




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»
Ардатовского муниципального района РМ

Принято: Руководитель ШМО  / Ламзина Т.А./ Протокол №1 от «30» августа 2022г	Согласовано: Зам. директора по УВР  / Киселева Т.Н./	Утверждаю: Директор МБОУ «Редкодубская СОШ»  / Коптело Н.Г./ Приказ № _____ от «__» _____ 2022г
---	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык» 4 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Составитель:
учитель начальных классов
Ламзина Татьяна Александровна,
Соответствие занимаемой должности

с. Редкодубье, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана МБОУ «Редкодубская СОШ», авторской программы авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык». установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и воспитания личности гражданина России.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- **понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.**

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- **использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;**
- **записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);**
- **ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;**
- **использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;**
- **владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;**
- **осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;**
- **осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.**

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- **слушать и слышать собеседника, вести диалог;**
- **ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;**

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- **позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;**
- **овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;**
- **приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;**
- **освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;**
- **овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);**
- **овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.**

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- **осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;**
- **практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);**
- **выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;**

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- **раздельное написание слов;**
- **сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;**
- **сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;**
- **перенос слов;**
- **прописная буква в начале предложения, именах собственных;**
- **проверяемые безударные гласные в корне слова;**
- **парные звонкие и глухие согласные в корне слова;**
- **непроизносимые согласные;**
- **непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными**

(перечень см. в словаре учебника);

- **гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;**
- **разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;**
- **мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);**
- **соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);**
- **е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);**
- **безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -**

ье, -ия, -ов, -ин);

- **безударные падежные окончания имён прилагательных;**
- **раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с**

глаголами;

- **мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа**

(читаешь, пишешь);

- **мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;**
- **безударные личные окончания глаголов;**
- **раздельное написание предлогов с другими словами;**
- **знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;**
- **знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;**

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного курса

Повторение (8 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное (26 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (19 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (16 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция)

текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (3 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семечка, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

Распределение часов по разделам предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение	8
2	Предложение	5
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	26
5	Имя прилагательное	19
6	Местоимения	8
7	Глагол	16
8	Повторение	3
	Итого:	102

ГРАФИК ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы работы	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка, причина
1	Входной контрольный диктант			
	к/д			
2	Диктант по теме « Предложение»	п/р		
3	Контрольное списывание	к/с		
4	Контрольный диктант за I четверть	к/д		

	5	Контрольный диктант по теме «Части речи» тест	
	6	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	к/д
	7	Контрольное списывание	к/с
	8	Контрольный словарный диктант	к/р
	9	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	к/д
	10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	к/р
	11	Контрольный диктант за III четверть	к/д
работа	12	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная	п/р
	13	Диктант по теме «Глагол»	тест
	14	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	к/р
	15	Итоговый контрольный диктант	к/р
	16	Контрольное изложение повествовательного текста	к/р

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения очень важную роль играет диагностика учебного процесса. Она строится на обратной связи. С одной стороны — на информации, поступающей от учащегося к учителю, свидетельствующей об успешности процесса обучения, достижениях учащихся в овладении знаниями, формировании у них ключевых компетенций и т. д. Или же, наоборот, — о затруднениях, тормозящих процесс обучения. Это позволяет учителю оценивать результаты обучения, корректировать его процесс, планировать дальнейшую деятельность, учитывая индивидуальные результаты учащихся. С другой стороны, обратная связь важна для учащихся: они могут видеть свои достижения и недостатки, получить оценку своей деятельности.

На основе обратной связи, осуществляется такой важный элемент диагностики процесса обучения, как контроль.

Предваряющий (входной) контроль используется преимущественно перед изучением нового материала, с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса и имеющегося опыта учащихся.

Текущий контроль в форме устных опросов, письменных проверок и т. д. проводится, как правило, в процессе изучения конкретной темы (материала).

Периодический (этапный, рубежный) контроль целесообразен для проверки усвоения крупной темы, раздела.

