

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»
Ардатовского муниципального района РМ

<p>«Принято» Руководитель ШМО <i>Ламзина Т.А.</i> / Ламзина Т.А./ Протокол №1 от «28.08.2020г»</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Киселева Т.Н.</i> / Киселева Т.Н./</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Редкодубская СОШ» <i>Шинелёва В.И.</i> / Шинелёва В.И./ Приказ №7 от «28.08.2020г»</p>
--	--	---



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика» 1 класс**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Базовый уровень

Составитель:
учитель начальных классов
Киселева Анжелика Александровна

с. Редкодубье, 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы **М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой 2011 г. «Школа России»**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у уча-

щихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Раз-

витие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 1 класса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий «+»/ «-». Названия компонентов и результатов арифметических действий при сложении и вычитании. Таблица сложения в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Свойства сложения (переместительное).

Числовые выражения (сумма, разность). Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Анализ и представление информации в таблице. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Редкодубская СОШ» математике в 1 классе отводится 4 ч в неделю, в год — 132 ч (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- ▲ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ▲ начальные представления о математических способах познания мира;
- ▲ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ▲ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- ▲ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- ▲ осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ▲ ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ▲ * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ▲ * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

- ▲ *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- ▲ *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- ▲ *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- ▲ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ▲ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ▲ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ▲ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ▲ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ▲ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- ▲ *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- ▲ *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- ▲ *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- ▲ *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- ▲ *проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;*
- ▲ *определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;*
- ▲ *выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;*
- ▲ *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- ▲ *иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;*
- ▲ *находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);*
- ▲ *выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*
- ▲ *находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- ▲ *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- ▲ *применять полученные знания в измененных условиях;*
- ▲ *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- ▲ *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- ▲ *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ▲ *задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;*
- ▲ *воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;*
- ▲ *уважительно вести диалог с товарищами;*

- ▲ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ▲ ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ▲ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- ▲ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- ▲ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ▲ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ▲ аргументировано выражать свое мнение;
- ▲ совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- ▲ оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- ▲ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ▲ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ▲ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- ▲ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- ▲ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ▲ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- ▲ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- ▲ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ▲ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ вести счет десятками;
- ▲ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- ▲ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ▲ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ▲ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ▲ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- ▲ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- ▲ проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- ▲ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ▲ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ▲ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ▲ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ▲ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- ▲ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- ▲ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- ▲ решать задачи в 2 действия;
- ▲ проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ▲ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ▲ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- ▲ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- ▲ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ▲ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ▲ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- ▲ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ▲ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ▲ читать небольшие готовые таблицы;
- ▲ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ▲ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ▲ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов (ч)
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	8
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.	57
4.	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация. Сложение и вычитание.	36
5.	Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 1 классе».	3

І ЧЕТВЕРТЬ
Календарно - тематическое планирование
32 часа

№	Дата		Наименование разделов и тем	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	Планир.	Факт.					
1			ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 Ч).	8 ч			
1.1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<i>Называть числа в порядке их следования при счёте.</i>	<i>Правильно обращаться с учебной книгой.</i>	<i>Соблюдать правила поведения на уроке.</i>	<i>Принимать на себя роль ученика.</i>
1.2			Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<i>Отсчитывать из множества предметов заданное количество.</i>	<i>Находить нужную страницу в учебнике и тетради.</i>	<i>Соблюдать правила поведения на уроке.</i>	<i>Осмысление личного смысла учения, желания учиться.</i>
1.3			Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	<i>Моделировать разнообразные расположения предметов на плоскости и пространстве по их описанию.</i>	<i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.</i>	<i>Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</i>	<i>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</i>
1.4			Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	<i>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</i>	<i>Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи.</i>	<i>Уважительно вести диалог с товарищами;</i>	<i>Принимать учебную задачу урока.</i>

1.5			Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	<i>Сравнивать две группы предметов объединяя их в пары.</i>	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Рассуждать о том, как следует вести себя вовремя урока.</i>	<i>Воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.</i>
1.6			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	<i>Делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</i>	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища.</i>	<i>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</i>
1.7			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	<i>Делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</i>	<i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.</i>	<i>Соблюдать правила поведения на уроке.</i>	<i>Осмысление личного смысла учения, желания учиться.</i>
1.8			Проверочная работа. « Странички для любознательных » — задания творческого и поискового характера.	Контролировать: <i>находить и исправлять ошибки.</i>	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища.</i>	<i>Принимать на себя роль ученика.</i>
2			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 Ч).	28 ч			
2.1			Цифры и числа 1—5 (15 ч)				
2.1.1			Много. Один. Письмо цифры 1.	<i>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как</i>	Контролировать <i>этапы своей работы, оценивать</i>	<i>Рассуждать о том, как следует вести себя вовремя</i>	<i>Воспроизводить и применять правила работы в паре и</i>

