

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» Арзатовского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 7 от 03.06.2022 Руководитель МО:  Шинелева П. А.	Согласована Заместитель директора школы  /Киселева Т. Н./ Протокол № 10 от 03. 06.22	Утверждена  Директор МБОУ «Редкодубский СОШ» Хотимелов В. Г. Приказ № 47 От 06.06.2022
--	--	--

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**8 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**Базовый уровень**

Составитель:  
Шинелева П. А., учитель русского языка  
и литературы I  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 8 класс составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016), учебного плана МБОУ «Редкодубская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство, год выпуска
С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова.	«Русский язык»	8 класс	М.: «Просвещение», 2020 г.

**Место предмета в учебном плане:** программа рассчитана на 3 часа в неделю, **102** часа в год.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога (и диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Формы контроля				
		Плано вых уроко в	По развити ю речи	Уроки контро ля	Тестир ова ние	Всего
1	<b>Введение</b>	1				<b>1</b>
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	5	2	1		<b>8</b>
3	<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	5	1			<b>88</b>
	<i>Словосочетание</i>	3				<b>3</b>
	<i>Простое предложение.</i>	3	1			<b>4</b>
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	7	1	1		<b>9</b>
	<i>Второстепенные члены предложения (6+3)</i>	5	3		1	<b>9</b>
	<i>Односоставные предложения (7+3)</i>	6	3		1	<b>10</b>
	<i>Неполные предложения</i>	2		1		<b>3</b>
	<i>Предложения с однородными членами (9+3)</i>	8	3	1		<b>12</b>
	<i>Предложения с обособленными членами (14+4)</i>	12	4	1	1	<b>18</b>
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)</i>	8	2	1		<b>11</b>
	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)</i>	5	2		1	<b>8</b>
4	<b>Повторение изученного в 8 классе. (8 +1)</b>	5				<b>4</b>
	Итого	76	14	8	4	<b>102</b>

## Содержание учебного предмета, курса

### **I. Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

### **II. Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)**

#### ***Словосочетание (2 ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое приложное (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### ***Простые односоставные предложения (11 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### ***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Однородные члены предложения(10 ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ***Обособленные члены предложения (26 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Обращения, вводные слова междометия (9 ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### ***Прямая и косвенная речь (19 ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)***

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
<b>Раздел 1. «Введение» - 1`час</b>						<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Функции русского языка в современном мире	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический	Знать основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного языка и одного из мировых языков.		
<b>Раздел II. «Повторение изученного в 5-7 классах» - 8`часов</b>							
2	Фонетика и графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь выполнять лингвистический разбор. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников. <i>Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.</i>		
3	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Тематический контроль			
4	Лексикология и фразеология.	1	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант			
5	Морфология и синтаксис.	1	Повторительно-обобщающий урок	Оценка выполнения предложенных заданий			
6	Строение текста. Стили речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий			
7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» Упр 74	1	Урок развития речи	Творческая работа			
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	Урок развития речи	Творческая работа			
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение	1	Контрольный урок	Иктоговый			



	пройденного в 5-7 классах» (Входной)						
Раздел III «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 88 часов.							
Словосочетание (3ч).							
10	Строение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Знать строение словосочетания. Уметь выделять словосочетание в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. Уметь определять способы связи в словосочетании, конструировать их. Знать строение и значение словосочетаний, уметь делать схемы.		
11	Виды связи в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль. Практическая работа			
12	Грамматическое значение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль Тест			
Предложение.Простое предложение (4ч)							
13	Строение и грамматическое значение предложений.	1	Совершенствование ЗУН	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Знать строение и грамматическое значение предложения. Уметь выделять грамматическую основу, определять цель высказывания.  Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометками, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации ( на уровне фраз и небольших текстов). Уметь описывать памятники архитектуры. знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.		
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1	Комбинированный урок	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)			
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)			
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1	Урок развития речи	Сочинение			
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)							
17	Главные члены	1	Комбинированный	Выполнение	Знать и пояснять функцию		

