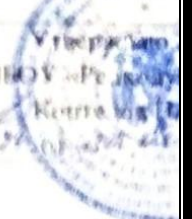


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»  
Арлатовского муниципального района РМ

Принято: Руководитель ЦМО <i>Давыдова Т.А.</i> Протокол №1 от «30.08.2022г»	Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Киселева Т.Н.</i>	Директор МБОУ «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» <i>Шинкарев</i> Приказ № 101 от 30.08.2022г.
--	---	---



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык» 3 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Составитель:**  
**учитель начальных классов**  
**Лысова Анжелика Александровна**

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ рабочей программы для общеобразовательных учреждений общего образования и программы авторов Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. «Русский язык 1-4 классы»

**Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Редкодубская СОШ» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году).**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Из-за досрочных каникул, связанных с эпидемиологической ситуацией в стране, темы «Повторение» 2 класс перенесены в 3 класс (самостоятельное повторение)**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры

предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Основные содержательные линии.**

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи, решаемые при изучении предмета:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативной – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

**Целью** работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

**В задачи** специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

### **Планируемые результаты освоения предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку**

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе

непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно

выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

##### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;



- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический),

оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
-----------------	------------------	--------------------------

<b>I четверть</b>	32	<b>Словарных диктантов- 1 Контрольных списываний -1 Диктантов - 3</b>
<b>II четверть</b>	32	<b>Словарных диктантов- 1 Диктантов - 3</b>
<b>III четверть</b>	40	<b>Словарных диктантов- 1 Контрольных списываний -1 Диктантов - 3</b>
<b>IV четверть</b>	32	<b>Словарных диктантов- 1 Контрольных списываний -1 Диктантов - 3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>Словарных диктантов- 4 Контрольных списываний -3 Диктантов -12</b>

#### Развитие речи

<b>1 четверть</b>	<b>Изложение-2 ч</b>
<b>2 четверть</b>	<b>Изложение-2 ч Сочинение -2 ч</b>
<b>3 четверть</b>	<b>Изложение -4 ч Сочинение -3 ч</b>
<b>4 четверть</b>	<b>Изложение -2ч Сочинение -1ч</b>
<b>ИТОГО</b>	

**Примечание:** изложения и сочинения носят обучающий характер

## Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля/ Тема
	<b>1 четверть</b>	
7	Контрольный диктант	входной
13	Диктант	Предложение
31	Контрольный диктант	Слово в языке и речи
	<b>2 четверть</b>	
43	Контрольный диктант	Состав слова
57	Диктант	Правописание корня слова
64	Контрольный диктант	За полугодие
	<b>3 четверть</b>	
83	Контрольный диктант	Имя существительное
96	диктант	Имя существительное
104	Контрольный диктант	Имя прилагательное
	<b>4 четверть</b>	
129	Контрольный диктант	Глагол
135	Контрольный диктант	Итоговый за год

## Содержание программы (136 ч)

### Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### Текст, предложение, словосочетание (11часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.



Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

### **Состав слова (14 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### **Правописание частей слова (23 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Части речи 61 час).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год(7 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### ***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

### ***Уметь:***

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 классе

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		дата	
				предметные	метапредметные	план	факт
Язык и речь (2 ч)							
1	Наша речь. Виды речи	Урок рефлексии	Воспроизводят представление о речи и ее значении в жизни человека; развивают умение передавать содержание рисунка	<b>Знание:</b> научиться различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения		
2	Наш язык.	Урок введения новых знан.	Знакомятся с понятием «хорошая речь», уточняют представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем	<b>Знание:</b> научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		

			отличаются язык и речь	<b>Навык:</b> владение русским языком	<u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)</b>							
3	Текст. Типы текстов	Урок повтор.	Уточняют представление о тексте и его признаках, воспроизводят знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык:</b> списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Урок повторен.	Воспроизводят знания о предложении, правильно оформляют предложение на письме, находят главные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средствами применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности,		