				<i>в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</i>	<i>процесс и результат выполнения задания.</i>	<i>урока.</i>	<i>группе.</i>
2.1.2			Числа 1, 2. Монеты. Письмо цифры 2.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.	Соблюдать правила поведения на уроке.	Формулировать обязанности ученика на основе личного опыта.
2.1.3			Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3.	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Оценивать свою работу.
2.1.4			Числа 1, 2, 3. Знаки + - = и их использование в записях вида: $1+1=2$, $3-2=1$. Подготовка к чтению и решению задач.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их.	Осмысление личного смысла учения, желания учиться.
2.1.5			Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Осмысление личного смысла учения, желания учиться.
2.1.6			Понятия: длиннее, короче.	Упорядочивать	Принимать план	Уважительно	Оценивать себя,

				<i>объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</i>	<i>действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>вести диалог с товарищами.</i>	<i>границы своего знания и незнания.</i>
2.1.7			Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	<i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>	<i>Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</i>	<i>Работать в паре и оценивать товарища.</i>
2.1.8			Состав чисел 1 – 5.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	<i>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i>	<i>Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.</i>	<i>Совместно оценивать результаты работы.</i>
2.1.9			Закрепление.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль.</i>
2.1.10			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Различать и называть прямую линию,	<i>Выполнять под руководством</i>	<i>Употреблять вежливые слова в</i>	<i>Формировать начальные</i>

				<i>кривую, отрезок, луч, ломаную.</i>	<i>учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>случае неправоты.</i>	<i>(элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности.</i>
2.1.11			Ломаная линия. Замкнутая. Незамкнутая. Звенья и вершины ломаной линии.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	<i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формировать начальные представления о математических способах познания мира;</i>
2.1.12			Закрепление. Проверочная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Аргументировано выразить свое мнение.</i>	<i>Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности.</i>
2.1.13			Знаки: больше, меньше, равно.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Упорядочивать заданные числа.	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>	<i>Формировать начальные представления о целостности окружающего мира;</i>
2.1.14			Равенство. Неравенство.	Составлять числовые равенства и неравенства	<i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей</i>

					<i>обучения.</i>	<i>взаимную помощь.</i>	<i>учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</i>
2.1.15			Многоугольник.	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	<i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</i>
2.2.			Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. (13 ч)				
2.2.1			Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа.	Определять место каждого числа в последовательности чисел..	<i>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного</i>

							<i>расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</i>
2.2.2			Число 7. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	<i>Упорядочивать числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</i>	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Аргументировано выражать свое мнение.</i>	<i>Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</i>
2.2.3			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	<i>Читать, записывать и сравнивать числа.</i>	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>	<i>Формировать начальные представления о математических способах познания мира;</i>
2.2.4			Число 9. Письмо цифры 9	<i>Давать названия многоугольникам по количеству углов.</i>	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</i>	<i>Понимать и принимать элементарные правила работы в группе.</i>
2.2.5			Число 10. Письмо числа 10. Проверочная работа.	<i>Упорядочивать числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</i>	<i>Контролировать и оценивать свою работу.</i>	<i>Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению</i>	<i>Осознавать суть новой социальной роли ученика</i>

						задания, оценивать их.	
2.2.6			Числа от 1 до 10. Закрепление.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Упорядочивать заданные числа.	Контролировать и оценивать свою работу.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
2.2.7			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы)	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Ответственно относиться к урокам математики
2.2.8			Длина отрезка. Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать приобщение к семейным ценностям.
2.2.9			Увеличить на 1 – следующее число. Уменьшить на 1 – предыдущее число.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий,	Употреблять вежливые слова в случае неправоты.	Осознавать суть новой социальной роли ученика,

					используя математическую терминологию;		
II ЧЕТВЕРТЬ –31 час							
2.2.10			Число 0. Место числа 0 в ряду чисел.	Определять место числа 0 среди изученных чисел.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Распределять роли в совместной деятельности,	Принимать нормы и правила школьной жизни
2.2.11			Число 0. Решение примеров. Проверочная работа.	Определять место числа 0 среди изученных чисел.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
2.2.12			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.	Формировать способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
2.2.13			Повторение изученного. Проверочная работа.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>»,	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения	Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки

			«<», «=».. Упорядочивать заданные числа.	задания.	учителя;	результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;	
3.			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.	57		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
3.1			Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (14 ч)	14			
3.1.1			Сложение и вычитание в случаях вида: ... + 1, ... - 1. Знаки: +, -, =	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Слушать учителя и выполнять его требования	Аргументировано выражать свое мнение.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
3.1.2			Сложение и вычитание в случаях вида ...+1+1, ...-1-1. Знаки +, -, =.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи., делать выводы.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе.
3.1.3			Прием вычислений для случаев	Выполнять сложе-	Работать само-	Уважительно	Формировать по-

			вида ...+ 2, ...- 2.	<i>ние и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</i>	<i>стоятельно и в группе.</i>	<i>вести диалог с товарищами.</i>	<i>нимание необходимости бережного отношения к природе.</i>
3.1.4			Названия компонентов при сложении. Запись, чтение, нахождение значения выражения.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их.</i>	<i>Принимать нормы и правила школьной жизни</i>
3.1.5			Знакомство с задачей и ее составными частями. Алгоритм.	Выделять задачи из предложенных текстов	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</i>
3.1.6			Задачи. Составление задач на + и – по одному рисунку	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>
3.1.7			Таблица + и – для случаев вида ...+ 2, ...- 2.	Присчитывать и отсчитывать по 2.	<i>Осознавать результат учебных</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Формировать приобщение к семейным ценностям.</i>

					действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;		
3.1.8			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Присчитывать и отсчитывать по 2.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Распределять роли в совместной деятельности,	Осознавать суть новой социальной роли ученика,
3.1.9			Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Формировать способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
3.1.10			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы).	Слушать учителя и выполнять его требования	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него

							самого;
3.1.11			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом.	Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
3.1.12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<i>Работать</i> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Аргументировано выражать свое мнение.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
3.1.13			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	<i>Работать</i> на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.	Работать самостоятельно и в группе.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе.
3.1.14			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к природе.
3.2			Сложение и вычитание вида □ ± 3)	13 ч.			

3.2.1			Приемы вычислений вида $\square \pm 3$	Выполнять сложные вычитание вида $\square \pm 3$.	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</i>
3.2.2			Приемы вычислений вида $\square \pm 3$	Выполнять сложные вычитание вида $\square \pm 3$.	<i>Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи., делать выводы.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>
3.2.3			Приемы вычислений вида $\square \pm 3$	Присчитывать и отсчитывать по 3.	<i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
3.2.4			Приемы вычислений вида $\square \pm 3$. Проверочная работа.	Присчитывать и отсчитывать по 3.	<i>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i>	<i>Распределять роли в совместной деятельности,</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</i>
3.2.5			Приемы вычислений вида $\square \pm 3$. Проверочная работа.	Присчитывать и отсчитывать по 3.	<i>Работать самостоятельно и в группе.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую по-</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к природе.</i>

						<i>мощь.</i>	
3.2.6			Закрепление. Решение текстовых задач.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Распределять роли в совместной деятельности,</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
3.2.7			Закрепление. Решение текстовых задач.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
3.2.8			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.</i>	<i>Понимать и принимать элементарные правила работы в группе.</i>
3.2.9			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Работать самостоятельно и в группе.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.</i>	<i>Понимать и принимать элементарные правила работы в группе.</i>

3.2.10			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.	Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
3.2.11			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
3.2.12			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.	Слушать учителя и выполнять его требования	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
3.2.13			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
III ЧЕТВЕРТЬ – 36 часов (33)							

		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание. Продолжение.	58			
		Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)	3			
3.3.1		$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление.	<i>Присчитывать и отсчитывать по 3.</i>	<i>Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
3.3.2		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<i>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</i>	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
3.3.3		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</i>	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
3.4		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (6 ч)	6			
3.4.1		$\square \pm 4$. Приемы вычислений.	<i>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</i>	<i>Слушать учителя и выполнять его</i>	<i>Распределять роли в совместной дея-</i>	<i>Формирование понимания того,</i>

					<i>требования</i>	<i>тельности,</i>	<i>что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
3.4.2			□ ± 4. Закрепление.	Выполнять вычисления вида: □ ± 4.	<i>Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
3.4.3			Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	<i>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к природе.</i>
3.4.4			Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<i>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
3.4.5			□ ± 4. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических ра-	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки</i>

