
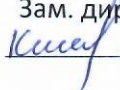



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»
Ардатовского муниципального района РМ

Принято: Руководитель ШМО  / Ламзина Т.А./ Протокол №1 от «30» августа 2022г	Согласовано: Зам. директора по УВР  /Киселева Т.Н./	Утверждаю: Директор МБОУ «Редкодубская СОШ»  /Коптелов Н.Г../ Приказ № _____ от «__» _____ 2022г
---	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика» 4 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Составитель:
учитель начальных классов
Ламзина Татьяна Александровна,
соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Редкодубская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Редкодубская СОШ»;
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2Ч. – М.: Просвещение, 2011г;
- На основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана РП

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 4 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др., так как она является завершенной предметной линией «Математика». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Наличие обоснования отступления от авторской программы

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено**.

Указание количества тематических и контрольных работ в течение года

Количество контрольных работ - 12

Наименование раздела	Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Повторение	<ul style="list-style-type: none">Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». (урок 8)
Числа, которые больше 1000.Нумерация	<ul style="list-style-type: none">Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (урок 24)

Числа, которые больше 1000. Величины	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа за 1 четверть (урок 29) • Контрольная работа по теме «Величины» (урок 39)
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (урок 50)
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (урок 61) • Контрольная работа по теме « Умножение и деление» (перв. полугод.) (урок 76) • Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями» (урок 88) • Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число» (урок 101) • Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (урок 114) • Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» (урок 124) •
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая контрольная работа за 4 класс (урок 132)

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

- контрольные работы,
- проверочныеработы,

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
- – рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
- проблемный метод :

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные ,дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий,

расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	51

6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение)	22
7	Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение	12
	ИТОГО	136

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика:	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с

<p>Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>содержанием учебников.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Проверочные работы</p> <p>1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>Методические пособия для учителя</p> <p>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</p>	
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс</p> <p>(Диск CD-ROM),</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>

авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер	

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения .Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ п\п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Дата	
			Метапредметные	Предметные		План ир	Фактич .
Числа от 1 до100.Повторение (13 ч)							
1	Повторение. Нумерация.	Урок повторения	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Урок повторения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний:	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок изучения нового материала	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел..	Урок изучения нового материала	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000			
5	Умножение трехзначного числа на однозначное..	Урок изучения нового материала	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			
6	Свойство умножения.	Урок изучения нового материала		Выполнять письменное деление в пределах 1000			
7	Деление .Приемы письменного деления..	Урок изучения нового материала					

8	Входная контрольная работа	Урок-контроль	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
9	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления..	Обобщающий урок	ситуаций.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			
10	Деление вида;285:3	Урок изучения нового материала		Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			
11	Деление вида 324:3.	Урок изучения нового материала		Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.			
12	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Урок изучения нового материала		Читать и строить столбчатые диаграммы			
13	Повторение пройденного. Тест.	Обобщающий урок		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			

Числа, которые больше 1000. Нумерация . (11 ч)

14	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Урок изучения нового материала	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.		
15	Чтение и запись многозначных чисел.	Урок изучения нового материала		Читать числа в пределах миллиона		.	
16	Чтение и запись многозначных чисел.	Урок повторения		Записывать числа в пределах миллиона			

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок изучения нового материала	исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать		
18	Сравнение многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности			
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок изучения нового материала	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз			
20	Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	Урок изучения нового материала		Выделять в числе общее количество единиц любого разряда			
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	Урок изучения нового материала		Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи			
22	Страницы для любознательных Наши проекты «Математика вокруг нас». Тест.	Обобщающий урок.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи			
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	Урок обобщения и закрепления					

24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Урок-контроль		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
----	---	---------------	--	--	--	--	--

Числа, которые больше 1000. Величины. (16ч)

25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	Обобщающий урок	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной		
26	Таблица единиц длины	Урок изучения нового материала					
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала		Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади			
28	Таблица единиц площади	Урок повторения и закрепления		Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
29	Контрольная работа за 1 четверть	Урок-контроль		Использовать приём			
30	Анализ контрольной	Обобщающий					

	работы. Измерение площади с помощью палетки	урок	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую	измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
31	Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Урок изучения нового материала	составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД:	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		
32	Единицы времени..	Урок изучения нового материала	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.		
33	Время от 0 часов до 24 часов.	Урок закрепления					
34	Задачи на определение продолжительности и конца события	Урок изучения нового материала		Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Переводить одни единицы времени в другие.		
35	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	Урок изучения нового материала			Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.		
36	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	Урок-закрепления			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест.	Урок повторения.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Урок повторения и обобщения.					

