


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от «14» апреля 2023г. № 10	 <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Редкодубская СОШ» Н.Г.Коптелов Приказ от «14» апреля 2023г. №26</p>
---	--

## Отчет

### о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Редкодубская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района  
Республики Мордовия

**Отчетный период: 2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 года № 462 с учетом внесения изменений на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, на основе приказа МБОУ «Редкодубская СОШ» от 14.04.2023 года №26

В процессе самообследования рабочей группой ОО проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового состава, материально-технического обеспечения и других показателей деятельности ОО. Анализировалось правовое регулирование деятельностью общеобразовательного учреждения, рассмотрена нормативно-правовая документация, проверена работа школы по обеспечению безопасности образовательного процесса, охране труда и технике безопасности, сохранению контингента учащихся, организации школьного питания, организации методической работы и учебно-воспитательного процесса в школе, изучено состояние преподавания предметов.

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2023 года**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Редкодубская СОШ»)
Руководитель	Коптелов Николай Геннадьевич
Адрес организации	Республика Мордовия, Ардатовский муниципальный район, с.Редкодубье, ул.Гагарина, д.66
Телефон	8 (83431) 26 229
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch.redkodub.1@e-mordovia.ru">sch.redkodub.1@e-mordovia.ru</a>
Учредитель	Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия
Дата создания	1978 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 17.01.2022 (серия 13Л 01 № 0000415; регистрационный номер 3857 от 28.02. 2017 г.). Срок действия лицензии: бессрочная.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 13А 01 № 0000492, регистрационный номер 2712 от 18 января 2018 года, действительно до 18 января 2025

### Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Свидетельство о праве собственности на землю для размещения здания образовательной организации № 13:01:0223002:1083-13/007/2017-1 от 25.07.2017 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о праве собственности на землю для размещения здания котельной № 13-13-07/019/2010-002 от 04.09.2010 года. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о внесении школы в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 16 августа 2011, за основным государственным регистрационным номером 2111322008411. Выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой №3 по РМ, серия 13 № 001378564;

свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 13 №001378414

ОГРН – 1021300548950

ИНН – 1301062147

КПП – 130101001

Государственный статус:

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Тип организации:** общеобразовательное учреждение

**Вид (категория) организации:** средняя общеобразовательная школа.

**Филиалы:** нет

Основным видом деятельности МБОУ «Редкодубская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся.

## II. СИСТЕМА И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность «Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Система управления организации**

К управлению образовательным процессом помимо администрации привлекаются:

- ✓ руководители МО;
- ✓ учащиеся;
- ✓ родители;
- ✓ классные руководители;

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития на период до 2025 года.

В управленческую деятельность в школе внедрено программно-целевое планирование. Принятию управленческих решений предшествуют выводы по результатам контроля, справок, в которых раскрыты положительные стороны работы и недостатки, определены должностные обязанности администрации.

### **III. Организация и содержание образовательного процесса.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности - пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. для 1-9 классов.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-9 классах – 45 минут.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, обучение на дому);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Редкодубская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Республике Мордовия.

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-ом классе, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-ом классе, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-го и 5-го классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам (школьный спортивный клуб «Юность»), летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### План внеурочной деятельности (недельный)

<i>Направление</i>	<i>Название</i>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
Общекультурное	«В мире сказок»
Социальное	«Животные твои друзья», «Азбука безопасности»
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская, Финансовая грамотность, Секреты орфографии
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол, Юный чемпион, Если хочешь быть здоров.

В план внеурочной деятельности введены курсы по подготовке девятиклассников к ГИА.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися

необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, изучение гос.символики;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по Программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».



Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое

просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, по лыжам.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

#### **IV. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### **Результаты обучения в школе**

№	Параметры статистики	2021/2022
1	Обучалось в школе	89
1.1.	В начальной школе	35
1.2.	В основной школе	54
1.3.	В средней школе	0
2	Оставлено на повторный год обучения	0

2.1.	В начальной школе	0
2.2.	В основной школе	0
2.3.	В средней школе	0
3.	На «4» и «5»	22
	В начальной школе	10
	В основной школе	12
	В средней школе	0
4.	Закончили основную школу с отличием	0
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0
6.	Не получили аттестатов	0
6.1	Об основном	0
6.2.	О среднем общем	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	0
8.	Поступили в ВУЗЫ	0

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2022 году в школе было сформировано 9 классов-комплектов, нет 10-го и 11 классов из-за отсутствия учеников. На конец 2021-2022 уч.года в школе обучалось 89 учащихся: на уровне начального общего образования 35 детей, на уровне основного общего образования 54, на уровне среднего общего образования 0 обучающихся.

С 1 сентября 2022 года осуществлён переход на новый ФГОС для учащихся 1, 5 классов в соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287.