				<i>венств.</i>	<i>задания.</i>	<i>другие;</i>	<i>результатов своей учебной деятельности.</i>
3.4.6			Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уважительно вести диалог с товарищами.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
3.5			Переместительное свойство сложения (7 ч)	7			
3.5.1			Перестановка слагаемых.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Слушать учителя и выполнять его требования	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
3.5.2			Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Слушать учителя и выполнять его требования	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к природе.
3.5.3			Перестановка слагаемых и ее применение (таблица).	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи,	Употреблять вежливые слова в случае неправоты.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам,

					делать выводы.		стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
3.5.4			Перестановка слагаемых и ее применение.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Слушать учителя и выполнять его требования	Распределять роли в совместной деятельности,	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
3.5.5			Перестановка слагаемых и ее применение.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
3.5.6			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Работать самостоятельно и в группе.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе.
3.5.7			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую по-	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе.

			<i>измененных условиях.</i>	<i>задания.</i>	<i>мощь</i>	
3.6		Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)	14			
3.6.1		Связь между суммой и слагаемыми..	<i>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</i>	<i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</i>
3.6.2		Связь между суммой и слагаемыми..	<i>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</i>	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
3.6.3		Закрепление.	<i>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</i>	<i>Работать самостоятельно и в группе.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
3.6.4		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<i>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении</i>	<i>Осознавать результат учебных действий,</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>

				<i>математических равенств.</i>	<i>описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>		
3.6.5			Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Распределять роли в совместной деятельности,	Ответственно относиться к урокам математики
3.6.6			Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Осознавать суть новой социальной роли ученика,
3.6.7			Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6 и 7.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
3.6.8			Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$, Состав чисел 8, 9.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения	Устанавливать аналогии и причинно - след-	Употреблять вежливые слова в случае неправоты.	Проявлять доброжелательное отношение к

				<i>чисел в пределах 10.</i>	<i>ственные связи, делать выводы.</i>		<i>сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
3.6.9			Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке	<i>Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>
3.6.10			Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав чисел 8, 9, 10.	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.</i>	<i>Осознавать суть новой социальной роли ученика,</i>
3.6.11			Килограмм.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
3.6.12			Литр. Проверочная работа.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последова-	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей</i>

				<i>тельности.</i>			<i>учебной деятельности.</i>
3.6.13			Повторение пройденного: « Что узнали. Чему научились ». Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
3.6.14			Повторение пройденного: « Что узнали. Чему научились ». Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
4			ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация. Сложение и вычитание (36 ч)	36			
4.1			Нумерация (12 ч)	12 ч.			
4.1.1			Устная нумерация чисел в пределах 20.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>
4.1.2			Сравнение чисел от 11 до 20.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их	<i>Устанавливать аналогии и причинно - след-</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной</i>

			следования при счёте.	<i>ственные связи, делать выводы.</i>		<i>деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
4.1.3		Запись чисел от 11 до 20. Проверочная работа.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
4.1.4		Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
4.1.5		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</i>
4.1.6		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Выполнять вычисления, применяя знания состава чисел 11-20 и знания о связи суммы и слагаемых.	<i>Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего реше-</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей</i>

						ния.	учебной деятельности.
--	--	--	--	--	--	------	-----------------------

IV ЧЕТВЕРТЬ – 36 часов

4.1.7			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Работать самостоятельно и в группе.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
4.1.8			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
4.1.9			Дополнение условий задач и сравнение величин. Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
4.1.10			Решение задач.	Наблюдать и объяснять , как связаны между	Принимать план действий для решения	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться,	Формировать понимание смысла выполнения

				<i>собой две простые задачи, представленные в одной цепочке</i>	<i>несложных учебных задач и следовать ему.</i>	<i>если на ошибки указывают другие;</i>	<i>самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
4.1.11			Составление плана решения задач в два действия. Запись решения.	<i>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 части составной задачи. Составлять схему для решения задачи.</i>	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
4.1.12			Решение задач в два действия.	<i>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 части составной задачи. Составлять схему для решения задачи.</i>	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
4.2			Табличное сложение (11 ч)	11ч			
4.2.1			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<i>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</i>	<i>Слушать учителя и выполнять его требования</i>	<i>Распределять роли в совместной деятельности,</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>

