

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района РМ

<p>« Принято» Руководитель ШМО <i>Голушова К.В.</i> / Голушова К.В./ Протокол № 1 от « . 08. 2022г»</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Киселева Т.Н.</i> /Киселева Т.Н./</p>	<p>Утверждено» Директор МБОУ «Редкодубская СОШ» <i>Коптелов Н.Г.</i> /Коптелов Н.Г./ Приказ № от « . 08. 2022г»</p>
---	---	---



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Геометрия» 8 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Составитель:  
учитель математики и информатики  
Козырева Людмила Анатольевна  
первая квалификационная категория

с. Редкодубье, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели изучения:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Общая характеристика

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Рабочая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 8 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), Примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы **Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2020**).

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Сравнительная таблица приведена ниже:

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе
Четырёхугольники	14	14
Площадь	14	14
Подобные треугольники	20	20
Окружность	17	17
Повторение. Решение задач.	3	3

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы рассчитана на 68 часов(исходя из 34 учебных недель в году).

### Место учебного предмета

Одним из эффективных средств воспитания школьников является решение математических задач. Они отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще и нравственного, трудового в частности.

Математика является не только областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт (доброту, чуткость, справедливость, честность и т.д.), имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

- умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе, работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений;
- умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

### **Предметные результаты:**

#### **знать:**

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки основных теорем и их следствий;

#### **уметь:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

### Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	С/р
1	Четырехугольники	14	1	0,7
2	Площадь	14	1	0,7
3	Подобные треугольники	20	2	1,7
5	Окружность	17	1	1
6	Повторение. Решение задач.	3	0	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>4,1</b>

### Содержание учебного предмета

1)

	Разделы
1	Четырехугольники
2	Площадь
3	Подобные треугольники
4	Окружность

## 2) Планируемые результаты изучения

Темы	ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<b>ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ</b>		
Многоугольники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение многоугольника и четырёхугольника и их элементов</li> <li>- понятие выпуклого многоугольника</li> <li>- утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать многоугольники и четырёхугольники, называть по рисунку их элементы: диагонали, вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны,</li> <li>- применять полученные знания в ходе решения задач</li> </ul>
Параллелограмм и трапеция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и признаки параллелограмма,</li> <li>- свойство противоположащих углов и сторон параллелограмма,</li> <li>- свойство диагоналей параллелограмма,</li> <li>- определение трапеции, равнобокой и прямоугольной трапеции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить доказательства признаков и свойств параллелограмма и трапеции и применять их при решении задач</li> </ul>
Прямоугольник, ромб, квадрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение треугольника, ромба и квадрата как частных видов параллелограмма,</li> <li>- определение фигур, обладающих центральной и осевой симметрией</li> <li>- понимать, какие точки симметричны относительно оси и точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства прямоугольника, ромба и квадрата при решении задач,</li> <li>- изображать, обозначать и распознавать на рисунке точки, симметричные данным относительно прямой и точки,</li> <li>- решать простейшие задачи на применение понятий центральной</li> </ul>

		и осевой симметрии
<b>ПЛОЩАДЬ</b>		
Площадь многоугольника	- основные свойства площади, формулу площади прямоугольника	- выводить формулу площади прямоугольника,  - применять полученные знания в ходе решения задач
Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	- формулы для вычисления площади параллелограмма, треугольника, трапеции	- проводить доказательства справедливости полученных формул,  - применять их для решения задач
Теорема Пифагора	- знать формулировки теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора	- воспроизводить доказательства теоремы Пифагора  - применять доказанные теоремы в решении задач
<b>ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>		
Определение подобных треугольников	- определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, коэффициента подобия,  - формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников	- доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников,  - применять полученные сведения в решении простейших задач
Признаки подобия треугольников.	- формулировки и доказательства признаков подобия треугольников	- применять признаки подобия треугольников для решения задач

<p>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение средней линии треугольника,</li> <li>- формулировка теоремы о средней линии треугольника,</li> <li>- пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить доказательство теоремы о средней линии треугольника и применять её при решении задач,</li> <li>- решать задачи на построение методом подобия</li> </ul>
<p>Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника,</li> <li>- основное тригонометрическое тождество,</li> <li>- значения синуса, косинуса и тангенса углов <math>30^{\circ}</math>, <math>45^{\circ}</math> и <math>60^{\circ}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника при решении конкретных задач,</li> <li>- строить угол по значению его синуса, косинуса и тангенса,</li> <li>- решать задачи на вычисление элементов прямоугольного треугольника</li> </ul>
<b>ОКРУЖНОСТЬ</b>		
<p>Касательная к окружности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение секущей и касательной к окружности, - свойство касательной и признак касательной,</li> <li>- случаи взаимного расположения прямой и окружности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать свойство касательной и признак касательной,</li> <li>- применять полученные сведения при решении задач</li> </ul>

