
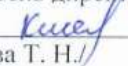




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 7 от 03.06.2022 Руководитель МО:  /Шинелева П. А./	Согласована Заместитель директора школы  /Киселева Т. Н./	Утверждена  Директор МБОУ «Редкодубская СОШ»  /Коптелов П. И./ Приказ № 7 От 06.06.2022
--	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
5 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Базовый уровень

Составитель:
Шинелева П. А., учитель русского языка
и литературы I квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., Основной Образовательной Программы основного общего образования МБОУ «Редкодубская СОШ». Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Цель данной программы обучения: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Редкодубская СОШ» на изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

-критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие со словарями;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, тезисы, рефераты и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 ч.)

Язык и общение (3ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33ч.)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (14ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20 ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13 ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-.
Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля, невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч.)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Язык – важнейшее средство общения	(2 ч. + 1 ч.)
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23 часа (16ч.+5pp+2кр)
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29 часов(25ч.+3pp+1кр)
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13 часов(10ч.+2PP+1KP)
6	Лексика. Культура речи	12 часов (9 ч.+2pp+1кр)
8	Морфемика. Орфография. Культура речи	22 часа (18 ч.+3PP+1KP)
	Морфология. Орфография. Культура речи	67 часов(50ч.+12PP+5KP)
9	Имя существительное	20 часов(16ч.+3PP+1KP)
10	Имя прилагательное	11 часов(7 ч.+3PP+1KP)
11	Глагол.	28 часов(22ч.+4PP+2KP)
12	Повторение и систематизация изученного.	9 часов (7 ч.+1PP+1KP)
Итого:		170 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Основная литература:

1) Учебно-методический комплекс:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.

4. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.

2)Контрольно-измерительные материалы:

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2012

2.Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

3. Сборник диктантов для 5-9 классов./ Сычева Г.Н. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.

4. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).

5. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». /Сергеева Е.М.– М.: Экзамен, 2011

3)Методические рекомендации:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Дополнительная литература:

1.Александрова З.Е Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989

2.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.

3.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка,М.: Просвещение, 1987

4.Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003

5.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012

6.Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971

7.Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указания в учебно-тематическом планировании).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	К - в о ч а с.	Тип урока Соответстви е Стандарту (ФГОС)	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Дата поведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка. Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты; уметь воспроизводить содержание прослушанного текста. Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; необходимости владения русским языком.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент • Первичное знакомство с построением учебника • Работа с пословицами • Знакомство с теоретическими сведениями, § 1-2 (стр. 4) • Чтение материала упр. 1, 3. • Работа в тетради- Выполнение упр.4, 5 §2 устно, стр. 6 • Физкультминутка (если ребята устали) • Работа с упр. 7 стр. 7 • Итог урока 		
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ, извлекать фактуальную информацию из текстов.	Анализировать себя как читателя и слушателя.	1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Знакомство с теоретическими сведениями, §3 стр. 7-8, памятка «Приёмы изучающего чтения» 3. упр. 10 4. Знакомство с памяткой «Приемы слушания» §4, стр. 9 5. упр. 11, стр. 10 6.Физкультминутка (если ребята устали) 7. Мини - диктант и его анализ (закончить дома)		
3.	Развитие речи. Стили речи.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	Вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия	Стремление к речевому совершенствованию; проявление самостоятельности в разных видах деятельности	Орг.момент. Проверка д\з. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о стилях речи. • Решение кроссворда • Физкультминутка (если ребята устали) • Наблюдение на стр. 10-11. Чтение текстов. • Заполнение схемы: стили речи, упр. 13 • Тренировочные упражнения. 		
4.	Повторение	1	Урок	Знать о соотношении	Строить рассуждение,	Стремление к	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент, проверка д\з. 		

	изученного в начальных классах. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	ч.	систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания.	аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка	речевому совершенствованию. Планирование совместных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа об алфавите русского языка. Знакомство с теоретическими сведениями на стр. 14, упр. 20 Упр. 21 Физкультминутка Фонетический разбор слова (транскрипция) Работа с аббревиатурами Тренировочные задания 		
5.	Входной контроль Орфограмма.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы с опорой на опознавательные признаки.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Проявление познавательной активности. Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация)	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент, проверка д\з. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. Чтение материала §7 на стр. 16-17. Физкультминутка Работа с таблицей. Упр. 25-26. Итог урока 		
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	3 ч.	Урок повторения, систематизации и обобщения. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент, проверка д\з. Беседа-опрос по знаниям, полученным в начальной школе. Выполнение устных заданий и упражнений, отрабатывающих правило; Контрольная проверка. Физкультминутка Итог урока 		
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне (продолжение темы)		Урок повторения, систематизации и обобщения	Уметь правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне, различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент, проверка д\з. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. Запись в «Словарь корней». Списывание с доски Физкультминутка. Тренировочные упражнения. Итог урока. 		
8.	Правописание		Применение	Знать способы проверки	Соблюдать в практике	Проявление	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент, проверка д\з, 		

	проверяемых безударных гласных в корне (продолжение темы)		знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	написания безударных гласных в корне слова; уметь учитывать значение слов при подборе однокоренных слов и выборе гласной в корне.	письменного общения изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём	самостоятельности в разных видах деятельности. Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация)	терминологический устный диктант <ul style="list-style-type: none"> Работа с трудными словами упр. Запись в «Словарь корней» Физкультминутка Лингвистическая игра «Составь слово» Слуховой (устный) диктант (выписать слова с безударной гласной в корне из читаемого учителем стихотворения) <ul style="list-style-type: none"> Предупредительный диктант 		
9.	Правописание согласных в корне	1 ч	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, умений, навыков. Овладение орфографической зоркостью.	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент, проверка д/з. Коллективная работа по составлению таблицы Работа с трудными словами на полях учебника Физкультминутка Тренировочные упражнения Итог урока. 		
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения, соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.	Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент, проверка д/з, Беседа по материалам начальной школы. Изучение материала учебника, стр. 25, § 10. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. Тест. Итог урока. 		
11.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Урок повторения, систематизации и обобщения	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Орг.момент, проверка д/з. <ul style="list-style-type: none"> Объяснительный диктант. Чтение теоретического материала на стр. 27. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: ребята вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работают со словарём. 		

