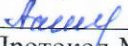




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района РМ

Принято: Руководитель ШМО  / Ламзина Т.А./ Протокол №1 от «30» августа 2022г	Согласовано: Зам. директора по УВР  /Киселева Т.Н./	Утверждаю: Директор МБОУ «Редкодубская СОШ»  /Коптелов Н.Г. Приказ № _____ от «_» _____ 2022
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном языке» 4 класс**  
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Составитель:**  
**учитель начальных классов**  
**Ламзина Татьяна Александровна,**  
соответствие занимаемой должности

с. Редкодубье, 2022

## **Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на основе учебного плана МБОУ «Редкодубская СОШ» на 2022-2023 уч. год

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

##### ***Ученик научится :***

- Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках.
- С гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним.
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Применять навыки культурного поведения при общении.
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Добросовестно относиться к труду и его результатам.
- Относиться с уважением к обычаям других народов и стран.
- Соблюдать правила личной гигиены и установки на безопасный, здоровый образ жизни.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений.
- Испытывать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.
- Формированию средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Проявлению художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям, соблюдать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- Формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей.
- Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока.
- Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.
- Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания.
- Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.
- Анализировать причины успеха/неуспеха.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.
- Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

- Высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
- Проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого.
- Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.
- Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.
- Находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

***Ученик получит возможность научиться:***

- Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.
- Формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами.
- Осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы.
- Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана.
- Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока.
- Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.
- Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке.
- Анализировать причины успеха/неуспеха.
- Создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- Предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора.
- Пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей.
- Определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

- Находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами.

### **Предметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- Читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания подробно и выборочно.
- Читать текст выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.
- Делить несложный текст на части.
- Составлять план прочитанного текста с опорой на предложения и фразы текста.
- Находить предложения, выражающие главную мысль, уметь соотносить главную мысль с пословицей.
- Размышлять над мотивами поступков персонажей, сравнивать героев, находить слова и выражения для их характеристики.
- Давать эстетическую и нравственную оценку поступков героев произведения, обсуждать данные оценки;
- Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения.
- Самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой..

Находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, табли, давать название выставке книг.

- Сравнить мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
- Самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника;
- Рисовать словесные картины к художественным произведениям.
- Находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа.
- Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);
- Составлять рассказ на заданную тему на основе наблюдений за природой, жизнью школы, друзей, семьи и др.;
- Читать по ролям литературное произведение.
- Использовать различные способы работы с деформированным текстом.
- Выделять особенности стихотворных произведений – рифму, ритм.
- Объединять произведения на определённую тему.
- Находить книгу из рекомендуемого списка литературы.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- Выбирать интонацию (тон, темп речи и чтения, логические ударения и паузы) в зависимости от содержания речи и коммуникативных задач общения: что-то сообщить, выразить радость или недовольство, сочувствие или осуждение и т.д.

- Читать один и тот же текст с различным подтекстом: восхищением, удивлением и т. д (с помощью учителя);
- Распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту.
- Ориентироваться в построении научно-популярного и художественного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.
- Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.
- Внимательно слушать собеседника, т.е анализировать речь, улавливать её смысл, поддерживая диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения.
- Инсценировать художественные произведения или отрывки из них.
- Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения.
- Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

### **Содержание учебного предмета учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**Виды речевой и читательской деятельности:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Литературоведческая пропедевтика:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах

литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Круг чтения:** произведения классиков и современников отечественной литературы: Д.Н. Мамин - Сибиряк, И. А. Гончаров, С.Т. Григорьев, Л.Л. Яхнин, И.П. Токмакова, В. П. Крапивин, А.А. Блок, М.М. Пришвин, Е.В. Клюев, Б.П. Екимов, И. А. Мазнин, К.В. Лукашевич, М. В. Водопьянов, Е.Н. Верейская, Т. В. Михеева, В.П. Крапивин, Е.В. Мурашова, К. В. Куприн, В.А. Гагарин, Ю.А. Гагарин, Ю.А. Гагарин, А.Д. Дорофеев, М.Я. Бородинская, Г. Я. Снегирёв, В. Г. Распутин, В.Ф. Одоевский, Н.Н. Асеев, М.М. Зощенко, Н.Г. Гарин-Михайловский, В. А. Солоухин.

### Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			тв/р	проекты
I	<b><u>Мир детства</u></b>	16	1	1
1.	<b>Я и книги</b>	4		
2.	<b>Я взрослею</b>	5		
3.	<b>Я и моя семья</b>	3		
4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	3		
II	<b><u>Россия – Родина моя</u></b>	19	1	1
1.	<b>Люди земли Русской</b>	6		
2.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	5		
3.	<b>О родной природе</b>	8		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

**Календарно -тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

№ урок	Наименование разделов и тем уроков	Колич. часов	Дата	
			план	факт
	<b>4класс</b>			
	<b>Мир детства</b>			
	<b>Я и книги</b>	4		
	<i>Испокон века книга растит человека</i>	4		
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками.	1		
2.	И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».	1		
3.	С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука	1		
4.	С. Т. Григорьев. Детство Суворова	1		
	<b>Я взрослою</b>	5		
	<i>Скромность красит человека</i>	2		
5.	Л.Л. Яхнин. Храбрец И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.	1		
6.	Е.В. Клюев. Шагом марш	1		
	<i>Любовь всё побеждает</i>	3		
7-8.	Б.П. Екимов. Ночь исцеления	2		
9.	И. А. Мазнин. Летний вечер	1		
	<b>Я и моя семья</b>	3		
	<i>Такое разное детство</i>	4		
10.	К.В. Лукашевич. Моё милое детство	1		
11.	М. В. Водопьянов. Полярный лётчик	1		
12.	Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает.	2		
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	3		
	<i>Придуманные миры</i>	3		
13.	Т. В. Михеева. Асино лето.	1		



14-15	В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове.	2		
	<b>Россия – Родина моя</b>	19		
	<b>Люди земли Русской</b>	6		
16.	Е.В. Мурашова. Каффа	1		
17.	К. В. Куприн. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.	1		
18.	К. В. Куприн. За три моря. Путешествие А. Никитина	1		
19.	В.А. Гагарин. Мой брат Юрий	1		
20.	Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут	1		
21.	Г.С. Титов. Наш Гагарин	1		
	<b>Что мы Родиной зовём</b>	5		
	<b><i>Широка страна моя родная</i></b>	5		
22.	А.Д. Дорофеев. Веретено.	1		
23.	А.Д. Дорофеев. Сказ о валдайских колокольчиках	1		
24.	М.Я. Бородинская. В гостях у лесника	1		
25.	Г. Я. Снегирёв. Карликовая берёзка	1		
26.	В. Г. Распутин. Саяны	1		
	<b>О родной природе</b>	8		
	<b><i>Мороз невелик, да стоять не велит</i></b>	3		
27.	Загадки и пословицы. Морозко. Отрывок из сказки.	1		
28.	В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович	1		
29.	Н.Н. Асеев. Такой Мороз. В.Д. Берестов. Мороз	1		
	<b><i>На небе стукнет, на земле слышно</i></b>	3		
30.	Загадки. М.М. Зощенко. Гроза	1		
31.	Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы	1		
32.	А.А. Блок. Перед грозой. После грозы.	1		
	<b><i>Ветер, ветер, ты могуч</i></b>	2		
33.	Загадки. В. А. Солоухин. Ветер	1		
34.	Проверочная работа за курс 4 класса	1		