4.2.2			Сложение вида □ + 2, □ + 3.	<i>Выполнять сложение вида □ + 2, □ + 3.</i>	<i>Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
4.2.3			Сложение вида □ + 4.	<i>Выполнять сложение вида □ + 4.</i>	<i>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к природе.</i>
4.2.4			Сложение вида □ + 5. Проверочная работа	<i>Выполнять сложение вида □ + 5..</i>	<i>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
4.2.5			Сложение вида □ + 6.	<i>Выполнять сложение вида □ + 6..</i>	Контролировать <i>этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
4.2.6			Сложение вида □ + 7.	<i>Выполнять сложение вида □ + 7..</i>	<i>Определять наиболее эффек-</i>	<i>Уважительно вести диалог с</i>	<i>Проявлять доброжелательное</i>

					<i>тивные способы достижения результата.</i>	<i>товарищами.</i>	<i>отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
4.2.7			Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	<i>Выполнять сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.</i>	<i>Слушать учителя и выполнять его требования</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
4.2.8			Таблица сложения. Проверочная работа.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Слушать учителя и выполнять его требования</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>
4.2.9			Закрепление.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
4.2.10			« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять зна-	<i>Работать самостоятельно и в группе.</i>	<i>Распределять роли в совместной деятельности,</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью</i>

				<i>ния и способы действий в изменённых условиях.</i>			<i>других людей</i>
4.2.11			Повторение пройденного: « Что узнали. Чему научились ». Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
4.3			Табличное вычитание (13 ч)	13 ч.			
4.3.1			Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание по частям.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Слушать учителя и выполнять его требования	Употреблять вежливые слова в случае неправоты.	Ответственно относиться к урокам математики
4.3.2			Прием вычитания 11-□.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Уважительно вести диалог с товарищами.	Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
4.3.3			Прием вычитания 12-□.	Выполнять вычитание чисел с переходом через	Осознавать результат учебных действий,	Употреблять вежливые слова в случае неправоты.	Формировать понимание необходимости бережного от-

				<i>десяток в пределах 20.</i>	<i>описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>		<i>ношения к своему здоровью и здоровью других людей</i>
4.3.4			Прием вычитания 13-□.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</i>
4.3.5			Прием вычитания 14-□. Проверочная работа.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Работать самостоятельно и в группе.</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
4.3.6			Прием вычитания 15-□.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>
4.3.7			Прием вычитания 16-□.	Выполнять вычитание чисел с	<i>Выполнять под руководством</i>	<i>Распределять роли в совместной дея-</i>	<i>Ответственно относиться к урокам</i>

				<i>переходом через десяток в пределах 20.</i>	<i>учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</i>	<i>тельности,</i>	<i>математики</i>
4.3.8			Прием вычитания 17-□, 18-□.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения.</i>	<i>Осознавать суть новой социальной роли ученика,</i>
4.3.9			Закрепление. Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу,	<i>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</i>
4.3.10			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<i>Устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, делать выводы.</i>	<i>Употреблять вежливые слова в случае неправоты.</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i>
4.3.11			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу,	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>

					задания.		
4.3.12			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» . Тест.	Контролировать и оценивать свою работу,	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Осознавать суть социальной роли ученика,
4.3.13			Наши проекты: «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
5			Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 1 классе» (3 ч)	3 ч			
5.1			Повторение. Проверка знаний. Тест.	Контролировать и оценивать свою работу,	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
5.2			Повторение. Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу,	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной

							<i>деятельности.</i>
5.3			Резервный урок.				
			Итого:	132 ч			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция	
<p>Учебники:</p> <p>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2012</p> <p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. 2012</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2012</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>Проверочные работы</p> <p>1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.</p> <p>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И. 2012</p> <p>Для тех, кто любит математику: 1 класс.</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>
Печатные пособия	
<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.</p> <p>2. Таблица «Больше, меньше, равно».</p> <p>3. Таблица «Величины»</p> <p>4. «Таблица «Правильно сиди при письме»</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Д</p>
Технические средства	

<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>2. Персональный компьютер с проектором.</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>
<p>1. Наборы счётных палочек.</p> <p>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>3. Набор предметных картинок.</p> <p>4. Наборное полотно.</p> <p>5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</p> <p>6. Демонстрационная оцифрованная линейка.</p> <p>7. Демонстрационный чертёжный треугольник.</p> <p>8. Счёты</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>