

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 7 от 03.06.2022 Руководитель МО:  /Шинелева П. А./	Согласована Заместитель директора школы  /Киселева Т. Н./	Утверждена Директор МБОУ «Редкодубская СОШ»  /Коптелов Н. Ф./ Приказ № 47 От 06.06.2022
--	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
7 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**Базовый уровень**

Составитель:  
Шинелева П. А., учитель русского языка  
и литературы I квалификационной категории

Редкодубье - 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2019 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2019 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников.

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Мордовия, учебного плана МБОУ «Редкодубская средняя общеобразовательная школа», который отводит на изучение предмета 136 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой **целостный документ, включающий четыре раздела:** пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Планируемые результаты обучения

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

	4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
--	---

## Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	6	1	1
ИТОГО	100	15	21

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	5
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2
Контрольное тестирование	2

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

### Раздел III. Содержание учебного курса.

**РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Раздел II.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах наученного материала

### **По орфографии.**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## **Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение.**

### ***Литература для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.

8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

#### ***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

#### **Электронные пособия. Русский язык**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

**Раздел V Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление. <i>Изучение нового материала</i>	1	Коллективная, самостоятельная  Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Слушать и слышать друг друга  - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Регулятивные УД:</b>  - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная  Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов  <b>Регулятивные УД:</b>  - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Познавательные УУД:</b>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.  <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная  Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b>  - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
4	Лексика фразеология.  <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, творческая  Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.  <b>Регулятивные УД:</b>  - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования		

					<b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
5	Фонетика и орфография. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, самостоятельная  Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.  <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная  Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

					<p>энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
7	<p>Морфология и орфография морфологический разбор слов.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Работа по карточкам, предупредительный диктант</p>	<p>Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	<p>Планировать свои действия для реализации задач урока</p>		
8	<p>Орфография. Контрольный словарный диктант</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание</p>	<p>Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>		

					<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>			
9	<p><b>Р/р.</b> Текст. Стили русского литературного языка.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план</p>	<p>Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		
10	<p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Контрольный урок</i></p>	1	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		

					<p>формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
11	<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)**

12	<p>Повторение изученного о глаголе.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Выборочный диктант, изложение-миниатюра</p>	<p>Умение применять полученные ранее знания на практике</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p> <p>работа в парах, группах</p>		
----	---	---	---	---	--	---	--	--

					выявляемые в ходе рефлексии			
13 14	Причастие как часть речи <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая  Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах		
15	Р/Р Публицистический стиль <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, творческая  Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения,	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах		

					текста			
16	Склонение причастий. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая  Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах	.	
17	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная  Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		

18 19	<p>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.</p>	<p>Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</li> </ul>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>		
20	<p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Распределительный диктант</p>	<p>Научиться отличать виды причастий друг от друга</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> </ul>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>		

					структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
21-22	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека</p>	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
23	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Творческое списывание</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления,</li> </ul>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст			
24	<p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</li> </ul>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
25	<p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
26	<p>РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	<p>Творческая</p> <p>Текст изложения</p>	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
27	<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Словарный, распределительный диктанты</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

					структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
28	Краткие страдательные причастия. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Тест. Выборочный . диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	Краткие страдательные причастия. <i>Изучение нового материала</i>	
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая Выборочный диктант	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать навыки работы в группе  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи		
30	Н и НН в суффиксах	1	Практическая,	Формирование навыка	<b>Коммуникативные УУД:</b>	Формирование навыков		

	полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>		самостоятельная, творческая, работа на компьютере	написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	- Формировать навыки работы в группе <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	составления алгоритма выполнения задачи		
31-32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа.  Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные УД:</b> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических зада	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
33-34	Контрольный диктант по теме «Причастие» <i>Урок контроля</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

					<p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</li> </ul>			
35	<p>Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	Повторение знаний, полученных на уроках	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	<p>Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	
36	<p>Н и НН в кратких причастиях.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются</p>	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать маршрут преодоления</li> </ul>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			по форме краткие и полные причастия и прилагательные		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») <i>Урок контроля</i>	2	Творческая  Отрывок из рассказа «Судьба человека»)	Формирование умения писать изложения с описанием внешности человека	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b>  - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная  Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Формировать навыки работы в группе  <b>Регулятивные УД:</b>  - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Планирование своих действий для достижения результатов урока  работа в группах		

				прилагательными	энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»  <i>Урок контроля</i>	1	Творческая	Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.  <b>Регулятивные УД:</b>  - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере  Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант,	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Формировать навыки работы в группе  <b>Регулятивные УД:</b>  - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Планирование своих действий для достижения результатов урока,  работа в группах		

