

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»
Ардатовского муниципального района РМ

« Принято» Руководитель ШМО <u>Ламзина Т.А.</u> Протокол № от «30.08.22»	«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Киселева Т.Н.</u>	Утверждено директор МБОУ «Редкодубская СОШ» <u>Коптелов Н.Г.</u> Приказ № 94 от «30.08.2022»
---	--	---

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
2 класс**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Составитель:
учитель начальных классов
Сухарева Ирина Викторовна
первая квалификационная категория

с. Редкодубье
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Редкодубская СОШ» и рассчитана на 136 часов в неделю, исходя из 34 учебных недель)

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки

рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное

расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе

изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади; одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- русские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника; окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:*
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:*
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:*
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письмен- ные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:
- формулировать:*
- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);
- называть:*
- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- читать:*
- обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать:*
- луч и отрезок;
- характеризовать:*
- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- решать учебные и практические задачи:*
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ НИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике проводится в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, изменение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. На выполнение работы отводится 10-15 минут урока. Однако последним придаётся наибольшее значение.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица-десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия.

Сложение и вычитание (70 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Табличное умножение и деление (23 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов рабочей програм- мы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70
3	Умножение и деление.	25
4	Табличное умножение и деление.	23
	Итого	136

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид работы	По теме
5	Математический диктант №1	Повторение
9	Входная Контрольная работа	Вводная
10	Тест №1	Повторение
14	Арифметический диктант	Нумерация чисел от 1 до 100
17	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Математический диктант №2	Нумерация чисел от 1 до 100
31	Контрольная работа №3	За 1 четверть
32	Тест №2	Нумерация чисел от 1 до 100
38	Арифметический диктант	Сложение и вычитание
45	Тест №3	Сложение и вычитание

48	Математический диктант №3	Устное сложение и вычитание в пределах 100
50	Контрольная работа №4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
52	Тест №4	За 1 полугодие
56	Тест №5	
59	Арифметический диктант	За 1 полугодие
62	Контрольная работа №5	Письменные приёмы сложения и вычитания
70	Тест №6	
73	Математический диктант №4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
79	Арифметический диктант	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
80	Контрольная работа №6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
85	Тест №7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
91	Математический диктант №5	Письменные вычисления в пределах 100
96	Тест №8	Умножение и деление
99	Арифметический диктант	
101	Контрольная работа №7	За 3 четверть
110	Тест №9	Умножение и деление
113	Контрольная работа № 8	Решение задач
116	Математический диктант №6	Умножение на 2
117	Тест № 10	«Умножение и деление с числом 2»
124	Арифметический диктант	
128	Контрольная работа № 9	«Табличное умножение и деление на 2 и на 3».
131	Тест № 11	Умножение и деление с числом 3
134	Контрольная работа №10	Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике во 2 класс

№	Дата		Тема урока	Тип урока		универсальные учебные действия (УУД)			
	План	Факт			предметные результаты	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные результаты
1 четверть(32 часа) Нумерация от 1 до 100 (18 ч)									
1			Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Вводный урок	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.	использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.	ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
2			Числа от 1 до 20.	Урок повторения и систематизации знаний	Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в	выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному	ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.	алгоритму.		
3			Десяток. Счёт десятками до 10	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.	формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел	Комбинированный урок	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше...</i> , <i>на столько меньше...</i>	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5			Поместное	Комбинированный	Умения: научатся	составлять план и	использовать	осуществлять	Осуществляют

			значение цифр. Математический диктант	урок	записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	последовательность действий при записи чисел в пределах 100.	общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).	взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
6			Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
7			Миллиметр.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в	предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	осуществлять рефлексию способов и условий действий	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам

					практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине				
8			Миллиметр. Закрепление.	Комбинированный урок	<p>Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.</p> <p>Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические задачи</p>	составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов	использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
9			Входная контрольная работа	Контроля и проверки знаний	<p>Умения: научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить,</p> <p>Навыки: должны уметь планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	осуществлять рефлекссию способов и условий действий.	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки
10			Работа над ошибками. Число 100.	Урок повторения и систематизации знаний	Умения: научатся складывать и вычитать числа на	составлять план и последовательность действий при	узнавать, называть и определять разрядные	задавать вопросы, необходимые для организации	Приобретают начальные навыки адаптации в