5	Виды предложений по интонации	Урок введения новых знаний	Уточняют представления о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	<p><b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу</p> <p><b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p><b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>		
6	Предложения с обращением.	Урок введения новых знаний	Получают представление о словах- обращениях, научатся ставить знаки препинания , составлять предложения и тексты по рисунку	<p><b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение</p> <p><b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями</p> <p><b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>		
7	Входной контрольный	Урок-контроль	Научиться оценивать свои достижения при	Самооценка на основе критериев успешности	<u>Познавательные-</u> контролировать и оценивать процесс и результат		

	диктант		выполнении заданий	учебной деятельности	деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		
8	Главные и второстепенные члены предложений	Урок введения новых знаний	Развивают умения определять главные и второстепенные члены предложений, распознают распространенные и нераспространенные предложения	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения		
9	Простое и сложное предложение.	Урок введения новых знаний	Получают общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		

10	Простое и сложное предложение.	Урок закреплен.	Получают общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
11	Словосочетание	Урок введения новых знаний	Формируют умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения		
12	Словосочетание	Урок закреплен.					
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок-контроль	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		
Слово в языке и речи (18 ч)							
14	Лексическое	Урок	Воспроизводят	<b>Знание:</b> научиться	<u>Регулятивные:</u> контролировать и		



	значение слова. Однозначные и многозначные слова	введения новых знаний	представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме; <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
15	Синонимы и антонимы	Урок введения новых знаний	Развивают умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
16	Омонимы	Урок введения новых знаний	Получают первое представление об омонимах, учатся находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на		

					результат		
17	Слово и словосочетание	Урок введения новых знаний	Получают представление о словосочетании, выявляют сходство и различие слова и словосочетания,	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
18	Фразеологизмы	Урок введения новых знаний	Получают представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
19	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Формируют умения определять тип, тему текста и его частей; подбирают заголовки к тексту, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение:</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы		

			тексте-образце		учебной деятельности, установку к работе на результат		
20	Части речи.	Урок введения новых знаний	Воспроизводят знания об изученных частях речи, их роли в речи,	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
21	Имя существительное.	Урок введения новых знаний	Воспроизводят представление о признаках имен существительных и местоимений, учатся различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
22	Имя прилагательное.	Урок введения новых знаний	Воспроизводят и уточняют представление о признаках имен прилагательных и глаголов, их роли в	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными <b>Умение:</b> различать	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и		

23	Глагол	Урок введения новых знаний	речи,	оттенки значений имен прилагательных, глаголов <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными, с глаголами	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
24	Что такое имя числительное.	Урок введения новых знаний	Получают общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	<b>Знание:</b> научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> .. Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
25	Однокоренные слова.	Урок введения новых знаний	Уточняют представление о признаках однокоренных слов, воспроизводят знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		

26	Звуки и буквы. Гласные звуки	Урок повторения	Воспроизводят знания о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
27	Звуки и буквы Согласные звуки .	Урок повторения	Воспроизводят знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
28	Звонкие и глухие согласные звуки.Разделительный мягкий знак.	Урок повторения	Совершенствуют умения писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	<b>Знание</b> обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи <b>Умение</b> писать слова с разделительным	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное		

				мягким знаком <b>Навык:</b> перенос слов с разделительным мягким знаком	отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
29	Обучающее изложение .	Урок развития речи	Формируют умения определять тип, тему текста и его частей; подбирают заголовок к тексту, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	Обобщающий урок	Проверяют свои умения распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	<b>Знание</b> обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи <b>Умение</b> писать слова с разделительным мягким знаком <b>Навык:</b> перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
31	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово в языке и речи».	Урок-контроль	Проверяют свои умения распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать		

				<p>однокоренные слова</p> <p><b>Навык:</b> звуко-буквенный разбор слов</p>	<p>собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>		
<b>Состав слова (14 ч)</b>							
32	<p>Что такое корень слова?</p> <p>Как найти корень в слове?</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Развивают умения исправлять ошибки, допущенные в работе, Уточняют представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»</p>	<p><b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок</p> <p><b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта</p> <p><b>Навык</b> оценивать результаты выполненного задания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>		
33	<p>Сложные слова.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Развивают умения исправлять ошибки, допущенные в работе, Уточняют представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»</p>	<p><b>Знание:</b> общее лексическое значение слов</p> <p><b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p><b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.</p>		