12.	Разделительные ъ и ь.	1 ч.	Урок повторения, систематизации и обобщения	Знать правило употребления разделительных ъ и ь; находить в словах разделительные ъ и ь; разграничивать ъ разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ь; графически обозначать условия выбора.	словарём Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент, проверка д\з. • Беседа-опрос. • Работа с учебником, стр. 28-29. • Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. • Игровые лингвистические задания на слуховую внимательность. • Итог урока. 		
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения, совершенствование способности применять приобретённые ранее знания.	Усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; писать предлоги отдельно с другими словами; составлять связный текст с опорой на рисунок.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; пользоваться орфографическим словарём; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке» создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Беседа с классом. • Работа с теоретическим материалом учебника, § 13, с. 29. • Устный диктант: определить, как пишутся слова- с предлогом или с приставкой? • Запись в «Словарь трудных слов». • Физкультминутка. • Выполнение упражнения № 63. 		
14.	Развитие речи . Текст.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	<p>I. Орг. момент. Проверка д\з.</p> <p>II. Работа с теоретическим материалом учебника, § 14, с. 32.</p> <p>III. Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности:</p> <p>1. сравнить две записи в учебнике на с. 33</p> <p>2. Работа с карточками, на которых написано два набора предложений.</p> <p>3. Закрепление изученного материала по теме «Текст»</p> <p>- Игра: составить текст по цепочке.</p> <p>Итог урока.</p>		
15.	Развитие речи.	1	Урок	составлять письменный	соблюдать в процессе	работать над	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. 		

	Обучающее изложение.	ч	развития речи. Развитие мышления через визуальную информацию и письмо.	пересказ текста с опорой на предложенный план, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся;	создания текста основные нормы русского литературного языка. Овладение различными видами аудирования.	развитием и совершенствованием собственной речи. Развитие интеллектуальных умений	<ul style="list-style-type: none"> Работа со статьёй: Как готовиться к изложению по учебнику на стр. 169. Чтение изложения. Стр. 34-35. План на стр. 35. Написание изложения по упражнению 70. 		
16.	Части речи. Глагол.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Применение морфологических знаний и умений в собственной речевой практике	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, прилагательные, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать существительные, прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста. Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени..	Умение работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Умение высказывать своё мнение. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Анализ изложений: кач-во работ. 3. Запись в «Словарь корней» 4. Беседа по теме урока. 5. Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; работа в группах. 6. Физкультминутка 7. Наблюдения на с. 41. 8. Закрепление материала. - Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. -упр. 84		
17.	-Тся и –ться в глаголах	1 ч.	Урок систематизации и обобщения.	Знать способ определения - <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах; находить орфограмму - <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания - <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений) интерес к созданию собственных текстов.	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Беседа-опрос. 3. Тренировочные упражнения - Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. 4. Физкультминутка. 5. Запись в «Словарь корней».		
18.	Развитие речи. Тема текста.	1 ч.	Урок развития речи. Использование словарей	Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Наблюдения на с. 42. Определение широкой и узкой темы высказывания. Мини-сочинение по данному 		

			грамматических трудностей в речевой практике.	сочинение; писать сочинение на заданную тему	письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского лит. языка	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме	началу. • Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, сочинение по данному началу.		
19.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Орг. момент. Проверка д\з. • Контрольный словарный диктант. • Беседа – опрос. • Работа с таблицей. • Запись в «Словарь трудных слов». • Карточки с заданием: выделение окончаний, составление предложений, определение написания НЕ с глаголами.		
20.	Имя существительное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	• Орг. момент. • Анализ слов\диктанта. • Запись в «Словарь корней». • Работа с упр. 94 • Определить склонение сущ. – упр. 97 • Таблица упр. 99 • Выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных», Закрепление, Упр. 101 3. Наблюдение на стр.47. 4. Работа с таблицей. 5. Физкультминутка. 6. Объяснительный диктант.		
21.	Имя прилагательное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам,	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	• Орг. момент. Проверка д\з. • . Основная работа по теме урока • Беседа – систематизация знаний об имени прилагательном. • Работа с текстами по определению роли прилагательного— упр.102. • Самостоятельная работа по вариантам. • Физкультминутка. • Творческое задание.		

			синтаксическ ой роли.	числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных					
22.	Местоимение.	1 ч.	Урок систематизац ии и обобщения	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; пересказывать текст.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствован ию	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент, проверка д\з. • Беседа – опрос. • Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. • Лингвистические игры. • Физкультминутка. 		
23.	Развитие речи. Основная мысль текста.	1 ч.	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности .	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания	Оценивать чужую письменную речь; обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Словарный диктант, взаимопроверка. • Работа с материалом § 23. • Физкультминутка • Работа с текстом: Определить основную мысль текста. • Упр. 115, 116. 		
24.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Урок контроля. Овладение практически ми умениями и навыками	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	способность к самооценке на основе контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент. • Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 		
25.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч	Урок контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность осуществлять самоконтроль, уметь	способность к самооценке на основе наблюдения за	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Работа с памяткой: - Отработка орфографических 		

				пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их, знать порядок работы над ошибками.	правильно выполнять работу над ошибками, чтобы не допускать их впредь.	собственной речью.	ошибок. Ошибки, которые встречаются чаще всего, отработать коллективно. 3. Отработка пунктуационных ошибок. Предложения, в которых допущены ошибки, выписать, выделить грам. основу.		
26.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Комбинированный урок. Формировать базовый уровень обученности по синтаксису, пунктуации.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста	воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	Привитие любви и уважения к родному языку. Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Изучение нового материала. - Наблюдения на стр. 56 - Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. - Закрепление изученного материала. - Игровое упражнение. - Итог урока.		
27.	Словосочетание.	1 ч.	Комбинированный урок. Применение синтаксических знаний и умений в практике.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «сущ. + сущ.», «прил. + сущ.»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Наблюдения на с. 61-62 учебника; чтение правила. III. Задания: Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составить собственные словосочетания. IV. Запись в «Словарь трудных слов». V. Физкультминутка.		
28.	Словосочетание (Продолжение темы) Разбор словосочетаний.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать способы выражения грамматической связи в сл\соч. Повторение: правописание безударной гласной в корне слова. Знать схему разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по	Определять средства грамматической связи в сл\соч; составлять словосочетания. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать	Работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Способность к самооценке. Развитие интеллектуальных	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Беседа-опрос. Тренировочные упражнения. Найти ошибки в составе словосочетаний, тест. Словарно-орфографическая работа. Взаимопроверка. Работа по теме урока: 		

				образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	достигнутые результаты	умений (сравнение, обобщение, классификация)	разборы словосочетаний. <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. • Творческие работы. 		
29.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Соблюдение основных синтаксических и пунктуационных норм в письменной речи.	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего, находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи	I. Орг. момент. Проверка д/з, словарный диктант, взаимопроверка. II. Устный опрос по предыдущей теме. III. Изучение нового материала. IV. Устная тренировка в выделении грам. основы предложения. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление материала: Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. • Физкультминутка. 		
30	Развитие речи. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1 ч.	Урок развития речи. Изложение содержания прочитанного текста.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок изложения. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения упр. 144.		
31.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Соблюдение основных синтаксических и пунктуационных норм в письменной речи.	Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных	Распознавание предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи. Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение,	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Анализ изложений: кач-во работ, наличие грам. ошибок, сделать раб/над ош. 2. Синтак. пятиминутка. 3. Наблюдения на с. 70, §29 . 4. Упр. 139. 5. Наблюдения на с. 61. 6. Запись предложений под Диктовку, определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей.		

				предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации	речевой ситуации. способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации.	классификация)	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка. Работа в рубрике «Понаблюдайте!» 		
32.	Восклицательные предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по интонации; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить	Адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи, работа над развитием и совершенствованием собственной речи. Формирование готовности к сотрудничеству	I. Орг. момент. Проверка д\з-словарный диктант, самопроверка. 2. Повторение пройденного материала. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление изученного материала- распознавание предложений по эмоциональной окраске. 5. Работа в парах. 6. Беседа по выполнению домашнего сочинения.		
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Словарно-орфографическая работа. Запись в «Словарь трудных слов». Повторение по синтаксису. Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. 		
34.	Сказуемое.	1 ч.	Комбинированный урок Овладение основными синтаксическими правилами Овладение основными синтаксическими правилами	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского лит. языка и правописания	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д\з- II. Устная синтаксическая пятиминутка. Назвать основы. III. Изучение материала, стр. 77, §33. IV. упр. 164 V. Индивидуальная работа по карточкам. Определение видов сказуемого и способов его выражения. VI. Физкультминутка. VII. Творческая работа- Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.		
35.	Тире между подлежащим и	1 ч.	Урок усвоения	Знать опознавательный признак употребления тире	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Стремление к речевому	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Запись в «Словарь корней». 		

	сказуемым.		новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему	содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём	совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Устная синт. 5-мин. – найти грам.основы предложений. Работа с учебником. Объяснение материала. Закрепление материала-выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. Итог урока. 		
36.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений, распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану. Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); распространять предложение второстепенными членами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся находят грам.основы. 3. Объяснение нового материала. 4. Закрепление материала – на умение различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. 5. Физкультминутка.		
37	Дополнение	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; распространять предложения дополнениями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Устная синтаксическая пятиминутка. Найти грам. основы предложений. Беседа по вопросам. Запись в «Сл\ корней». Разбор предложения, подведение к самостоятельному выводу. Наблюдения на с. 83 учебника. Физкультминутка. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. 		
38.	Определение.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение,	Стремиться к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д\з. Запись в «Словарь трудных слов». II. Беседа-опрос. III. Объяснение нового материала.		

				предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь верно обозначать определение как член предложения; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи.	обосновывать свою точку зрения		IV. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. V. Физкультминутка. Работа с текстами.		
39	Обстоятельство.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь распространять предложения обстоятельствами; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уважительное отношение к родному языку	I. Орг. момент. Проверка д\з. I. Устная синтаксическая пятиминутка. II. Беседа по вопросам. III. Наблюдения на с. 88. Упр. 191. Запись в «Словарь трудных слов». IV. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.		
40	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III. План сочинения (рассказа)		
41	Однородные члены предложения.	2	Комбинированный урок. понимание	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения,	Выработать навыки соблюдения перечислительной	Работать над развитием и совершенствованием	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Анализ сочинений: кач-во работ, наличие грам. ошибок, 		

			роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	сформулировать понятие однородных членов предложения; Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах,	интонации при однородных членах в предложении; сформировать пунктуационную грамотность.	собственной речи.	сделать раб\над ош. III. Устная синтаксическая пятиминутка. IV. Повторение изученного в начальной школе. V. Наблюдения на с. 91-92 VI. Закрепление материала- Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Физкультминутка.		
42	Однородные члены предложения. (продолжение темы)		Комбинированный урок. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления.	Формировать умение находить однородные члены предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания между ними и составлять схемы	Работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	1.Орг. момент. Проверка д\з. 2.Контрольный словарный диктант. 3.Работа с учебником. Упр. 199 (устно). 4.Закрепление . 5.Диктант «Проверь себя» (обязательное задание — составление схем предложений с однородными членами). 6.Творческое задание: Характеристика предложений с однородными членами.		
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3 ч.	Комбинированный урок. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания, уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Формирование готовности к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Анализ к\р. 3. Повторение пройденного материала. 4.Опрос по теме урока 5. Физкультминутка. 6. Работа индивидуальная (дифференц. подход) по карточкам и в парах. 7. Творческая работа с иллюстрациями.		
44	Обобщающие слова при однородных членах.		Урок актуализации знаний. Формирование языковой, коммуникативной и	Знать что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Работа над развитием и совершенствованием собственной речи.	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синт. пятиминутка. 3.Работа с учебником. Изучение нового материала. 4. Работа с раздаточным материалом -рисунками (№2,3,4) 5.Определение обобщающих слов		

