

								прилагательными		
31	Английский язык в современном мире		познавательная, индивидуальная, групповая	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром	Выразительное, осознанное чтение с выделением главной информации	Умение слушать, вступать в диалог по теме	Умение сравнивать свои ответы с фактами о предмете разговора	<p><b>АГ</b> – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;</p> <p><b>Ч</b> – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела</p> <p>артиклъ “the “ с названием стран, городов , континентов</p> <p>“People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы</p>		
32	Язык эсперанто		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие уважения к мнению других людей	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	<p><b>Г</b> – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; придаточные предложения с who, which, that</p> <p><b>АЧ</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)</p>		

33	<p>Тема: Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (1ч)</p> <p>Англоговорящие страны</p>		Познавательная, парная, коллективная	Уметь выражать свое мнение, спорить	Умение выделять в тексте интернациональные слова	Умение рассказать о предмете на основе прочитанного	Формирование основных оптимистического восприятия мира	<p><b>Г</b> – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;</p> <p><b>Ч</b> – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию;</p> <p><b>Г</b> – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; синонимы</p> <p><b>А</b> – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку</p>		
34	<p>Тема: Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) (9ч)</p> <p>Рассказы о своей стране</p>		Познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие чувства патриотизма	Умение осуществлять действие по образцу	Овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами	Умение дать развернутую оценку своей работе и работе одноклассников	<p><b>Г</b> – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы</p>		
35	Мотивы изучения английского языка		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение соотносить тексты с фотографиями	<p><b>Ч</b>-соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями</p>		

36	Почему ты изучаешь английский язык?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	<p><b>Г</b> – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованиями существительных с окончанием tion, er/or, ment, ing, ity, ist</p> <p><b>А</b> – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы</p>		
37	Роль иностранных языков в современной жизни		учебная, парная, индивидуальная	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	<p><b>Ч</b> – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию</p> <p><b>Г</b> – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста; модальный глагол “can”</p>		
38	Способы изучения иностранного языка		учебная, коллективная	Изучение норм общения	Умение прогнозировать события по	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во	<p><b>Г</b> – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить</p>		

					иллюстрациям	й речью по грам. моделям	взаимоотнош ениях	одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; вопросительные предложения с “how “		
39	Изучение русского языка		познавательная, индивидуальная, парная	Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<b>Ч</b> – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей;  <b>Г</b> – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language		
40	Учимся выразительно читать стихотворение		познавательная, парная. индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста	Умение декламировать стихотворения	Умение оценить ответ своего одноклассник а	<b>Г</b> – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;  <b>П</b> – письменное высказывание по теме «Природа родного края		
41	Учимся описывать картину		учебная, парная, индивидуальная	Развитие умения целеполагания и достижения результата	Умение описывать картину по деталям	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>А</b> – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного залога)		
42	Изучаем формы пассивного залога		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение применять правило по образцу	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<b>Г</b> – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;  <b>ГПЧ</b> – переводить на		



[illegible]

48	теме		
49-51	Резервные уроки		

**Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов**

**Требования к метапредметным результатам:**

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

52	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками (3ч)  Легко ли быть молодым?		Учебная, коллективная, индивидуальная	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям разного возраста	Умение выделять важную информацию в тексте	Овладение монологической речью с опорой на вопросы	Умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения им	<b>Ч</b> – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова; пассивный залог (повторение) <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)		
53	Что нам разрешается и не разрешается?		учебная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в соц.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию,	Умение корректировать, вносить изменения в способ	<b>ГП</b> – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с		

				оцениваемой деятельности		Умение вступать в дискуссию	действия	помощью Passive Voice be / look/feel + adverb ( adjective )		
54	Поговорим о проблемах подростков		познавательная, индивидуальная, групповая	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<p><b>Ч</b> – читать текст по теме</p> <p>«Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;</p> <p><b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)</p>		
55	Тема: Карта города. Ориентация в городе. Транспорт (3ч)  Дорога в школу		познавательная, индивидуальная, парная	Нормы общения с друзьями	Умение составлять и рассказывать маршрут по карте	Умение запрашивать информацию, используя вежливые формы	Умение корректировать, вносить изменения	<p><b>Г</b> – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предложениями места</p>		
56	Учимся объяснять маршрут		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение поставить важные цели и задачи	Овладение методами монологического высказывания по поставленным вопросам	Преодоление импульсивности и взаимоотношениях со сверстниками	<p><b>ЧА</b> – соотнести графический образ слова со звуковым;</p> <p><b>Г</b> – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации</p>		
57	Встречаем гостей нашего		познавательная, групповая,	Умение соотносить	Умение находить	Умение осознанно	Соотнесение того, что	<b>А</b> – понимать на слух информацию,		

	города		индивидуальная	поступки с нормами	необходимую информацию в тексте	строить речевое высказывание используя модель	известно и неизвестно.	<p>передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;</p> <p><b>Г</b> – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;</p> <p><b>Ч</b> – читать анекдоты с извлечением основной информации</p>		
58	<p>Тема: Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися (7ч)</p> <p>Школа в нашей жизни</p>		познавательная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией и узнавать новое из текста	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<p><b>Г</b> – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;</p> <p><b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);</p> <p><b>Ч</b> – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым</p> <p><b>Г</b> – употреблять модальные глаголы для</p>		

								выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; <b>ПЧ</b> – систематизировать грамматический материал в форме таблицы		
59	Изучаем модальные глаголы		учебная, групповая	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного на основе вопросов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	<b>Г</b> – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; <b>ПЧ</b> – систематизировать грамматический материал в форме таблицы; модальные глаголы must, should		
60	Учимся составлять диалоги		познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение диалогической речью в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	<b>Ч</b> – читать шутки с извлечением основной информации;  модальные глаголы must, should  <b>Г</b> – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)		
61	Школьные годы чудесные		познавательная, индивидуальная	Формирование уважительного отношения к учебе	Получение новых знаний о школах Великобритании из текста	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения о проблеме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>А</b> – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение;  ударение в английских словах;  <b>Г</b> – выражать своё мнение по поводу преимуществ и		

								недостатков школьной жизни; пассивный залог (повторение)		
62	Идеальная школа		информационно-коммуникационная, парная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации по поставленным задачам	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	<p><b>Ч</b> – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;</p> <p>пассивный залог, активный залог</p> <p><b>Г</b> – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём</p>		
63	Школа моей мечты		познавательная, индивидуальная	Воспитание интереса к иноязычной культуре	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	<p><b>Г</b> – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;</p> <p><b>П</b> – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе</p>		
64	Притяжательные местоимения		учебная, индивидуальная, парная	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	<p><b>А</b> – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);</p> <p><b>Г</b> – обменяться мнениями с партнёром о</p>		

								частной школе  <b>ЧГ</b> – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns)		
65	Тема: Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья (3ч) Образование в англоговорящих странах		познавательная, индивидуальная, групповая	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	<b>ЧГ</b> – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме; притяжательные местоимения в абсолютной форме		
66	Школьная форма		познавательная, парная	Воспитание уважительного отношения к себе и другим	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<b>Г</b> – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;  <b>П</b> – написать письмо о своей школе по предложенному плану		
67	Пассивный залог в речи		учебная, индивидуальная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение подбирать необходимые факты по ситуации	Развитие диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	<b>ГП</b> – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога		

68	Тема: Круг чтения: как научиться правильно читать книгу (9ч)  Книги о жизни подростков		Информационно-коммуникационная, рефлексивная, индивидуальная	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями, изучение иностранной литературы	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Ч</b> – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;  <b>Г</b> – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы		
69	Различные виды наказания		познавательная, парная, индивидуальная	Воспитание культуры поведения в обществе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом и выражение своего мнения по теме	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<b>Г</b> – обмениваться мнениями с партнёром по поводу наказания;  <b>Ч</b> – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи;  ознакомление со способами словообразованиями:  (существительные с окончаниями tion/sion, ment)		
70	Кодекс правил поведения		познавательная, коллективная, индивидуальная	Формирование правильного выбора поступков на основе социальных норм	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<b>Г</b> – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией:  – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;  – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение		



								о наиболее / наименее важных правилах поведения;  <b>П</b> – написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение )		
71	Условные придаточные предложения		учебная, парная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<b>А</b> – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  <b>Г</b> – выполнять коммуникативное задание		
72	Наши мечты о будущем		учебная, групповая	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение выражать свое мнение, используя определенные грамматические образцы	Умение адекватно понимать оценку взрослого	<b>ГЧ</b> – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; условные придаточные предложения		
73	Как распознать настоящего друга?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение соотносить тексты и фотографии	Умение высказывать свою точку зрения, делиться на «плохое» и «хорошее»	Умение слушать и слышать собеседника	<b>Г</b> – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; условные придаточные предложения		
74	Трудно ли быть настоящим другом?		Информационно-коммуникационная, парная	Воспитание вежливого и терпимого отношения к окружающим	Умение задавать вопросы к тексту	Развитие навыков диалогической речи	Постановка целей и задач по теме	<b>Г</b> – обсудить, почему друзья ссорятся;  <b>П</b> – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками		

75	Сложное дополнение		Учебная, индивидуальная	Формирование навыков поведения по социальным нормам	Составлять вопросы для интервью с учебной задачей	Развитие навыков проведения собеседования, ответов на вопросы	Умение адекватно оценивать мнение сверстников и взрослых	<b>ГП</b> – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность		
76	День друзей		информационно-коммуникативная, коллективная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия и восприятия окружающих	Освоение приемов логического построения текста по плану	Умение строить монологическое высказывание, писать сочинение	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<b>Г</b> – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы;  сложное дополнение;  <b>П</b> – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»		
77	Тема: Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения (4ч)  Проблемы подростков		Познавательная, индивидуальная	Воспитание важного отношения к проблемам одноклассников и других людей	Чтение текста и выделение новой информации	Умение составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст	Умение вступать в дискуссию и высказывать свое мнение	<b>Ч</b> – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё		
78	Возможные пути решения проблем подростков		Учебная, коллективная	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Умение писать письмо по прочитанному тексту	Развитие навыков письменной речи	Умение адекватно воспринимать оценки окружающих	<b>Г</b> - отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах;  введение слов One / Ones  <b>Ч</b> – выбрать текст из серии предложенных;		
79	Проблемы курения		Информационно-коммуникационная, парная	Развитие навыков здорового образа жизни	Умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту	Умение обсуждения проблемы в группе	Умение слушать и слышать окружающих людей и адекватно	<b>Ч</b> – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в		

