

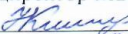


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района РМ

<p>« Принято» Руководитель ШМО  / Ламзина Т.А. Протокол № от «30.08.22»</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Киселева Т.Н./</p>	<p>Утверждено директор МБОУ «Редкодубская СОШ»  /Коптелов Н.Г./ Приказ № 24 от «30.08.2022»</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
2 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Сухарева Ирина Викторовна  
первая квалификационная категория

с. Редкодубье  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Редкодубская СОШ» рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель).

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

*Систематический курс окружающего мира* представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце;Глобус и карта;Формы земной поверхности;Земля – наш общий дом;Части света;Наша маленькая планета Земля.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности,

целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для

создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **Система оценки планируемых результатов**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### *Оценка тестов.*

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Практическая работа	Экскурсия
1	Где мы живём?	4ч		1
2	Природа	20ч	5	1
3	Жизнь города и села	10ч		1
4	Здоровье и безопасность	11ч	1	
5	Общение	7ч	1	
6	Путешествия	16ч		1
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		

### Содержание курса

#### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

#### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Практическая работа	Экскурсия
1	Где мы живём?	4ч		1
2	Природа	20ч	5	1
3	Жизнь города и села	10ч		1
4	Здоровье и безопасность	11ч	1	
5	Общение	7ч	1	
6	Путешествия	18ч		1
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема урока	дата		Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
		План	факт	предметные	метапредметные	личностные	
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)							
1	Родная страна.			Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	Город и село. Проект «Родное село». , распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.			Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников			- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках;

				сведения о родном селе.	задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.
3	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.			Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.			- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			Научатся оценивать свои достижения.			-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>							
5	<b>Неживая и живая</b>			Научатся различать	Регулятивные УУД:	- учебно-	- Понимать учебные задачи

	<p><b>природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</p>			<p>объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.</p>
6	<p><b>Явления природы.</b> Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>			<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>

					признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
7	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.			Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.

8	<p><b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.</p>			<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
9	<p><b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>			<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях</p>

					партнёра высказывания.		учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.			Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.			Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита,

				<p>научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>успеха в учебной деятельности.</p>	<p>рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.</p>
12	<p><b>Про воздух и про воду.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p>			<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами</p>
13	<p><b>Вода, её распространение в природе.</b> Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды.</p>						

	Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.						выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	<b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека.			<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
15	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери			<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их</p>

	.земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни.			рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения»невидимых» нитей.			Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.

17	<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>			<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>
18	<p><b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>			<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>

19	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.			<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>
20	<b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.			<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы</p>

					Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.		содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.			Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	<b>Красная книга.</b> Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых			Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране;

	растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.			научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.

24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>							
25	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.			Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об

					задавать вопросы.		экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.			<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; -проследивать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>
27	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от			<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p>

	назначения.			Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		-рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.
28	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.			Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия,			Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознать	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

	колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.			необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.		
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31	<b>В гости к зиме</b>			Научатся наблюдать за	Регулятивные УУД:	- широкая	- Понимать учебную задачу

	<b>(экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.			зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
32	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.			Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».

33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>			<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
34	<p><b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>			<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД:</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

					контролировать действия партнёра.		
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (11ч)</b>							
35	<b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.			Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
36	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.			Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника;

				личной гигиены.	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		-различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	<b>Режим питания и разнообразие пищи.</b>			Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
38	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).			Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;

	. Практическая работа			Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.
39	<b>Школа пешехода</b> Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.			Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
40	<b>Школа пешехода</b>			Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

				<p>дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	критерия успешности учебной деятельности.	-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
41	<p><b>Домашние опасности.</b></p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p>			<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>
42	<p><b>Пожар.</b></p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов</p>			<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- характеризовать</p>

	пожарных по телефону.			пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
43	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.			Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью

					необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		атласа-определителя жалящих насекомых.
44	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга»,и аналогичных.			Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
45	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>			Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

	<p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Раздел «Общение» ( 7 ч)</b>							
46	<p><b>Наша дружная семья.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Семья как единство близких людей.</p> <p>Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>			<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения,</p>

							семейных обедов.
47	<p><b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>			<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>
48	<p><b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p>			<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p>

					Контролировать себя и своего партнёра.		-оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
49	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.			Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
50	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.			Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения

				в гостях, за столом.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
51	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).			Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
52	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную

					ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра		самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>							
53	<b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.			Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
54	<b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по			Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;

55	компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.			научиться использовать полученные знания в жизни.	Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	учебной деятельности.	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
55	<b>Ориентирование на местности</b>						
56	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.			Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
57	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты:			Научатся называть части реки; анализировать схему.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;

	океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.			Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
58	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.			Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.

					Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		
59	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.			Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
60	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.			Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение;	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения

					использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль		карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
61	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
62	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории			Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом

	основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.			Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой.	Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
63	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.			Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
64	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург –			Научатся находить Санкт-Петербург на	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их

	северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.			<p>карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
65	<p><b>Путешествие по планете.</b></p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>			<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>

					Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
66	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.			<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>
67	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта			<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира;</p>

	мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
68	<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе.. разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.			Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте

					текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото- рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
--	--	--	--	--	---	--	---

## Перечень материально-технического обеспечения

### 1. Печатные пособия.

*Для учителя:*

1. Примерная программа по окружающему миру
2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.,
3. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
6. Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.
7. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2014. - 160 с.: ил.

*Для обучающегося:*

1. Окружающий мир. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
4. Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.

### 2. Материально – технические средства.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы
- Компьютерная техника

### **3. Информационно - коммуникативные средства.**

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.2 класс».

### **4. Информационные ресурсы**

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources) - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
- Компакт -диск Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы. Издательство «Учитель».
- <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