Итоговый контроль проводится после окончания определенного этапа обучения — четверти, полугодия, года.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Контрольное изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	УУД		Дата проведения	
				Метапредметные	Личностные	План	факт
Повторение (7 ч)							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Текст и его план.	изучение нового матер.	Расширить круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
2	Подробное изложение повествовательного	Изучение нового матер.	Уточнить представление об особенностях текста, уметь распознавать повествовательные.	К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Постановка учебной задачи,			

	текста.		описательные тексты, тексты-рассуждения	оценивание качества и уровня усвоения материала			
3	Анализ изложения. Типы текстов	Изучение нового матер.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания				
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Изучение нового матер.					
5	Входной контрольный диктант	Урок-контроль	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
6	Анализ и работа над ошибками диктанта. Обращение	Изучение нового матер.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Изучение нового матер.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	П. Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
Предложение (6 ч.)							
8 (1)	Понятие об однородных членах предложения	Изучение нового матер.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
9 (2)	Связь однородных членов предложения.	Изучение нового матер.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными		Нравственно-этическое		

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		членами. Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.	партнера. Р. постановка учебной задачи и её контроль.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
10 (3)	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Изучение нового матер.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. составление плана, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
11 (4)	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Изучение нового матер.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	П. Уметь формулировать цель. К. Взаимодействие с партнёром. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 (5)	Обучающее изложение	Изучение нового матер.					
13(6)	Диктант по теме «Предложение»	Урок-контроль	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	Слово в языке и речи (15ч)						

14 (1)	Слово и его лексическое значение.	Изучение нового матер.	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p>	<p>Л. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
15 (2)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Изучение нового матер.	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p>	<p>Л. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
16 (3)	Синонимы, антонимы, омонимы.	Изучение нового матер.		<p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
17 (4)	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Контрольное списывание.</i>	Урок обобщения			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

					личностный выбор.		
18 (5)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Изучение но- вого матер.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
19(6)	Правописание глас- ных и согласных в корнях слов.	Изучение но- вого матер.					
20 (7)	Правописание двойных согласных в корнях	Изучение но- вого матер.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	.	
21 (8)	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Изучение но- вого матер.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнять в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
22 (9)	Контрольный диктант за 1 четверть	Урок-контроль	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор		
23 (10)	Обучающее изложение № 112	Изучение но- вого матер.	Писать изложение по коллективно составленному плану.	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи,		.	

				организовывать учебное взаимодействие в группе.			
24 (11)	Анализ изложения, контрольного диктанта. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Изучение нового матер.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	.	
25(1 2)	Наречие как часть речи	Изучение нового матер.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	.	
26(13)	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	Изучение нового матер.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	родного языка. Р. Оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	.	
27(14)	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке»	Изучение нового матер.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	.	
28 (15)	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Урок-контроль	Выявить , в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения,		Установление связи между целью учебной		

			<p>писать слова без пропусков букв.</p> <p>Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь,</p> <p>писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные</p>		<p>деятельности и её мотивом</p>		
Имя существительное (23ч.)							
29 (1)	Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант.	Изучение нового матер.	Уметь определять падеж имен существительных	<p>Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>		
30 (2)	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок закрепления	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	<p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	.	
31 (3)	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок повторения	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .</p>		
32 (4)	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен	Изучение нового матер.	Уметь склонять имена существительные	<p>Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

	существительных			соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.			
33 (5)	2-е склонение имен существительных Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Изучение нового матер.	Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
					Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
34(6)	3-е склонение имен существительных	Изучение нового матер.	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
35 (7)	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Изучение нового матер.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
36 (8)	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа	Изучение нового матер.					

37 (9)	Именительный и винительный падежи имен существительных.	Изучение нового матер.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
38(10)	Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	Изучение нового матер.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
39(11)	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок закрепления	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>П.</i> Выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация. <i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи. <i>Р.</i> Оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
40 (12)	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Изучение нового матер.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>П.</i> Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
41 (13)	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Изучение нового матер.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <i>Р.</i> Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

42(14))	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Изучение нового матер.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; построение логической цепи рассуждений. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
43 (15)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок закрепления	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
44 (16)	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (2 четв)	Урок-контроль	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
45(17))	Анализ диктанта.Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Урок обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала			
46 (18)	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Изучение нового матер.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
47(19)	Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе	Изучение нового матер.	Уметь определять число имен существительных	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
48(20)	Именительный и родительный падеж имён существительных множественного числа	Изучение нового матер.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
49(21)	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Изучение нового матер.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
50 (22)	Дательный, творительный,	Изучение нового матер.	Уметь определять число и падеж имен существительных во		Нравственно-этическое		