							оценивать их мнения	содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению		
80	Контрольная работа №3		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков грамматики, орфографии, лексики)							
81	Урок повторения									
Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 24часов										
Требования к метапредметным результатам:										
<div>- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;</div> <div>- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;</div> <div>- пользоваться сносками в процессе чтения;</div> <div>- группировать слова, подбирая антонимы;</div> <div>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;</div> <div>- вычленять из текста наиболее существенные факты;</div> <div>- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.</div>										
Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)										
82	Тема: Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом (3ч)  Виды спорта		познавательная, индивидуальная	Учить вести здоровый образ жизни	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;  Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку		
83	Причины популярности спорта		Информационно-коммуникационная, парная,	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение работы с текстом (выделение	Умение вступать в диалог и задавать	Умение оценить прогресс в усвоении	Г- уметь высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку		

			индивидуальная	социально значимой деятельности	частей и др.)	вопросы	знаний	зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; ознакомление со способами образования наречий  <b>Ч</b> – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием		
84	Мой любимый вид спорта		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с видеоматериалом и прослушанным текстом	Умение прогнозировать развитие событий	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>Ч</b> – уметь составить связный текст из разрозненных частей;  <b>А</b> – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;  <b>Г</b> – рассказывать о любимом виде спорта		
85	Тема: Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России (3ч)  Здоровый образ жизни		Познавательная, рефлексивная, коллективная	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Умение находить нужную информацию в соответствии с поставленными задачами	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Ч</b> – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;  <b>Г</b> – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия		
86	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»		познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального	Умение работать с таблицами	Умение с помощью вопросов получить информацию,	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со	<b>А</b> – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё		

				признания		вступать в диалог	сверстниками	понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);  Г – уметь вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации		
87	Занятия спортом		Информационно-коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме: “Keeping fit”		
88	Тема: Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте (7ч)  Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		информационно-коммуникационная, парная, индивидуальная	Развивать интерес к иноязычной культуре	Умение работать с текстом и записью	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;  Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи		
89	Витамины в жизни людей		познавательная, коллективная	Учить вести здоровый образ жизни	Умение выполнять задания после прослушанно	Развитие навыков устной речи	Контроль и оценка результатов	П – нарисовать плакат “Keeping Fit”;  Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных		

					го текста			диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)		
90	Здоровье дороже богатства		учебная, индивидуальная	Воспитание уважительного отношения к труду и здоровью	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения: If-sentences, Might)		
91	Посещение аптеки		учебная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение декламировать диалоги, проигрывать жизненные ситуации	Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей	А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.);  наречие (степени сравнения)		
92	Ролевая игра «Посещение доктора»		учебная, парная, групповая	Формирование уважительного отношения к людям разных возрастов и мнений	Умение строить монологическое высказывание по плану	Умение брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»		
93	Неудачи в спорте		познавательная, индивидуальная, коллективная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:  – пересказать прочитанный текст от имени главных героев;  – составить диалог на		

								тему “At the Doctor’s”;  - рассказать о собственном опыте по анalogии с прочитанным текстом		
94	Рассказы о спорте		Информационно-коммуникационная, коллективная	Формирование позитивной самооценки	Развитие навыков контекстуального чтения	Умение высказывать свое мнение по теме	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	<p><b>Г</b> – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;</p> <p><b>Ч</b> – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста;</p> <p><b>Г</b> – пересказать прочитанный текст от имени главных героев</p>		
95	Тема: Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (14ч)  Олимпийские игры		Информационно-коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	<p><b>АГ</b> – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из</p>		

								содержания аудиотекста по теме раздела		
96	Олимпийские чемпионы		познавательная, индивидуальная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов получить информацию	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	<p><b>АЧ</b> – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p><b>Г</b> – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.</p>		
97	Степени сравнения наречий		учебная, коллективная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение извлекать нужную информацию из текста	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	<p><b>Г</b> – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».</p>		
98	Всемирные юношеские игры		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение составлять текст из частей	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	<p><b>Г</b> – придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований;</p> <p>степени сравнения наречий;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей</p>		



99	Подготовка к контрольной работе		познавательная, учебная коллективная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с контрольным и заданиями разных типов	Умение ставить и решать учебную задачу	Умение оценить свои способности и результаты	Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО.		
100	<b>Контрольная работа №4</b>		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков чтения)</i>							
101	<b>Урок повторения</b>									
102	<b>Обобщающие уроки по теме</b>									