					<u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
34	Что такое окончание ? Как найти в слове окончание?	Урок введения новых знаний	Развивают умение распознавать формы одного слова, формируют представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
35	Окончание слова.	Урок закрепления	Обобщают знания о признаках окончания как части слова, развивают умение находить в слове окончание	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе		



					на результат		
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	Урок введения новых знаний	Формируют представление о приставке как значимой части слова, знакомятся с некоторыми приставками, их написанием	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности		
37	Значение приставки.	Урок закрепления	Знакомятся со значением приставок, развивают умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности		
38	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	Урок введения новых знаний	Формируют представление о суффиксе как значимой части слова, знакомятся со значением некоторых	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,		

			суффиксов	родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности		
39	Суффикс – значимая часть слова.	Урок закрепления	Знакомятся со значением некоторых суффиксов, развивают умение находить в словах суффиксы	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности		
40	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Урок развития речи	Пишут по репродукции картины сочинения	<b>Знание</b> анализ содержания картины <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Личностные:</u> проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения		

				работать со словарем	совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников		
41	Работа над ошибками . Что такое основа слова?	Урок введения новых знаний	Формируют представление учащихся об основе слова, развивают умение нахождения основы в словах	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательн ым словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности		
42	Обобщение изученного.	Обобщающ ий урок	Систематизируют знания о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка		
43	<b>Контрольн ый диктант по теме «Состав</b>	Урок- контроль	Закрепляют знания по разбору слов по составу	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		

	слова»			<p><b>Умение:</b> находить в словах известные части слова</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
44	Обучающее изложение .	Урок развития речи	Формируют умения определять тип, тему текста и его частей, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	<p><b>Знание:</b> определение темы частей</p> <p><b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста</p> <p><b>Навык:</b> составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
45	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Урок рефлекс.	Получают общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	<p><b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова,</p> <p><b>Умение</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки</p> <p><b>Навык:</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию</p>		

				воспроизвести знания об изученных правилах письма	русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Правописание частей слова (23ч)</b>							
46	В каких значимых словах есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок введения новых знаний	Воспроизводят знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивают умение находить безударную гласную в корне	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок закрепления					
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок закрепления					

49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Урок введения новых знаний	Развивают умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	<b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с остраничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка		
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Урок закрепления					
51	Обучающее изложение	Урок развития речи	Формируют умения определять тип, тему текста и его частей, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
52	Правописание слов с непроизносимым согласными в	Урок введения новых знаний	Знакомятся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне,	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове <b>Умение</b>	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и		

	корне		формируют умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными	формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем	пути её достижения, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»		
53	Правописание слов с непроизносимым согласными в корне	Урок закрепления	Развивают умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, знакомятся со словами, имеющими сочетание -сн-	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»		
54	Правописание слов с удвоенными согласными	Урок введения новых знаний	Воспроизводят знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать		

55	Правописание слов с удвоенными согласными	Урок закрепления		записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка		
56	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Урок развития речи	Учатся рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников		
57	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней слова»	Урок - контроль	Проверяют умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне	<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в		



					сотрудничестве. <u>Личностные</u> : проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»		
58	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	Урок закрепления	Воспроизводят знания о суффиксах и приставках как значимых частей слова, формируют общее представление о правописании суффиксов и приставок, знакомятся с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные</u> : проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников		
59	Правописание приставок и суффиксов.	Урок закрепления					
60	Правописание приставок и суффиксов.	Обобщающий урок					
61	Правописание приставок и предлогов.	Урок введения новых знаний	Уточняют представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

62	Правописание приставок и предлогов.	Урок закрепления	приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка		
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Урок введения новых знаний	Совершенствуют умение работать над ошибками, знакомятся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка		

				приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок			
64	<b>Контрольный диктант за II четверть</b>	Урок - контроль	Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)		
65	Работа над ошибками. Разделительные мягкий и твердый знаки.	Урок введения новых знаний	Развивают умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, знакомятся с правилом переноса слов с «ъ».	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка		
66	Разделительные мягкий и твердый знаки.	Урок закрепления					