			лингвистической компетенции учащихся.	обобщающими словами перед однородными членами (двосточие).			перед однородными членами предложения и знак препинания (двосточие) после обобщающего слова. 6. Физкультминутка. 7.Схематический диктант		
45.	Предложения с обращениями	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Знать определение обращения; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Упр. 213. • Объяснение нового материала. • Тренировочные задания. • Творческая работа. • Физкультминутка. • Проверочная работа. 		
46.	Развитие речи. Письмо.	1 ч.	Урок развития речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли и соблюдая основные нормы русского лит. языка.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Изучение материала на стр. 101, упр. 222 • Написание сочинения в форме письма, адресованного кому-либо из друзей или родственников. • Работа по вариантам с жанром письма. 		
47	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Урок комплексного применения синтаксических знаний и умений в практике правописания	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке ЗУН	<p>I. Орг. момент. Проверка д\з.</p> <p>II. Знакомство с порядком разбора простого предложения (с. 104).</p> <p>III Упр. 227 (устно).</p> <p>IV. Самостоятельная работа. Выполнение устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка. 		

			я.	которому относится устный разбор.			<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по карточкам. 		
48	Контрольный диктант	1 ч.	Контроль знаний, умений, навыков	определить степень освоенности пройденного материала;	соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	работать над развитием и совершенствованием речи.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Диктант с грамматическим заданием. 		
49	Работа над ошибками	р р	Урок контроля. Овладение практически ми умениями и навыками	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и исправить их.Л.: работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	I.Организационный момент II. Анализ диктанта Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте. III. Порядок работы над ошибками.		
50.	Простые и сложные предложения.	3 ч.	Комбинированный урок.	Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент, проверка д\з. Устная синтаксическая пятиминутка. Объяснение нового материала. Закрепление материала. Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. <ul style="list-style-type: none"> Проверочная работа – тест. 		
51.	Простые и сложные предложения. (продолжение темы)			Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам. ; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Работа над развитием и совершенствованием собственной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з Запись в «Словарь трудных слов». Контрольный словарный диктант. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся на слух определяют количество грамматических основ в предложении, вычерчивают на доске их схемы. Объяснение нового материала. Закрепление материала. Подведение итогов урока. 		

				о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> .					
52.	Простые и сложные предложения. (продолжение темы)		Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.	Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Формирование готовности к сотрудничеству	1.Орг. момент. Запись в «Словарь корней». 2.Устный схематический диктант. 3.Тренировочные упражнения. 4.Физкультминутка. 5. Проверочная работа.		
53.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему, определять основную мысль текста.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Интерес к чтению	I. Орг. момент. Проверка д\з. II.Словарный диктант, взаимопроверка. III.Устная синтаксическая пятиминутка. IV.Работа со схемами предложений: Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. V.Знакомство с порядком разбора сложных предложений (§ 47). VI.Графический (схематический) диктант.		
54.	Контрольный диктант	1	Урок контроля. Овладение практически умениями и навыками	Определить степень освоенности пройденного материала; Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	Работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Диктант с грамматическим заданием. 		
55.	Работа над ошибками	1	Формирование коммуникативной компетенции	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и исправить их.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,	Самопроверка и самооценка	I. Организационный момент. II. Анализ диктанта Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.		

56	Предложения с прямой речью.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать, что такое прямая речь и слова автора; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания.	стилистических норм. Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.	I. Орг. момент. Проверка д\з. Словарный диктант, самопроверка. Устная синтаксическая пятиминутка. Объяснение нового материала. Наблюдения на с. 113. Устно выполняется упр. 245. Наблюдения на с. 114, чтение правила. Анализ схем. Физкультминутка. Закрепление материала. Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. Подведение итогов урока. Беседа по вопросам.		
57	Прямая речь (продолжение темы)		Комбинированный урок Овладение основными видами речевой деятельности	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. Уметь составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; употреблять вежливые формы обращения, приветствия, благодарности, извинения и пр.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Осознание эстетической ценности русского языка. Формирование готовности к сотрудничеству	I. Орг. момент. Проверка д\з. «Русский язык - великий дар великому народу». (И. Тургенев) II. Синтаксический тренинг. III. Творческая работа. Допишите предложения из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. • Составить предложения по схемам.		
58	Диалог.	1 ч.	Комбинированный урок. Создание диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Наблюдения на с. 116 — 117. III. Закрепление материала. Упр. 252 (устно). Упр. 253 (письменно). IV. Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. V. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).		
59.	Повторение и систематизация	1 ч.	Урок – зачёт. Отбор и	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме	Обобщать изученный материал; вычитывать	Осознание ответственности за	• Орг. момент. Проверка д\з. • Синтаксическая работа.		

	знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».		систематизация материала, поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников	«Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста	информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка	написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	<ul style="list-style-type: none"> Контрольный опрос и выполнение заданий по теме раздела. Творческая игра. Тест. 		
60-61	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Уроки контроля. Овладение практически умениями	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	<p>I. Организационный момент</p> <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> <p>II. Анализ диктанта</p> <p>Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.</p> <p>III. Порядок работы над ошибками.</p>		
62.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными. Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков.	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Интерес к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д/з. Устная синтаксическая пятиминутка. Звукопись Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». Физкультминутка. Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. 		
63.	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Объяснение с помощью элементов транскрипции и особенностей произношения и написания слов	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> . Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова;	Осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь;	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	<p>1. Орг. момент. Проверка д/з.</p> <p>2. Объяснение нового материала (§ 53).</p> <p>3. Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p> <p>4. Тренировочные упражнения. - - Упр. 275 (устно — отработка алгоритма, данного в упражнении). - упр. 263, 264 – устно. - упр. 264 - письменно - упр. 268, 270-273 устно, Упр. 269- письменно.</p>		