	предложения. Подлежащее.		урок	практической работы по теме урока	главных членов предложения. Знать что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении Знать что такое сказуемое, простое глагольное сказуемое и его способы выражения. Знать что такое составное глагольное сказуемо		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Выполнение практической работы по теме урока			
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока			
20	Составное именное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока			
21	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий			
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока			
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа			
24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Итоговый			
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	2	Урок совершенствования ЗУН	Оценка изложения с элементами сочинения			
<b>Второстепенные члены предложения (6+3)</b>							
26	Дополнение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий	Знать, что такое второстепенные члены предложения, виды и способы их выражения.		
27	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий			
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	Урок развития речи	Текущий			
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1	Урок развития речи	Итоговый			
30	Приложение	1	Изучение нового материала	Объяснительный диктант,			

31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий			
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Изучение нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
33	Развитие речи. Ораторская (публичная ) речь	1	Урок развития речи	Текущий			
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный урок	Итоговый			
<b>Односоставные предложения (7+3)</b>							
35	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тематический контроль.	Расширить представление учеников о предложении Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления		
36	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
37	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
38	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Текущий			
39	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка проверочной работы			
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1	Урок развития речи	Творческая работа			
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Урок развития речи	Творческая работа			
42	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Текущий	Развивать навыки самостоятельной работы учеников		
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Текущий			
44	Развитие речи. Изложение	1	Урок развития речи	Текущий			

	текста (упр.289)						
Неполные предложения (3ч.)							
45	Понятие о неполных предложениях.	1	Урок изучения нового материала	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения Закрепление пунктуационных навыков и орфографических навыков		
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Итоговый			
47	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Фронтальный			
Предложения с однородные члены (9+3)							
48	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения Научить различать однородные и неоднородные определения Закрепление правил пунктуации		
49	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения предложенных заданий			
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа			
54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН				
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены	1	Урок обобщения и систематизации	Оценка выполнения тренировочных			

	предложения»		ЗУН	упражнений			
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный урок	Уровень выполнения заданий контрольной работы			
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Урок развития речи	Творческая работа			
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Урок развития речи	Творческая работа			
<b>Предложения с обособленными членами (14+4)</b>							
60	Обособленные определения и приложения	1	Совершенствование ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Закрепление пунктуационных навыков,		
61	Обособленные определения и приложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения заданий по пунктуации			
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
63	Особенности обособления приложений	1	Комбинированный урок	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений			
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Комбинированный урок	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Тематический контроль Проверить знания учащихся.		
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Контрольный урок	Итоговый			
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1		Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений			
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1		Тест Объяснительный диктант	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать дееспричастия от образованных от них наречий Закрепить знания по теме,		
68	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация	Оценка выполнения тренировочных			

			ЗУН	упражнений	развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки		
69	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта			
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении		
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания		
72	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения предложенных заданий			
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольный урок				
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1	Урок развития речи	Текущий			
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1	Урок развития речи	Итоговый			
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)</b>							
78	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации		
79	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования	Оценка выполнения тренировочных	Углубить представление об		

			ЗУН	упражнений	обращении и его роли в предложении и поэтической речи; Развивать культуру речи учащихся		
80	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
81	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
82	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1	Урок развития речи	Текущий			
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1	Урок развития речи	Итоговый	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями		
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
85	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
86	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Комбинированный урок	Фронтальный			
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Контрольный урок	Итоговый			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)							
89	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях Развивать пунктуационные навыки		
90	Диалог.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Текущий			
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений и	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную Обучить навыкам правильного		

				предложенных заданий	цитирования Тематический контроль Проверить знания учащихся.		
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий			
93	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий			
94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1	Урок развития речи	Текущий			
95	Развитие речи. Написание изложения	1	Урок развития речи	Итоговый			
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	Контрольный урок	Итоговый			
Повторение изученного в 8 классе. (8 +1)							
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН		
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий			
99	Итоговый контрольный диктант	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развитие речи учащихся		
100	Итоговое контрольное тестирование	1	Контрольный урок	Оценка выполнения контрольного теста			
101	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	1	Урок развития речи	Итоговый			
102	Подведение итогов года.	1					



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Литература для учителя:**

1. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.
2. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
4. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
5. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.
6. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

### **Литература для ученика:**

1. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФГОС. Тематический контроль).
3. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018

### **Интернет – ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»