				различать и использовать на письме изученные правила			
67	Обучающее изложение	Урок развития речи	Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции		
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок рефлексии					

*Части речи (61 ч)*

69	Части речи.	Урок введения	Уточняют представление об	<b>Знание:</b> воспроизведение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в		
----	-------------	---------------	---------------------------	--------------------------------	---	--	--

		новых знаний	изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
<b>Имя существительное (27 часов)</b>							
70	Значение и употребление имен существительных в речи	Урок введения новых знаний	Уточняют представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознают имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
71	Значение и употребление имен существительных в речи	Урок закрепления					

				многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов			
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок введения новых знаний	Уточняют представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, об охране природы, здоровьесберегающем поведении		
73	Обучающее изложение	Урок развития речи	Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b>	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать		

			содержания	самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции		
74	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Урок введения новых знаний	Учатся находить и исправлять ошибки, воспроизводят знания об именах собственных и нарицательных	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции		
75	<b>Проект «Тайна имени»</b>	Урок рефлексии	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> имеют установку на		

			существительных по числам	начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
76	Число имен существительных.	Урок введения новых знаний	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
77	Число имен существительных.	Урок закрепления					
78	Род имен	Урок	Развивать умения	<b>Знание:</b> правильное	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в		



	существительных.	введения новых знаний	определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	произношение слов, постановка ударения в словах , <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
79	Род имен существительных	Урок закрепления	Получают представление о признаках определенного рода имен существительных	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Л</b> - Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное		

				однокоренных имен существительных	отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать		
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Урок введения новых знаний	Углубляют знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать		
81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Урок закрепления					
82	Обучающее изложение .	Урок развития речи	Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его		

				<b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции		
83	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Урок-контроль	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		
84	Склонение имен существительных.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
85	Падеж имен существительных.	Урок введения новых знаний	Знакомятся с несклоняемыми именами существительными,	<b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		

				анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
86	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Урок развития речи	Развивают умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	<b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
87	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Формируют представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности		

				падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
88	Родительный падеж имен существитель ных	Урок введения новых знаний	Формируют представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
89	Дательный падеж имен существитель ных	Урок введения новых знаний	Формируют представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями		

				дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
90	Винительный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Формируют представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
91	Творительный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Формируют представление об именах существительных в творительном падеже, развивают умение распознавать существительные в творительном	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают		

			падеже, совершенствуют умение составлять предложения	творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
92	Предложный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Формируют представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствуют умения составлять предложения	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
93	Обучающее изложение повествовательного текста «Кот и куры»	Урок развития речи	Развивают умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют		

				<p><b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		
94	<p>Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах</p>	<p><b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		



				«Порядок разбора имени существительного»			
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи	Развивают умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<p><b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу</p> <p><b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> <p><b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила .</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>		
96	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительн	Урок - контроль	Обобщают знания учащихся об именах существительных,	<p><b>Знание Умение:</b></p> <p><b>Навык</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать</p>		

	ое»		проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы	существительных	общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.		
<b>Имя прилагательное(15ч)</b>							
97	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	Урок введения новых знаний	Учатся работать над ошибками . Воспроизводят знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивают умения распознавать имена прилагательные в тексте	<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм; признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание; распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b>	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		

98	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Урок закрепления		контролировать и оценивать этапы своей работы.			
99	Роль имен прилагательных в тексте	Урок введения новых знаний	Развивают умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
100	Текст-описание Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Урок развития речи	Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности,	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила . <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические		

			правильности, богатства.	использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
10 1	Род имен прилагательных.	Урок введения новых знаний	Развивают умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		

				предложений с именами прилагательными			
10 2	Изменение имен прилагательных по родам	Урок введения новых знаний	Развивают умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
10 3	Изменение имен прилагательных по родам	Урок закрепления					
10 4	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Урок-контроль	Проверяют знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверяют умение подбирать заголовки к тексту	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		