				использовать скороговорки для овладения правильным произношением согласных звуков.			4. Итог урока.		
64.	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Совершенствование навыков различения твёрдых и мягких согласных	Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции. Уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Работа с учебником — с. 127. Ответы на вопросы. 3. Упр. 277 (устно) выполняется по образцу учебника. 4. Упр. 279. Аллитерация. 5. Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.		
65.	Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста. Осознание эстетической ценности русского языка.	Орг. момент. Проверка д/з. • Основная работа по теме урока. Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. • Работа в группах. • Работа с учебником (§55). • Самостоятельная работа с самопроверкой. • Написание изложения по тексту К. Г. Паустовского, упр. 283.		
66.	Согласные звонкие и глухие. Графика	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Совершенствование навыков различения звонких и глухих согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции и особенностей произношения и написания слов	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии.	Осознавать значение письма в жизни человека и общества. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи Интерес к изучению языка	• Орг. момент. Проверка д/з. • Анализ изложений: кач-во работ. • Упр. 284, 285 (отработка умения характеризовать согл.зв). • Чтение наизусть ст-ния Ф. Тютчева «Весенняя гроза». • Запись под диктовку. • Физкультминутка. • Изучение § 57 «Графика», упр. 289. • Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. • Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.		

67.	Алфавит.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать русский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Интерес к изучению языка	Орг. момент. Проверка д\з. • Запись в раздел словаря «Говори правильно». • Работа с § 58. Чтение алфавита по памяти. Отработка правильного произношения букв. • Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. • Пересказ текста.		
68.	Развитие речи. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления.	Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	• Орг. момент. Проверка д\з. • Урок строится на материалах § 59. Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. • Беседа по повторению. • Минутка отдыха. Интеллектуальная разминка. • Индивидуальная работа. Учащиеся рассматривают свои игрушки. • Устная творческая работа. описание предмета (игрушки). • План описания. • Написание сочинения.		
69.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Анализ д\з. 1-2 работы по желанию прочитать в классе. 2. Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. 3. Закрепление материала. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. 4. Физкультминутка. 5. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.		
70.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Орфографическая диктовка. 3. Изучение § 61. 4. Закрепление материала. Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.		

				гласных звуков и 10 букв, определять количество букв и звуков в словах.			5. Физкультминутка.		
71.	Двойная роль букв е, ё, ю, я (продолжение темы)		Урок закрепления и актуализации ЗУН	Понятие о двойной роли букв е, ё, ю, я; Уметь называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Фонетический анализ слов Определение количества звуков и букв в словах. 3. Работа над словами в рамке на с. 143 учебника 4. Составление таблицы. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. 5. Физкультминутка.		
72	Орфоэпия.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности .	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Объяснение нового материала. Знакомство с теоретическим материалом § 62. Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. Физкультминутка. 		
73.	Фонетический разбор слова.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Орг. момент. Проверка д\з. <ul style="list-style-type: none"> Работа с учебником — § 63. Уточнение порядка фонетического разбора. Закрепление материала. упр. 313. Фонетический разбор. Самостоятельная работа 		
74.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме	Осознание ответственности за написанное	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Интеллектуальная разминка. Физкультминутка. 		
75-76	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2 ч	Урок контроля знаний.	П.: проверить степень освоенности материала из раздела «Фонетика»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	I. Организационный момент Написание диктанта II. Анализ диктанта Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте. III. Порядок работы над ошибками.		
77	Развитие речи.	1	Урок	Познакомиться с	Способность	Интерес к созданию	I. Орг. момент. Проверка д\з.		

	Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	ч.	развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	II.Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III.План сочинения . Написание сочинения.		
78	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. • Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания. • Физкультминутка. 		
79.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности .	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; находить и исправлять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к совершенствованию своей речи; интерес к созданию текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	I. Орг. момент. Проверка д\з. 2.Объяснение нового материала. Анализ материала на с. 153. 3.Знакомство с теоретическим материалом на с. 154. Закрепление материала. Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Физкультминутка. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. Работа со «Школьным толковым словарём» Отгадайте загадки.		

				ошибки в употреблении многозначных слов.	мысли	выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Подведение итогов урока.		
80.	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Объяснение нового материала. Чтение § 65. Метафора. Закрепление материала. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. Интеллектуальная разминка. Физкультминутка.		
81.	Омонимы.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение понятия, о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; отличать их от многозначных слов; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Орг. момент. Проверка д\з. <ul style="list-style-type: none"> Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся составляют схемы предложений, находят в предложениях метафоры. III. Объяснение нового материала. Чтение § 67. IV. Закрепление материала. Упр. (устно). Физкультминутка. Выборочный диктант. Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.		
82.	Синонимы.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение синонимов, отличия синонимов друг от друга; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь подбирать синонимы к словам; определять смысловые и стилистические отличия слов-синонимов; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. 2. Чтение наизусть отрывков из стихотворений русских поэтов с анализом метафор. 3. Чтение § 68. 4. Знакомство со «Словарем синонимов русского языка» автора 3. А. Александровой (М., 1977). Работа со словарём. Физкультминутка. 5. Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.		

83.	Синонимы (продолжение темы)		Урок актуализации ЗУН	Знать о роли синонимов в создании точности, выразительности мысли, о синонимических рядах, выборе из них слов в соответствии со стилем высказывания. Уметь употреблять синонимы в речи с целью ее обогащения	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Формирование готовности к сотрудничеству	Орг. момент. Проверка д\з. • Контрольный словарный диктант. • Работа с текстом отрывка из стихотворения С. Маршака «Вьюга». • Работа со «Словарём синонимов», определить, какими оттенками смысла различаются синонимы, в каких стилях речи они могут быть использованы; составить и записать с ними предложения.		
84.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Э. ГРАБАРЯ «Февральская лазурь» (упр. 358)	1 ч.	Урок контроля; развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	• Орг. момент. • Анализ к/р. III.Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине. III.План сочинения (рассказа) Написание сочинения.		
85.	Антонимы.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	• Орг. момент. • Анализ изложений: кач-во работ, наличие грам. ошибок, сделать раб\над ош. III. Работа по новой теме. Чтение и анализ отрывка из стихотворения Б. Заходера. • Упр. (устно). Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. • Игра «Кто больше?». • Мини-диктант. • Работа со словарём.		
86.	Повторение изученного в разделе	1 ч.	Урок актуализации знаний и	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура	Уметь вести самостоятельный поиск информации;	Интерес к созданию собственных текстов	• Оргмомент. Проверка д\з. • Контрольный опрос и		