<p>Центральные и вписанные углы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое центральный угол, градусная мера дуги окружности,</li> <li>- определение угла, вписанного в окружность,</li> <li>- формулировка теоремы о вписанных углах и её следствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать и распознавать центральный угол и дугу окружности,</li> <li>- изображать и распознавать центральный угол и дугу окружности, соответствующую данному центральному углу, вписанный угол,</li> <li>- применять полученные знания при решении задач</li> </ul>
<p>Четыре замечательные точки окружности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировки теорем о точках пересечения биссектрис, высот и медиан треугольника, а также серединных перпендикуляров к сторонам треугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить доказательство изученных теорем,</li> <li>- применять изученные теоремы в процессе решения задач</li> </ul>
<p>Вписанная и описанная окружности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение окружности, вписанной в многоугольник, и окружности, описанной около многоугольника,</li> <li>- определение многоугольника, вписанного в окружность и многоугольника, описанного около окружности,</li> <li>- формулировки теорем об окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника,</li> <li>- использовать изученные понятия и теоремы в решении задач</li> </ul>

	треугольника, - формулировки свойств и признаков вписанных и описанных четырёхугольников	
--	---	--

### 3) Краткое описание содержания раздела

#### Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

*Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»*

**Цель:** изучить наиболее важные виды четырёхугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырёхугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

#### Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

*Контрольная работа № 2 по теме «Площади фигур»*

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

**Глава 7. Подобные треугольники (20 часов)** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. *Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».*

*Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники».*

**Цель:** ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

## **Глава 8. Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

*Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».*

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть	Дата	
					план	факт
1.	Многоугольники	1				
2.	Выпуклый многоугольник	1				
3.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1		С/р		
4.	Признаки параллелограмма	1				
5.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1		С/р		
6.	Трапеция	1				
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1				
8.	Трапеция. Задачи на построение	1				
9.	Прямоугольник	1				
10.	Ромб. Квадрат	1				
11.	Решение задач	1				
12.	Осевая и центральная симметрия	1		С/р		
13.	Решение задач	1				
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	1	<b>К/р</b>			
15.	Площадь многоугольника	1				
16.	Решение задач по теме «Площадь многоугольника»	1				
17.	Площадь параллелограмма	1		С/р		
18.	Площадь треугольника	1				
19.	Решение задач	1				
20.	Площадь трапеции	1				
21.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1				
22.	Решение задач	1		С/р		
23.	Теорема Пифагора	1				
24.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1				
25.	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1				
26.	Формула Герона	1		С/р		
27.	Решение задач	1				
28.	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1	<b>К/р</b>			
29.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1				
30.	Отношение площадей подобных треугольников	1				
31.	Первый признак подобия треугольников	1				
32.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1		Тест		
33.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1				

34.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		C/p		
35.	Решение задач	1				
36.	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	1	<b>К/р</b>			
37.	Средняя линия треугольника	1				
38.	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	1				
39.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				
40.	Решение задач	1				
41.	Измерительные работы на местности	1				
42.	Задачи на построение методом подобия	1				
43.	Задачи на построение методом подобия	1		C/p		
44.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1				
45.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60	1				
46.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1		C/p		
47.	Решение задач.	1				
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»	1	<b>К/р</b>			
49.	Взаимное расположение прямой и окружности	1				
50.	Касательная к окружности	1				
51.	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1		C/p		
52.	Градусная мера дуги окружности	1				
53.	Теорема о вписанном угле	1				
54.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1				
55.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1		C/p		
56.	Свойство биссектрисы угла	1				
57.	Серединный перпендикуляр	1				
58.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1				
59.	Вписанная окружность	1				
60.	Свойство описанного четырехугольника	1				
61.	Описанная окружность	1				
62.	Свойство вписанного	1				

	четырёхугольника					
<b>63.</b>	Решение задач по теме «Окружность»	1		С/р		
<b>64.</b>	Решение задач	1				
<b>65.</b>	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1	<b>К/р</b>			
<b>66.</b>	Повторение по темам «Четырёхугольники», «Площади»	1	Зачетная работа по материалам УМК			
<b>67.</b>	Повторение по темам «Подобные треугольники» «Окружность»	1				
<b>68.</b>	Итоговое повторение	1				

- ✓ Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2021.
- ✓ Рабочая тетрадь по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2022
- ✓ Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- ✓ Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- ✓ Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018г.

Список методической литературы:

- ✓ Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
- ✓ Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7 - 9 кл./ сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2020.
- ✓ Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2021. – 31 с.
- ✓ Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – 16-е изд. - М.: Просвещение, 2010. -127 с.: ил.
- ✓ Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Геометрия»**

В образовательном процессе использую следующие сайты:

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://mat.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Математика»

<http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения

<http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> – сайт Издательского центра "ВЕНТАНА-ГРАФ"

<http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»

<http://www.astrel-spb.ru/> – сайт издательства «Астрель»

<http://www.mnemozina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»

<http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт Издательство "Ассоциация XXI век"

<http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово

<http://zaba.ru> – сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»

<http://etudes.ru> – сайт «Математические этюды»

<http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> – сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)

<http://graphfunk.narod.ru> – сайт «графики функций»

<http://zadachi.mccme.ru> – информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»

<http://bymath.net> – сайт «Вся элементарная математика»