10 5	Число имен прилагательных.	Урок введения новых знаний	Развивают умения изменять имена прилагательные по числам	<b>Знания</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам <b>Навыки</b> составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
10 6	Число имен прилагательных.	Урок закрепления					
10 7	Изменение имен прилагательным по падежам	Урок введения новых знаний	Знакомятся учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
10 8	Изменение имен прилагательным по падежам	Урок закрепления					
10 9	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщающий урок	Развивают умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности,		

				<p>проверочные слова</p> <p><b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка</p>	ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
11 0	Отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	Урок развития речи	Учится воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употреблять в тексте имена прилагательные	<p><b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета</p> <p><b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова</p> <p><b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>		
11 1	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках»	Урок рефлексии	Развивают умение работать над ошибками. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки	<p><b>Знания Умения</b></p> <p><b>Навыки</b> работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>		

**Местоимение(4ч)**

11 2	Личные местоимения	Урок введения новых знаний	Знакомятся с личными местоимениями и их признаками	<p><b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p><b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p><b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него;</p>		
11 3	Изменение личных местоимений по родам	Урок введения новых знаний	Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формируют умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	<p><b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи,</p> <p><b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности,</p>		



				лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
11 4	Местоимение.	Урок введения новых знаний	Развивают умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствуют умение составлять предложение и текст	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
11 5	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма	<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма <b>Умения</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и		

				существительными <b>Навыки</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
<b>Глагол(14ч)</b>							
11 6	Значение и употребление глаголов в речи	Урок введения новых знаний	Развивают навык распознавания глагола как части речи , уточняют функции глагола в речи	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
11 7	Значение и употребление глаголов в речи	Урок закрепления					
11 8	Глаголы в неопределенной форме	Урок введения новых знаний	Знакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, учатся распознавать эти	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,		

11 9	Глаголы в неопределенной форме	Урок закрепления	глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	<b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	аргументировать свою позицию <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
12 0	Число глаголов.	Урок введения новых знаний	Воспроизводят знания учащихся о числе глаголов, развивают умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
12 1	Времена глаголов	Урок введения новых знаний	Получают общее представление о временных формах глагола, знакомятся с особенностями каждой временной формы, учить различать время	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность		

			глагола по вопросу и значению	орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
12 2	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Урок введения новых знаний	Учатся распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
12 3	Изменение глаголов по временам.	Урок закрепления	Наблюдают за изменением глаголов по временам, развивают умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
12 4	Обучающее изложение.	Урок развития речи					

12 5	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	Урок введения новых знаний	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
12 6	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Урок введения новых знаний	Уточняют знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивают навык правильного произношения глагольных форм	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		

12 7	Обобщение знаний о глаголе	Обобщающ ий урок	Обобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
12 8	Обобщение знаний о глаголе	Обобщающ ий урок					
12 9	<b>Контрольн ый диктант</b> по теме «Глагол»	Урок- контроль	Проверяют знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	<b>Знания Умения</b> <b>навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
<b>Повторение(7ч)</b>							
13 0	Повторение. Части речи	Урок повторения	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. <u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные		

			речи.		способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других <u>Личностные:</u> Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
13 1	Обобщение изученного о словах, предложениях .	Урок повторения	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи.	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. <u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других <u>Личностные:</u> владеют навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях,		

					умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
13 2	Правописание окончаний имен прилагательных	Урок повторения	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу	<b>Знания:</b> анализировать текст, определение темы, главной мысли текста <b>Умение:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами. <b>Навык:</b> безошибочное написание текста	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
13 3	Правописание приставок и предлогов	Урок повторения	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. <u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других <u>Личностные:</u> Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и		



					сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
13 4	Правописание безударных гласных.	Урок повторения	Совершенствуют умения списывать изученными орфограммами	<b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»		
13 5	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок-контроль	Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	<b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
13 6	<b>Текст. Сочинение на тему «Почему я</b>	Урок рефлексии	Проверяют умения правильно писать слова с изученными	<b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и		

	жду летних каникул»		орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	предложений со схемой	произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат		
--	---------------------	--	--	-----------------------	---	--	--

**ИТОГО: 136 часов**

#### **Список использованной литературы**

##### **Список учебно-методической литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПНРСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).
6. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).