	научились».						
39	Контрольная работа по теме «Величины»	Урок-контроль		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
40	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	Урок повторения					

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

41	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в		
42	Вычитание с переходом через несколько разрядов.	Урок изучения нового материала					
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок изучения нового материала					
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Урок изучения нового материала		Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
45	Нахождение нескольких долей целого.	Урок изучения нового материала		Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
46	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Урок повторения		Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур			

47	Решение задач наразных видов.	Урок повторения	учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выполнять сложение и вычитание величин	измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
48	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	Обобщающий урок		Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифмети-ческим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок повторения		Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок-контроль					
51	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест. Анализ результатов.	Урок- контроль		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .(51 ч)							
52	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Урок изучения нового материала	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения		
53	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Урок закрепления		Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное			

54	Умножение чисел оканчивающихся нулями.	Урок изучения нового материала	учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Урок изучения нового материала	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
56	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Урок изучения нового материала	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Урок закрепления		Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением			
58	Решение текстовых задач	Урок изучения нового материала		Применять полученные знания для решения задач			
59	Решение текстовых задач	Урок закрепления		Применять полученные знания для решения задач			
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Обобщающий урок		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Урок- контроль		Решение текстовых задач арифметическим способом			
62	Анализ контрольной работы. Закрепление. Контрольный тест за 1 полугодие.	Урок повторения.	ситуаций.				

63	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Урок изучения нового материала		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			
64	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок изучения нового материала		Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением			
65	Решение задач с величинами; скорость время расстояние.	Урок изучения нового материала		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
66	Решение задач с величинами; скорость время расстояние.	Урок закрепления		Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
67	Умножение числа на произведение	Урок изучения нового материала					
68	Умножение числа на произведение	Урок закрепления					
69	Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12.	Урок изучения нового материала		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычис- лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом			
70	Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12.	Урок закрепления		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
71	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Урок изучения нового материала					
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Урок закрепления	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление				

73	Решение задач.	Урок повторения		Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в		
74	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	Обобщающий урок					
75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Обобщающий урок		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом			
76	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Урок- контроль					
77	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Тест.	Обобщающий урок					
78	Деление числа на произведение	Урок изучения нового материала		Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком			
79	Деление числа на произведение.	Урок изучения нового материала		Применять полученные знания для решения задач			
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Урок изучения нового материала		Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями			
81	Решение задач.	Урок закрепления					
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок изучения нового материала					
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Урок закрепления					

	нулями				измененных условиях.		
84	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок изучения нового материала		Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
85	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок закрепления					
86	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок закрепления		Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями			
87	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Обобщающий урок		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях			

88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»	Урок- контроль		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать инфо</p>		
89	Анализ контрольной работы. Обобщение.	Обобщающий урок		Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму			
90	Умножение числа на сумму	Урок изучения нового материала					
91	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Урок изучения нового материала					
92	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Урок закрепления		Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное			
93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок изучения нового материала					
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач.	Урок изучения нового материала		Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи			
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач.	Урок закрепления		Применять полученные знания для решения задач			
96	Алгоритм письменного умножения	Урок закрепления		Объяснять, как получают каждое неполное			

	многозначного числа на трёхзначное число			произведение при умножении на трёхзначное число	рмацию по разделам.		
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	Урок закрепления			Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.		
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления		Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления			Составлять план работы.		
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок повторения и обобщения		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Анализировать и оценивать результаты работы.		
101	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»	Урок- контроль		Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
102	Анализ контрольной работы.	Обобщающий урок			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять		

					<p>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.трехзначное число</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (продолжение 22 ч)

103	Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число	Урок изучения нового материала	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>		
104	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Урок изучения нового материала		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком			
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления					
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора			
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления					
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок закрепления					
111	Письменное деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала					

112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок изучения нового материала		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа надвузначное когда в записи частного есть нули	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Урок повторения		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			
114	Контрольная работа по теме « Деление на двузначное число»	Урок- контроль					
115	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением и деления умножением	Обобщающий урок		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
116	Проверка умножения делением и деления умножением	Урок изучения нового материала					
117	Проверка умножения делением и деления умножением	Урок закрепления		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное			
118	Проверка умножения делением и деления умножением	Урок изучения нового материала					
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Урок изучения нового материала					
120	Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	Урок закрепления					
121	Деление на трехзначное число.	Урок изучения нового материала		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать			
122	Повторение	Урок					

	пройденного «Что узнали. Чему научились»	повторения		проверку			
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок повторения и закрепления		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
124	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Урок -контроль					

Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12ч)							
125	Анализ контрольной работы. Нумерация	Обобщающий урок	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.			
126	Выражения и уравнения	Урок повторения		Решать числовые выражения и уравнения			
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	Урок повторения		Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000			
128	Арифметические действия: умножение и деление	Урок повторения		Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000			
129	Правила о порядке выполнения действий	Урок повторения		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых			

			<p>текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	выражений			
130	Величины	Урок повторения		Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений			
131	Геометрические фигуры	Урок повторения		Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.			
132	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Урок-контроль		Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов			
133	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Обобщающий урок		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
134	Задачи	Урок повторения		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
135	Распознавание и	Урок		Называть геометрические			

	названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	повторения		фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.			
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	Обобщающий урок		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			

Тематическое поурочное планирование по математике 4 класс 136 ч.