			Тест №1		основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторяют названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых	слагаемые.	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	динамично изменяющемся мире
11			Метр. Таблица единиц длины.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр)	формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Урок повторения и систематизации знаний	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторяют названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых	узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	предлагать помощь и формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
14			Рубль. Копейка. Арифметический диктант	Урок изучения нового материала	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	удерживать учебную задачу; применять установленные правила	строить логическую цепь рассуждений;	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15			Рубль. Копейка. Закрепление.	Урок повторения и систематизации знаний	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать	составлять план и последовательность действий;	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

					задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины				
16			Закрепление по теме «Нумерация в пределах 100»	Урок повторения и систематизации знаний	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	выполнять действия по заданному алгоритму.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
17			Контрольная работа №2	Урок контроля и проверки знаний	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

18			Работа над ошибками. Закрепление.	Рефлексия деятельности	вычитаемого Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: , собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы	:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	распределять обязанности по подготовке проекта	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях
Сложение и вычитание (45 часов)									
19			Задачи, обратные данной.	Комбинированный урок	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.	решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	аргументировать свою позицию и координировать её	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
20			Сумма и разность отрезков.	Обобщение и систематизация знаний.	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получают возможность практиковать умение логически мыслить	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.	проявлять активность во взаимодействии;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
21			Задачи на нахождение	Комбинированный урок	Знания: познакомятся с	удерживать учебную задачу,	моделировать с помощью	составлять вопросы, используя	Устойчиво следуют в поведении

			неизвестного уменьшаемого		задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы- чертежа,	применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно- следственных связей.	изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	социальным нормам
22			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Комбинированный урок	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы- чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение	составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).	взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					неизвестного вычитаемого,				
23			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	Обобщение и систематизация знаний.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.	ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
24			Час. Минута. Определение времени по часам.	Урок изучения нового материала	Умения: научатся определять время по модели часов Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
25			Длина ломаной. <i>Математический диктант</i>	Урок изучения нового материала	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.	адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов –	ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты		циркуля).		
26			Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок изучения нового материала	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
27			Числовые выражения.	Комбинированный урок	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений;	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
28			Сравнение	Комбинированный	Знания: узнают о	ставить новые	ориентироваться в	слушать	Проявляют

			числовых выражений.	урок	сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	учебные задач в сотрудничестве с учителем.	разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.	собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
29			Периметр многоугольника..	Урок изучения нового материала	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.	строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30			Свойства сложения.	Комбинированный урок	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных	составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения;	использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					<p>примерах.</p> <p>Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника;</p>				
31			<p>Контрольная работа за 1 четверть.</p>	Урок контроля и проверки знаний	<p>Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.</p> <p>Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого</p>	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
32			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление по теме «Числовые выражения»</p> <p><i>Тест 2 «Числовые выражения»</i></p>	Обобщение и систематизация знаний	<p>Знания: закрепят знания о свойствах сложения.</p> <p>Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.</p> <p>Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения</p>	: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

2 четверть(32 часа)									
33			Закрепление по теме «Числовые выражения»	Обобщение и систематизация знаний	Знания, умения и навыки: проверяют свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
34			Закрепление по теме «Числовые выражения».	Обобщение и систематизация знаний	Знания: повторяют способы рациональных вычислений. решение задач и примеров изученных видов Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
35			Числовые выражения. Периметр.	Комбинированный урок	Знания, умения и навыки: проверяют свои знания, умения и	удерживать учебную задачу; применять установленные	выполнять предложенные задания; использовать общие	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют

					навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.	приёмы решения задач.		готовность и способность к саморазвитию
36			Повторение по теме «Свойства сложения»	Обобщение и систематизация знаний	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности Знания: повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.	применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.	определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных	составлять вопросы, используя изученные	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-

					слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого	слагаемых) в планировании способа решения.			познавательный
38			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ <i>Арифметический диктант</i>	Комбинированный урок	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	составлять последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений;.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.	ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	Комбинированный урок	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат	составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность

					обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.				
40			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.	Комбинированный урок	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.	осуществлять рефлекссию способов и условий действий	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию,
41			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$.	Комбинированный урок	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.	задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$.	Комбинированный урок	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия	взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и

					математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел		по заданному алгоритму.		находить выходы из спорных ситуаций
43			Решение задач.	Комбинированный урок	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.	осуществлять рефлексию способов и условий действий;	составлять вопросы, используя на уроке понятия;	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
44			Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	Комбинированный урок	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида;	использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности не успешности

45			Решение задач. <i>Тест 3 «Сложение и вычитание»</i>	Обобщение и систематизация знаний	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение,	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
46			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.	Комбинированный урок	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений	обращаться за помощью;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности и не успешности
47			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$.	Комбинированный урок	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в	составлять план и последовательность действий при определении новых	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе	ставить вопросы; обращаться за помощью;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично

					случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи,	приёмов вычисления;	использования свойств арифметических действий).		изменяющемся мире
48			Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$. <i>Математический диктант.</i>	Урок изучения нового материала	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям.	строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
49			Закрепление устных приемов сложения и вычитания	Обобщение и систематизация знаний	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					текстовые задачи арифметическим способом				
50			Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления в пределах 100».	Урок контроля и проверки знаний	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами;	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности
51			Работа над ошибками. Закрепление	Обобщение и систематизация знаний	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь оценивать результат освоения темы	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
52			Буквенные выражения. <i>Тест 4 «Устные вычисления с числами в пределах 100»</i>	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	использовать общие приёмы решения задач	формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					решать задачи разными способами				
53			Буквенные выражения.	Комбинированный урок	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения	составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения;	использовать общие приёмы решения задач	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
54			Буквенные выражения.	Обобщение и систематизация знаний	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
55			Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	Урок изучения нового материала	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий	соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	выполнять действия по заданному алгоритму.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					условию, логически мыслить				
56			Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. <i>Тест 5 «Устные вычисления с числами в пределах 100»</i>	Обобщение и систематизация знаний	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
57			Решение уравнений.	Обобщение и систематизация знаний	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
58			Проверка сложения.	Урок изучения нового материала	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	осуществлять рефлекссию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					выражения и их значения				
59			Проверка вычитания. <i>Арифметический диктант.</i>	Урок изучения нового материала	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60			Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Комбинированный урок	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.	осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

61			Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Обобщение и систематизация знаний	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
62			Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок контроля и учёт знаний	Умения и навыки: покажут знания в умении решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, решать задачи.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	осуществлять взаимный контроль	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
63			Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	Обобщение и систематизация знаний	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
64			Закрепление.	Обобщение и систематизация знаний	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;	Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе

					изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов;	задач		положительного отношения к школе принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства,
--	--	--	--	--	---	---	-------	--	---

3 четверть(40 часов)

Письменное сложение и вычитание (24 часа)

65			Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	Комбинированный урок	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
66			Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	Комбинированный урок	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и	адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					составные задачи				
67			Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	<p>Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника</p>	предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.	составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
68			Решение примеров и задач изученных видов.	Обобщение и систематизация знаний	<p>Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения</p>	составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69			Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся отличать прямой</p>	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы

					угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи				из спорных
70			Решение задач изученных видов <i>Тест 6 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»</i>	Комбинированный урок	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности	удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.	осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы,	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
71			Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся	составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач	ставить вопросы; обращаться за помощью	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					представлять число в виде суммы разрядных слагаемых				
72			Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	Комбинированный урок	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$.</p> <p>Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p> <p>Навыки: отработают навык решения уравнений</p>	составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	ставить вопросы; обращаться за помощью	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
73			Свойства прямоугольника. <i>Математический диктант.</i>	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.</p> <p>Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p> <p>Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

74			Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Комбинированный урок	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научатся находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.	владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
75			Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Комбинированный урок	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
76			Решение примеров и задач изученных видов.	Обобщение и систематизация знаний	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение	преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					находить периметр				
77			Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$.	Комбинированный урок	<p>Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$.</p> <p>Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи</p>	составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	владеть общими приёмами решения задач	ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
78			Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	Комбинированный урок	<p>Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$.</p> <p>Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку</p>	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
79			Решение задач изученных видов. <i>Арифметический диктант</i>	Комбинированный урок	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
80			Контрольная	Урок контроля и	Умения: научатся	ставить новые	владеть общими	сотрудничать с	Сохраняют