	предложный падежи имён существительных множественного числа		множественном числе		оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
51 (23)	Обучающее изложение.	Урок- контроль	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
<p style="text-align: center;">Имя прилагательное (18 ч.)</p>							
52 (1)	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	Изучение но- вого матер.	Определять части речи Уметь определять число и род имен прилагательных	Л. Выделение и формулирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
53 (2)	Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В. А. Серова « Мика Морозов»	Изучение но- вого матер.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка.	Л. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого		

				Р. Составление плана и последовательности действий.	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .		
54 (3)	Склонение имён прилагательных	Изучение нового матер.	Уметь определять падеж имени прилагательного	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
55 (4)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Изучение нового матер.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
56 (5)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	Изучение нового матер.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
57 (6)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Изучение нового матер.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		

					на основе социальных и личностных ценностей		
58(7)	Именительный, винительный, родительный падежи	Изучение нового матер.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
59(8)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок закрепления	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
60(9)	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Изучение нового матер.	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

61(10))	Родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Изучение нового матер.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
62(11))	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Изучение нового матер.	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
63(12))	Изложение описательного текста	Урок - контроль	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности. К. Владение формами речи. Р. Составление плана и его последовательность .	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
64 (13)	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Урок обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата , внесение необходимых дополнений и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				корректив в план.			
65(14))	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Изучение нового матер.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
66(15))	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Изучение нового матер.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
67 (16)	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Изучение нового матер.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	П. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
68(17))	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
69 (18)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок-контроль	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

Местоимение (8ч.)

70 (1)	Местоимение как часть речи	Изучение нового матер.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
71 (2)	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Изучение нового матер.	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
72 (3)	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Изучение нового матер.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять их.	оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
73 (4)	Изменение личных местоимений по падежам	Урок обобщения	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения.	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
74(5)	Контрольный диктант по теме « Личные местоимения»	Урок-контроль		Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата , оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи меж-ду целью учебной деятельности и её мотивом		

[illegible]

78 (1)	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	Изучение нового матер.		<p>П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
79 (2)	Неопределённая форма глагола.	Изучение нового матер.	<p>Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать их, ставить вопросы к ним</p>		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
80(3)	Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	Изучение нового матер.					
81 (4)	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок-контроль	<p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p>	<p>П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Составление плана и последовательности действий.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		
82(5)	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Изучение нового матер.	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и</p>	<p>П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

			будущем времени	признакам. К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли . Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала	мотивом		
83(6)	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Изучение нового матер.	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
84(7)	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок-контроль	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
85(8)	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Изучение нового матер.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
86 (9)	I и II спряжение глаголов будущего времени	Изучение нового матер.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

87 (10)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Изучение нового матер.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	.	
88(1 1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Изучение нового матер.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		
89(1 2)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		
90(1 3)	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Обобщение. Прове-	Урок обобщения					

	рочная работа.						
91(14)	Возвратные глаголы	Изучение нового матер.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	П. Выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
92(15)	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Изучение нового матер.	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
93(16)	Правописание глаголов в прошедшем времени	Изучение нового матер.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация. К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
94(17)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Изучение нового матер.	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени	Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
95(18)	Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок-контроль	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

				последовательности действий	личностный моральный выбор.		
96 (19)	Диктант по теме «Глагол»	Урок-контроль	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Выбор решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
97(20))	Анализ диктанта. Контрольное списывание с грамматическим заданием	Урок-контроль	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
98(21))	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	Урок обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Повторение (4ч)							
99 (1)	Предложение и словосочетание	Урок повторения	Уметь различать виды предложений, выделять словосочетания из предложений, распознавать однородные члены предложения.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
100 (2)	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Изучение нового матер.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картин	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

				<p>деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Составление плана и последовательности действий</p>	<p>содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>		
101 (3)	Итоговый контрольный диктант	Урок-контроль	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p>Л. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
102 (4)	Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного за год.	Урок обобщения	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		