	«Лексика».		умений	речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану	способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты		выполнений заданий по темам раздела. • Физкультминутка.		
87.	Развитие речи. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста. Осознание эстетической ценности русского языка	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок изложения. • Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения		
88.	Морфемика. Орфография. культура речи. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема». Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. Знать чем отличаются формы одного и того же слова; об образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	Воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка. Умение отличать однокоренные слова и формы слова	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	• Оргмомент. • Анализ изложений: кач-во работ, наличие грам. ошибок, сделать раб\над ош. • Проверочная работа с использованием перфокарт. • Просмотр видеоурока. • Морфемный анализ слов. • Тест. • Интеллектуальная разминка.		
89.	Изменение и образование слов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения и нормы русского лит. языка	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	• Орг. момент. Проверка д\з. • Устная синтаксическая пятиминутка. • Новый материал. • Запись в «Словарь корней». III. Закрепление нового материала. Выполнение упражнений, морфемный и словообразовательный анализ слов.		
90.	Окончание.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного,	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	• Орг. момент. Проверка д\з. • Устная синтаксическая пятиминутка. Задание записать пары слов, определить, что обозначают нулевые окончания. • Просмотр фрагментов видеоурока. • Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.		

				прилагательного, глагола.			<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка. 		
91.	Основа слова.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Знакомство с новым материалом . Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. 		
92.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Комбинированный урок	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни, писать мини-сочинение.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Контрольный словарный диктант. Запись в «Словарь корней». Творческая работа. Орфографическая диктовка. Выделить корни в словах. Интеллектуальная разминка. Игра «Кто больше?». Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. Физкультминутка. 		
93.	Развитие речи. Рассуждение.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь использовать структуру рассуждения при создании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Анализ к\р. Работа с учебником. <p>Знакомство учащихся с построением высказывания типа рассуждения: тезис (основная мысль, которую выдвигает автор, утверждение о чем-то или о ком-то, которое нужно доказать, аргументировать), доказательства (аргументы, доводы, примеры) и вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнение текстов. Написание сочинения. 		
94.	Суффикс – значимая часть слова.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся составляют схемы предложений, дают их 		

				подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.		язык; стремление к совершенствованию собственной речи	характеристику. <ul style="list-style-type: none"> Упр. (устно). Работа с таблицей. Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Физкультминутка. 		
95.	Суффикс – значимая часть слова. (продолжение темы)		Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Знать суффикс — значимая часть слова; средство образования новых слов (существительных, прилагательных, глаголов). Уметь выделять суффиксы; образовывать слова с различными суффиксами.			<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент. Проверка д\з. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся составляют схемы предложений. Разбор слов по составу. Игра «Кто больше?». Запись текста под диктовку и его анализ по вопросам. Вопросы к анализу текста. 		
96.	Приставка.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что приставка — значимая часть слова; смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з . 2. Наблюдения на с. 165. В процессе работы с этим материалом и устного выполнения упр. заполняется таблица. 3. Выразительное чтение текста: определить стиль высказывания, тип речи, выписать из текста глаголы с приставкой и разобрать их по составу. 4. Интеллектуальная разминка. 5. Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. Физкультминутка.		
97.	Закрепление материала по теме «Состав слова»	1	Контроль знаний	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице, определять основную мысль текста; определять стиль речи	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Творческие работы: Найдите лишнее слово. Диктант «Проверь себя». Работа с текстом из книги известного писателя И. Акимовича.		
98.	Развитие речи. Изложение текста с изменением лица.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по	Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность,	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения. <ul style="list-style-type: none"> Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту,		

			через визуальную информацию и письмо.	опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	соответствие теме при воспроизведении исходного текста.		ключевые слова и выражения. V. Написание изложения		
99-100.	Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. • Анализ изложений: кач-во работ, наличие грам. ошибок, сделать раб/над ош. • Запись в «Словарь корней». • Знакомство с новым материалом. Наблюдения на с. 169. • Закрепление материала. Орфографическая диктовка. Объяснительный диктант, определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. Интеллектуальная разминка. Физкультминутка. 		
101	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о вариантах морфем, порядок морфемного разбора. Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные. Знать порядок морфемного разбора слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Наблюдения на с. 171. • Упр. 414 • Знакомство с порядком морфемного разбора слов (§ 81). • Упр. 416. Работа с однокоренными словами. • Физкультминутка. • Устный и письменный морфемный разбор. 		
102.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Комбинированный урок.	Знать о неизменяемых приставках, правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на <i>З</i> - (<i>С-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; орфографическим словарем.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Чтение правила на с. 173 учебника. • Упр. 418, 419, 420. Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. • Физкультминутка. • Найдите ошибки в словах. • Игра «Составь слово». 		

103 - 104	Буквы З и С на конце приставок.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать способ действия при выборе з—с на конце приставок, знать о единообразном написании приставки <i>С-</i> ; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Проверочная работа. • Наблюдения на с. 174 учебника. • Закрепление материала. <p>Объяснительный диктант. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Запись в «Словарь трудных слов». Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</p>		
105	Буквы а – о в корнях –лаг- - - лож-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь владеть способом выбора а — о в корнях – <i>ЛАГ-</i> - <i>ЛОЖ-</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по рисунку в устной форме.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствован ию	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Запись в «Словарь корней». • Подготовленный диктант (упр. 432). • Наблюдения; на с. 177 учебника. • Закрепление материала. <p>Запись под диктовку (отработка способа действия по выбору орфограммы в корне). Физкультминутка. Предупредительный диктант. Игра «Составь слово».</p>		
106	Буквы а – о в корнях –раст-, - рос-, -ращ-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать, в каких случаях происходит чередование гласных а — о, знать слова- исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по опорным предложениям.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствован ию	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Наблюдения на с. 178 учебника. • Запись в «Словарь трудных слов». • Закрепление материала. <p>Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка. • Проверочная работа . • Интеллектуальная разминка. • Анализ ошибок проверочной работы. • Самостоятельная работа. 		