			Тестирование на компьютере		<p>преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
43	<p>Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Работа с текстами разных стилей и жанров.</p> <p>Тестирование на компьютере</p>	Систематизация знаний о причастии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
44	Контрольная работа	1	Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

					выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
45	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки работы в группе</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		

**Деепричастие (8ч+РР2ч+КР1ч)**

46	Понятие о деепричастии <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки работы в группе</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения,</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
----	---	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--

					текста			
47-48	<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская</p> <p>Комментируемый диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений</p>	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
49	<p>НЕ с деепричастиями</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере</p>	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки работы в группе</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения,</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					текста			
50-51	<p><b>Р/р.</b> Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</li> </ul>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
52	<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	Практическая самостоятельная Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</li> </ul>	Планировать свои действия для реализации задач урока		

					лингвистических задач			
53	<p>Морфологический разбор деепричастия</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, работа на компьютере</p> <p>Редактирование текста, осложнённое списывание</p>	Навык морфологического разбора деепричастия	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
54	<p>Повторение по теме «Деепричастие»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная, практическая, творческая</p> <p>Работа по карточкам и перфокартам</p>	Формирование орфографических умений и навыков	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</li> </ul>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

55	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная Текст	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Планирование своих действий для достижения результатов урока  работа в группах		
56	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать навыки работы в группе  <b>Регулятивные УД:</b> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  <b>Познавательные УУД:</b> - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

**Наречие (20ч+PP5ч+KP3ч)**

57	Наречие как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Слушать и слышать друг друга <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
58	Смысловые группы наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая, самостоятельная  Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая  Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b>  - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
61-62	Степени сравнения наречий <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, исследовательская  Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  <b>Регулятивные УД:</b>  - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
63	Морфологический разбор наречия. <i>Урок обобщения и</i>	1	Практическая, самостоятельная, Распреди-	Формирование навыка морфологического разбора наречия	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской		

	<i>систематизации ЗУН</i>		тельный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?		со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	деятельности на основе алгоритма решения задачи		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере  Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. <i>Урок изучения нового</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать навыки работы в группе <b>Регулятивные УД:</b>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,		

	<i>материала</i>		компьютере Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере		- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	индивидуальному плану		
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е.  Контрольный словарный диктант  <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере  Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.  <b>Регулятивные УД:</b>  - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
68-69	<b>Р/р. Р/р.</b> Сочинение-описание действий.  Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по	2	Творческая  Сочинение о труде «Учимся работать».	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения		

	личным впечатлениям <i>Контрольный урок</i>		Заметка в газету		<p>нормами языка.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	задачи		
70	<p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере</p>	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
71	<p>Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере</p> <p>«Четвертое лишнее». Определить роль на-</p>	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

			речей в тексте		<b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
72-73	Дефис между частями слова в наречиях  <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере  Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать навыки работы в группе  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи		
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»  <i>Урок контроля</i>	2	Творческая  Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b> - Самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>			
76-77	<p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная</p> <p>Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере</p>	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи		
78	<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере</p> <p>Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере</p>	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>			
79	<p>Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант</p>	<p>Систематизация знаний, умений навыков</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>		
80	<p>Контрольная работа</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Тесты, тексты</p>	<p>Систематизация знаний о дееспричастии, применение их при выполнении практических заданий</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Планирование своих действий для достижения результатов урока</p> <p>работа в группах</p>		

					<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
81	<p>Анализ контрольной работы</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		
82-84	<p>Категория состояния</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	3	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>«Четвертое лишнее. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с</p>	<p>Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		

			другими частями речи и чем они отличаются?		преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Служебные части речи. Культура речи. (1ч)**

85	Самостоятельные и служебные части речи <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая работа  Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b>  - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
----	---	---	--	--	--	--	--	--

**Предлог (6ч+РР2ч)**

86	Предлог как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая работа  Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
87	Употребление предлогов. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</li> </ul>	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		

88	<p>Непроизводные и производные предлоги.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными</p>	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</li> </ul>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
89	<p>Простые и составные предлоги.</p> <p>Морфологический разбор предлога.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Самостоятельная, практическая</p> <p>Работа по карточкам. Упр. 306</p> <p>Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически</p>	Умение отличать простые и составные предлоги	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</li> </ul>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	Самостоятельная, практическая	Умение писать сочинение на лингвистическую	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять конкретное содержание</li> </ul>	Адекватно использовать речевые средства для решения		

