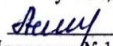




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района РМ

Принято: Руководитель ШМО  / Ламзина Т.А./ Протокол №1 от «30.08» 2022г	Согласовано: Зам. директора по УВР  /Киселева Т.Н./	Утверждаю: Директор МБОУ «Редкодубская СОШ»  /Коптелова Н.Г./ Приказ № 74 от «30.08» 2022г
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский родной язык» 3 класс**  
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Лысова Анжелика Александровна

с. Редкодубье, 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.3 класс

авторов: О.М. Александровой, Л.А.Вербицкой С.И.Богданова  
М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко В.Ю.Романовой,Л.А. Рябининой.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Редкодубская СОШ» на 2020-2021 учебный год и рассчитана на 34 часа( 1 час в неделю, исходя из 34 учебных недель в году)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения Русского родного языка являются:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Место учебного предмета «русский родной язык» в учебном плане (1 час в неделю) - 34 часа в год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

оценка своей вежливости;

степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;

понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

выделять существенную информацию из текстов разных видов;

сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

устанавливать аналогии.

осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;

анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

пользоваться основными способами правки текста;

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;

приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

различать подготовленную и неподготовленную речь;

называть приёмы подготовки устного высказывания;

приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;

выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;

называть задачи слушания;

формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;

демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;

анализировать роль различных выделений в учебных текстах

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

### **Содержание учебного предмета**

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы для 3 класса**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>19</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
4	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
7.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		



9.	Ветер без крыльев летает	1		
10.	Какой лес без чудес	1		
11.	Какой лес без чудес	1		
12.	Дело мастера боится	1		
13.	Дело мастера боится	1		
14.	Заиграйте, мои гусли	1		
15.	Что ни город, то норов	1		
16.	Проект на тему: «Русский народный костюм»	1		
17.	Что ни город, то норов	1		
18.	У земли ясно солнце, у человека-слово	1		
19.	У земли ясно солнце, у человека-слово	1		
	<b>Язык в действии</b>	<b>8</b>		
20.	Для чего нужны суффиксы?	1		
21.	Для чего нужны суффиксы?	1		
22.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
23.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
24.	Как изменяются имена существительные Во множественном числе?	1		
25.	Как изменяются имена существительные Во множественном числе?	1		
26.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
27.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
28.	Контрольный тест по теме «Язык в действии»	1		
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>7</b>		

29.	Создаём тексты-рассуждения	1		
30	Создаём тексты-рассуждения	1		
31	Учимся редактировать тексты	1		
32	Учимся редактировать тексты	1		
33	Учимся редактировать тексты	1		
34	Создаём тексты - повествования	1		

### **Описание учебно-методического и материально технического обеспечения**

Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./ –М.:Просвещение, 2019-144 с.

компьютер;