107	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Знать способ выбора о — ё в корнях слов после шипящих, знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Устная синтаксическая пятиминутка. • Знакомство с правилом на с. 180. • Запись в «Словарь трудных слов». • Закрепление материала. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило • Предупредительный диктант. Запись слов с распределением слов по колонкам.. 		
108	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора и — ы после ц: правило написания в корнях, в словах - <i>-ЦИЯ</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з • Замена развернутых определений синонимом, состоящим из одного слова. • Правило на с. 182 (§ 87). • Запись в «Словарь трудных слов». • Закрепление материала. Объяснительный диктант. Физкультминутка. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. 		
109.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Словарная диктовка, самопроверка. • Контрольный опрос и выполнения заданий по темам раздела. • Карточки для индивидуальной работы. <p>5. Диктант «Проверь себя».</p>		
110 - 111	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний, умений.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	<p>1.Организационный момент</p> <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> <p>2.Анализ диктанта.Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.</p>		
112	Развитие речи.	1	Урок	Знать о роли деталей в	Способность	Интерес к созданию	I. Орг. момент. Проверка д\з.		

	Устное описание «поэтических» предметов. Описание картины П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»	ч.	развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	II.Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III.План сочинения.		
113	МорфологияОрфографияКультура речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки сущ. (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания, отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; составлять предложения по картине с использованием существительных.	Развивать способность строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;	Осознание ответственности за произнесённое	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Словарный диктант, взаимопроверка. • Материал для наблюдений — с. 186 учебника. • Упр. 459, 460. • Интеллектуальная разминка. • Запись под диктовку. Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. 		
114	Развитие речи. Доказательства в рассуждении.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через информацию и письмо.	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Наблюдения на с. 193. • Работа по заданиям упр. 475. • Написание сочинения-миниатюры (упр. 476). • Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. • Сочинение-рассуждение (домашнее). 		

					свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания	выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме			
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	Комбинированный урок.	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь создавать словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Устная синтаксическая пятиминутка. • Наблюдения на с. 195 учебника. • Упр. 480 (устно). • Вопросы и задание к анализу текста. • Физкультминутка. 		
116	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Комбинированный урок.	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные. Графически обозначать условия выбора верных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации	Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Контрольный словарный диктант. 3. Наблюдения на с. 196 учебника. 4. Запись в «Словарь трудных слов». 5. Закрепление материала. Упр. 483. Объяснительный диктант. Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. 6. Составление диалога, используя имена собственные.		
117	Род имен существительных.	1 ч.	Комбинированный урок.	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имени существительного; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существительными. Находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. • Анализ к\р. • Упр. 500, 501. • Объяснительный диктант. • Упр. 503 (устно). • Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. • Физкультминутка. • Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. 		

118	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только мн. числа. Уметь находить существительные с формой только мн. числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные с формой только мн. числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения	Стремление к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Наблюдения на с. 204 учебника. 4. Упр. 507, 508. 5. Запись в раздел словаря «Говори правильно». 6. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Интеллектуальная разминка. Физкультминутка.		
119	Развитие речи. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения. • Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения		
120	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Знать о существительных, которые имеют форму только ед. числа, и об их лексических группах. уметь разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только мн.или ед.числа; Уметь: употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	• Орг. момент. • Анализ изложений:кач-во работ, наличие грам. ошибок, сделать раб\над оп. • Наблюдения на с. 206 учебника, упр. 512. • Упр. 514 (устно). • Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. • Физкультминутка. • Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.		
121	Три склонения имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и	Знать о склонении имен существительных, об основании деления	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Стремление к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Предупредительный диктант. 3. Работа над новым материалом.		

			умений	существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных(кроме слов на -ия, -ие, -ий), склонять указанные существительные.	теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы		4. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных». 5. Интеллектуальная разминка. 6. Физкультминутка.		
122	Падежи имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного. Уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; верно употреблять предлоги с указанными падежами, ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Составление «инструкции»-таблицы. 3. Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Физкультминутка. 4. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже		
123 - 124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.	Комбинированный урок.	Знать правило выбора Е- И в безударных падежных окончаниях существительных .Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы в безударных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на –ИЯ, - ИЙ, -ИЕ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.	Соблюдать в практике изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3.Объяснительный диктант. 4. Заполнение таблицы (левая половина таблицы заполняется коллективно, правая — по мере диктовки). Упр. 537 Физкультминутка. 5. Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. .		
125	Множественное число имен существительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об особенностях склонения существительных во мн. числе в дат., твор. и предл. падежах; об	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. 		

				образовании и употреблении в речи формы им.падежа мн. числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; Уметь правильно склонять существительные во мн. числе; правильно писать существительные с основой на шипящий в род. падеже мн. числа, графически обозначать условия выбора правильных написаний.			<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рисунками. • Физкультминутка. • Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» • Интеллектуальная разминка. • Анализ текста. 		
126 - 127	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности .	Знать правило правописания <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1.Орг.момент. Проверка д\з. 2.Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. 3. Проверочная работа с использованием перфокарт. 4.Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. 5. Физкультминутка.		
128	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить разбор (устный и письменный) имени существительного, правильно определять морфологические признаки имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. Проверка д\з. • Словарный диктант.(По мере записи учащиеся объясняют орфограмму в корне.) • Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. • Диктант «Проверь себя». 		
129	Повторение изученного по теме «Имя существительное» .	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу , распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	1.Орг.момент. Проверка д\з. 2.Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Физкультминутка.		
130	Развитие речи. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	<p>I. Орг. момент. Проверка д\з.</p> <p>II.Памятка "Как писать сочинение по картине"</p> <p>1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.</p> <p>2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?</p> <p>3. Что автор передал на переднем</p>		