	Урок контроля			тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	и сообщать его в письменной и устной форме  <b>Регулятивные УД:</b>  - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	коммуникативных задач		
92- 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов  <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере  Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные УД:</b>  - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
<b>Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)</b>								
94	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1	Объяснительный диктант Графический диктант. Со-	Умение составлять блок-схемы	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

	Урок изучения нового материала		ставление предложений по схемам		с помощью вопросов <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	закреплению нового		
95	Сочинительные и подчинительные союзы.  Урок совершенствования ЗУН	1	Практическая, самостоятельная, творческая  Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать навыки работы в группе <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.  Комбинированный урок	1	Практическая, самостоятельная, творческая  Конструировать	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	<b>Коммуникативные УУД:</b> - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные УД:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

			предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное		<p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
97	Сочинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
98	Подчинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование творческого конструирования по алгоритму		

					<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			
99	<p>Морфологический разбор союза.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их</p>	<p>Формировать навыки морфологического разбора союза</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
100-101	<p>Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i> Контрольный словарный диктант</p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере</p> <p>Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на</p>	<p>Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>		

			компьютере		<p>энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>			
102-103	<p><b>Р/р.</b> Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.</p> <p><i>Контрольный урок</i></p>	2	Творческая	<p>Умение писать сочинение публицистического стиля..</p> <p>Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
104	<p>Обобщение сведений о предложениях союзах.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном</p>	Систематизация знаний	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>- Слушать и слышать друг друга</p> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <p>- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

			стиле		искать и выделять необходимую информацию  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
105	Контрольный диктант. <i>Урок контроля</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b>  - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
106	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b>  - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					<b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
<b>Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)</b>								
107	Частица как часть речи.  <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая  Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов  <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.  <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая  Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные УД:</b> - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

			«пусть», «да», «давайте», используя обращения		<b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
109	Модальные частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая  Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - Слушать и слышать друг друга  <b>Регулятивные УД:</b>  - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
110-111	Раздельное и слитное написание частиц. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая  Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Формировать навыки работы в группе  <b>Регулятивные УД:</b>  - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
112	Морфологический разбор частиц. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная,  Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными частицами . Составить предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b>  - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  <b>Познавательные УУД:</b>  - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
113	Отрицательные частицы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая  Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  <b>Регулятивные УД:</b>  - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова			
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере  Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая	Умение выстраивать схему текста-повествования.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов  <b>Регулятивные УД:</b> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

					выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
118-119	Р/р. Контрольное изложение <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая  Текст изложения	Умение выстраивать схему текста-повествования.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере  Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  <b>Регулятивные УД:</b> - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

					лингвистических задач			
121-122	<p>Различение на письме частицы НИ и приставки НИ</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант</p>	Умение различать частицу и приставку НИ	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки работы в группе</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</li> </ul>	<p>Планирование своих действий для достижения результатов урока</p> <p>работа в группах</p>		
123	<p>Обобщение и систематизация по теме «Частица»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»</p>	Систематизация знаний по теме «Частица»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки работы в группе</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</li> </ul>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		

124	Контрольный диктант <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная работа  Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
125	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать навыки работы в группе  <b>Регулятивные УД:</b> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы			
Междометие (3ч)									
126-127-128	Междометие <i>Урок изучения нового материала</i>	3	Практическая, творческая  Составить таблицу «Использование	Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

			междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</li> </ul>			
<b>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+РР1ч+КР1ч)</b>								
129	Р/р. Текст. Стили речи <i>Комбинированный урок</i>	.1	Практическая Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Определение стиля речи, темы и проблемы текста	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p><b>Регулятивные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</li> </ul>	Планировать свои действия для реализации задач урока		
130	Лексические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстом, с отдельными	Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной</li> </ul>	Формирование навыков развернутого ответа		

			предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словаря	составлении текста	форме <b>Регулятивные УД:</b> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
131	Грамматические нормы  <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая  Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики		
132	Интонационные нормы  <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая,	Формирование умения не допускать нарушения	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения		

			творческая Редакторская правка. Объ- яснить причину появления ошибок	интонационных норм	<b>Регулятивные УД:</b> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	темы		
133-134	Контрольная работа и её анализ	2	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		<b>Коммуникативные УУД:</b> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формулировать собственное мнение и позицию		
135	Нормы построения текста. Нормы речевого поведения.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая  Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный,	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов Формирование речевого этикета	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные УД:</b> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации		<b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
136	Итоговый урок	1		Применение полученных знаний	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные УД:</b> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  <b>Познавательные УУД:</b> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков развернутого анализа		