			работа.№6 «Сложение и вычитание в пределах 100»	учёт знаний	выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	приёмами решения задач(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.	соседом по парте	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
81			Работа над ошибками. Закрепление	Урок закрепления	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению,	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
82			Приём письменного вычитания вида 52 – 24.	Комбинированный урок	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки:	составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений;	проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.	: осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный

					отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	адекватно использовать речь для регуляции своих действий.			интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
83			Подготовка к умножению.	Комбинированный урок	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов)	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
84			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок изучения нового материала	Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

85			<p>Подготовка к умножению.</p> <p><i>Тест 7 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»</i></p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p>	<p>владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	<p>осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>
86			<p>Квадрат.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.</p> <p>Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>подводить под понятие на основе выделения существенных признаков</p>	<p>предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>

87			Квадрат.	Комбинированный урок	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков	предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию
88			Закрепление по теме: «Письменные и устные приемы сложения и вычитания».	Обобщение и систематизация знаний	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Умножение и деление (25 часов)									
89			Конкретный смысл действия умножения.	Урок изучения нового материала	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	формулировать правило на основе выделения существенных	адекватно оценивать собственное поведение и	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на

					«умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению,		признаков, владеть общими приёмами решения задач	поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	основе положительного отношения к школе
90			Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения..	Комбинированный урок	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
91			Приём умножения с помощью сложения <i>Математический диктант</i>	Комбинированный урок	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и	составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					вычитания; должны уметь решать задачи с величинами				
92			Задачи на нахождение произведения.	Комбинированный урок	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами записывать и находить значение числовых выражений	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	обрабатывать информацию; оценивать информацию.	ставить вопросы; обращаться за помощью	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения ²² к школе
93			Периметр прямоугольника.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов);	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
94			Приём умножения единицы и нуля.	Комбинированный урок	Умения: научатся умножать единицу	составлять план и последовательность	строить логическую цепь	слушать собеседника и	Приобретают начальные

					и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	рассуждений.	понимать его	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
95			Названия компонентов и результата умножения.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
96			Закрепление Решение задач. <i>Тест 8</i>	Комбинированный урок	Знания: усвоят понятия при действии умножения:	удерживать учебную задачу; применять установленные	использовать (строить) таблицы и проверять по таблице;	составлять вопросы, используя изученные на предыдущем	Проявляют познавательную инициативу в оказании

			«Умножение и деление»		«множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	правила в планировании способа решения.	выполнять действия по заданному алгоритму.	уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	помощи соученикам
97			Переместительное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
98			Закрепление Решение задач.	Комбинированный урок	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.	устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений;	определять общую цель и пути ее достижения;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					задания творческого характера				
99			Конкретный смысл действия деления (задачи на деление по содержанию). <i>Арифметический диктант</i>	Комбинированный урок	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
100			Решение задач и примеров.	Комбинированный урок	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов;	определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
101			Контрольная работа за 3 четверть	Контроль и учёт знаний	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на	оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного

					умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.			отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства
102			Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления (задачи на деление на равные части).	Урок изучения нового материала	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
103			Решение задач на деление и умножение изученных видов.	Комбинированный урок	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем выполненных самостоятельно),	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					условиях				
104			Название компонентов и результата деления.	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления.</p> <p>Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта</p>	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
4 четверть (32 часа)									
105			Решение простых задач на деление и умножение.	Комбинированный урок	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера; научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать</p>	соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии с партнёром;	проявлять активность во взаимодействии с партнёром;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					знания в практической деятельности				
106			Связь между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачами на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	: различать способ и результат действия.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
107			Связь между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачами на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	различать способ и результат действия.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
108			Связь между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и	устанавливать соответствие полученного результата	устанавливать причинно-следственные связи;	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев

					решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.			успешности учебной деятельности
109			Приёмы умножения и деления на 10.	Урок изучения нового материала	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
110			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Тест 9 «Умножение и деление»</i>	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					значения буквенных выражений				
111			Решение задач и примеров изученных видов.	Комбинированный урок	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.	передавать информацию; устанавливать анalogии.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
112			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Комбинированный урок	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность
113			Контрольная работа №8» Решение задач»	Контроль и учёт знаний	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника оценивать правильность		выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