			и письмо.	одного из учеников.	отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли, соблюдая нормы русского литературного языка и правила правописания	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III. План сочинения (рассказа)		
131 - 132	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте. 		
133	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	1.Орг.момент. Проверка д\з. 2.Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. 3.Составление предложений с именами прилагательными. 4. Интеллектуальная разминка. 5.Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. 6.Физкультминутка.		
134 - 135	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смещения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать правило написания букв О — Е в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. Интеллектуальная разминка. Мини-диктант, выделить окончания имён прилагательных. Физкультминутка. Тест на правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. 		
136	Развитие речи. Описание	1 ч.	Урок развития	Знать структуру текста типа описания; описание	Воспроизводить прочитанный	Интерес к пересказу исходного текста;	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Словарная работа с 		

	животного.		речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	интерес к ведению диалога с автором текста	взаимопроверкой. • Самостоятельная работа – рассказ о домашнем питомце. • Работа с текстами на стр. 90-91. • Обучающее изложение по упр.585.		
137	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности .	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; синтаксической роли; правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент. Проверка д\з – анализ сочинений. • Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. • Физкультминутка. • Устное повествование с элементами описания по картине . 		
138	Развитие речи. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно понимать отношение к художнику к изображенному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	<p>І. Орг. момент. Проверка д\з.</p> <p>ІІ.Памятка "Как писать сочинение по картине"</p> <p>1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.</p> <p>2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?</p> <p>3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.</p> <p>4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?</p> <p>5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?</p> <p>ІІІ.План сочинения (рассказа)</p> <p>Написание сочинения.</p>		

139	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Анализ сочинений. Словарная работа, взаимопроверка. Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. 		
140	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Физкультминутка. 		
141 - 142	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке на основе ЗУН и наблюдения за собственной речью.	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте. 		
143	Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания и доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Словарная работа, самопроверка. Знакомство с новым материалом. Интеллектуальная разминка. Закрепление: Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. 		
144	Не с глаголами.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Знакомство с новым материалом. Закрепление - Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Физкультминутка. 		
145	Развитие речи. Рассказ.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа. Уметь составлять устное	Способность преобразовывать визуальную информацию в	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Создание устного рассказа по иллюстрациям 		

			критического мышления через визуальную информацию и письмо.	продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	текстовую; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме			
146	Неопределенная форма глагола.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент. • Анализ рассказов. • Контрольный словарный диктант. • Новый материал. • Закрепление: Образовать глаголы в неопределенной форме. • Интеллектуальная разминка. • Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. 		
147	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Овладение основными видами речевой деятельности.	Знать условия выбора написания - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> . Уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать - <i>ТСЯ</i> или - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> .	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент. • Анализ к/р. • Наблюдение в учебнике, работа с новым материалом. • Закрепление - Выполнение тренировочных упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. • Физкультминутка. 		
148	Виды глагола.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент. Проверка д/з. • Словарный диктант, взаимопроверка. • Образование от данных глаголов другого вида. • Работа с орфографическими словарями. 		

				образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	пользоваться орфографическим словарем		<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). 		
149 - 150	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	2 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е — И</i> в указанных корнях. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е — И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Самостоятельная работа. Работа в парах. Физкультминутка. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Тест. 		
151	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Наблюдение в учебнике, §113 Самостоятельное составление устного рассказа о себе. 		
152	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-Л-</i> в прошедшем времени; о правильном ударении в глаголах прошедшего времени {понимал, понял, поняла и др.}. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом <i>-Л-</i> в прошедшем времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Анализ рассказов. Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Новый материал учебника §114-115 Закрепление - Определить вид и время глаголов. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. Физкультминутка. 		
153	Настоящее время	1	Комбинирован	Знать, что формы настоящего	Соблюдать в процессе	Интерес к созданию	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. 		

	глагола.	ч.	нный урок	времени имеют только глаголы несовершенного вида; о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору.	создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Новая тема. Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Физкультминутка. Орфоэпическая работа. 		
154	Будущее время глаголов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Новая тема. Сочинение о том, как изменить мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». 		
155	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з Схема определения типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. 		
156 – 157	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.	Комбинированный урок . Овладение основными видами речевой деятельности .	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи. Усвоение правила	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художнику к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию, самопроверка.	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Словарная работа, самопроверка. Изучение нового материала. Закрепление - Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Работа с иллюстрациями. Физкультминутка. Тест. 		

				определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.				
158	Морфологический разбор глагола.	1 ч	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. 		
159	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1 ч.	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста, эстетической ценности русского языка	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения. <ul style="list-style-type: none"> Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения		
160.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	Комбинированный урок. Овладение основными видами речевой деятельности	Знать правило употребления Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.числа.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Анализ изложений. Новый материал. Закрепление - Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Работа по группам. Тест. Физкультминутка. 		
161	Употребление времен. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний и развития речи	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого. Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художнику к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, свободно, правильно излагая свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Работа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). 		

					соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского лит. языка.	письменной форме			
162	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Словарная работа, взаимопроверка. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. <ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка. 		
163 - 164	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте. 		
165	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию.	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	<p>I. Орг. момент. Проверка д\з.</p> <p>II.Памятка "Как писать сочинение по картине"</p> <p>1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.</p> <p>2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?</p> <p>3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.</p> <p>4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?</p> <p>5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?</p> <p>III.План сочинения (рассказа)</p> <p>Написание сочинения.</p>		
166 - 169	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц;	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Анализ сочинений. Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. Самостоятельная работа. 		

				науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания.	способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы				
167	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. Физкультминутка. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. Группировать слова с изученными орфограммами по основному условию выбора и графически их обозначать. <ul style="list-style-type: none"> Тест. 		
168	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о различных функциях Ъ, о функциях букв Ъ и Ь раздельных, о раздельном написании предлогов со словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Словарный диктант, взаимопроверка. Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. 		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<ul style="list-style-type: none"> Орг.момент. Проверка д\з. Синтаксическая пятиминутка. Выполнение упражнений по синтаксису. 		

170	Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	способность к самооценке ЗУН и на основе наблюдения за собственной речью.	Орг.момент. Написание теста		
-----	---	------	---------------	--	---------------------------------------	---	--------------------------------	--	--