					(неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.			школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	
Табличное умножение и деление (23 часа)									
114			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Комбинированный урок	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретённые вычислительные навыки	использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
115			Умножение числа 2 и на 2.	Комбинированный урок	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий);	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
116			Приёмы умножения числа	Комбинированный урок	Знания: рассмотрят	использовать установленные	владеть общими приёмами решения	осуществлять взаимный контроль;	Проявляют уважительное

			2. <i>Математический диктант.</i>		способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление	правила в контроле способа решения;	задач самостоятельно).	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	отношение к иному мнению адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности
117			Деление на 2.	Комбинированный урок	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	использовать установленные правила в контроле способа решения;	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов);	предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности
118			Деление на 2.	Комбинированный урок	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	ставить вопросы; формулировать свои затруднения;	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины

					задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами				успешности и не успешности учебной деятельности
119			Решение примеров и задач изученных видов. <i>Тест 10</i> <i>«Умножение и деление с числом 2»</i>	Комбинированный урок	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	владеть общими приёмами решения задач	осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
120			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	Комбинированный урок	Знания: повторят значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;	осуществлять рефлекссию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности

					именованные числа, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления;				
121			Закрепление Проверочная работа.	Урок контроля и проверки знаний	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
122			Умножение числа 3 и на 3.	Комбинированный урок	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической	использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач	ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					деятельности приобретенные вычислительные навыки				
123			Умножение числа 3 и на 3.	Комбинированный урок	Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения,	преобразовывать практическую задачу в познавательную;	владеть общими приёмами решения задач	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь;
124			Деление на 3. <i>Арифметический диктант.</i>	Комбинированный урок	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи;	определять качество и уровень усвоения.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.	проявлять активность во взаимодействии	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности
125			Деление на 3.	Комбинированный урок	Знания: продолжат работу над заучиванием таблицы деления на	контролировать свою деятельность по ходу или результатам	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно

					3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	выполнения задания.	цель;		понимают причины успешности не успешности учебной деятельности
126			Решение примеров и задач изученных видов.	Комбинированный урок	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	применять установленные правила в планировании способа решения;	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий);	ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
127			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».	Обобщение и систематизация знаний	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	владеть общими приёмами решения задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным

					с геометрическим материалом				нормам
128			Контрольная работа №9 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».	Урок контроля и проверки знаний	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;
129			Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Обобщение и систематизация знаний	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отрабатывают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	определять качество и уровень усвоения.	выполнять действия по заданному алгоритму.	формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
130			Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения».	Обобщение и систематизация знаний	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые	формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего

					и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом				ученика»; проявляют этические чувства
131			Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения». <i>Тест 11</i> <i>«Умножение и деление с числом 3»</i>	Обобщение и систематизация знаний	Знания, умения и навыки: повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов;	строить монологическое высказывание	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
132			Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения».	Обобщение и систематизация знаний	Знания, умения и навыки: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	владеть общими приёмами решения задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

133			Повторение по теме «Свойства сложения. Решение задач»	Обобщение и систематизация знаний	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепляют письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения,	использовать установленные правила в контроле способа решения;	строить логическую цепь рассуждений	осуществлять взаимный контроль;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
134			Контрольная работа за IV четверть.	Обобщение и систематизация знаний	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений,	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально
135			Работа над ошибками. Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	Обобщение и систематизация знаний	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	владеть общими приёмами решения задач	осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

					в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников;	ошибок.			выходы из спорных ситуаций
136			Математический КВН.	Рефлексия деятельности	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. **Математика и конструирование. Конструирование. 2 класс.** Волкова С.И., Пчелкина О.Л. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. Проверочные работы. 2 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. **Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2015.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методические рекомендации. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2015.
Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». – М.: Просвещение, 2012.
3. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.
4. Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
5. Моро М.И. Для тех, кто любит математику. – М.: Просвещение, 2013.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
8. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
9. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
10. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
11. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
12. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2014. – (Современная школа).