### **Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года**

Классы	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учащихся	13	8	7
Успеваемость	93%	100%	100%
Качество знаний	62%	50%	25%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году (46 %) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году (43%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента.

#### **Выводы:**

Не все учащиеся начального образования (2-4 классы) справились с итоговой промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана. Во 2-ом классе Моисеев Егор получил по основным предметам учебного плана оценку «2».

Согласно системе оценки качества достижений планируемых результатов ООП НОО сформированности метапредметных результатов обучения в 1-ом классе определяется по результатам выполнения учащимися комплексной работы. Результат выполнения работы оценивается в бальной системе с последующим определением уровня сформированности метапредметных умений: низкий, базовый, повышенный.

Выполняли итоговую комплексную работу 6 учащихся 1-го класса. Из них высокие и средние результаты показали 2 (33%) учащихся, успешно справившихся с заданиями основной и дополнительной частей, низкие результаты сформированности УУД имеют 2 ученика (33%).

	Всего уч-ся	Выполняли КИР	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий
1 класс	6	6	2	2	2

### Основное общее образование

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по основной общеобразовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Второй уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программы направлены на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

Реализуются учебные программы базового уровня в 5-9 классах. Программы обеспечивают:

- достижение государственного стандарта основного общего образования всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями;
- выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей;
- активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

класс	Кол-во уч-ся	на "5"	на "4"-"5"	с 1 "4"	с 1 "3"	Неуспе- вающие	успеваемость	качество знаний
5	7	-	3	-	1	-	100%	43%
6	8	1	2	-	-	-	100%	38%
7	14	1	1	-	-	-	100%	14%
8	9	-	3	-	-	-	100%	33%
9	16	-	3	-	1	-	100%	21%
Итого	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	-	<b>100</b>	<b>26%</b>

В целом, по школе 6 учеников 1-9 классов закончили учебный год на «отлично», 22 - на «4» и «5». Всего «отличников» и «хорошистов» –28 из 81 аттестуемых учащихся школы. Качество знаний составляет 35%. Показатели успеваемости и качества образования в школе невысокие, особенно низкий результат в 7 и 9 классах. Есть потенциал детей с одной «тройкой», необходимо наметить ряд мероприятий по ликвидации пробелов в знании программного материала (математика, английский язык, история).

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» и Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 05.03.2021 №180 «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Ардатовского муниципального района в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах.

Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
Русск.яз.	4	7	7	0	2	1	4	71%	29%	3,1
Математ.			7	1	1	2	3	71%	29%	3,3
Окр.мир			7	0	2	2	0	86%	43%	3,3
Русск.яз.	5	7	7	0	2	1	4	42,8%	28,5%	2,71
Математ.			7	1	1	3	2	71,4%	28,5%	3,1
Окр.мир			4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
Русск.яз.	6	7	6	1	3	1	1	83,3%	66%	3,6
Математ.			7	0	2	3	2	71,4%	33%	3,2
Биология			6	0	2	4	0	88%	28,5%	3
История			5	0	1	4	0	100%	20%	3,2
Русск.яз.	7	8	7	0	2	3	2	71,4%	28,5%	3
Математ.			8	1	1	5	1	87,5%	25%	3,2
Обществ.			6	1	2	3	0	100%	50%	3,6
Географ.			8	1	3	2	2	75%	50%	3,3
Русск.яз.	8	13	11	0	2	7	2	81,8%	18%	3
Математ.			11	1	2	7	1	90,9%	27,2%	3,2
География			10	0	1	9	0	100%	10%	3,1
История			10	0	0	10	0	100%	0%	3
Англ.яз	9	10	7	0	1	6	0	100%	14,2%	3,1
Русск.яз			7	0	2	4	1	85,7%	28,5%	3,1
География			9	0	4	4	1	88,8%	44,4%	3,3
Математ.			7	0	3	3	1	85,7%	42,8%	3,2
Химия			7	0	1	6	0	100%	14,2%	3,1

ВПП показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, обучение на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в основном звене:

- с задержкой психического развития (7 класс) – 1
- с задержкой психического развития (9 класс) – 1
- с интеллектуальными нарушениями (9 класс) - 2

Дети с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Показатели качества подготовки выпускников основной школы в 2022 году**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло на базе школы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся из 16 (2 ученика с ОВЗ с нарушением интеллекта), все участники собеседования получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на невысоком уровне, преимущественно на «3». Успеваемость по математике низкая, несколько выпускников пересдавали предмет в дополнительные сроки. Предметы по выбору (география и обществознание) показали также невысокий уровень знаний, также некоторые выпускники пересдавали предметы в дополнительные сроки.

	Число учащихся 9 класса	Из них			
		Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4 и 5»	Получили свидетельство об образовании
Базовая школа	16	14	0	4	2 (дети с ОВЗ)

### **Предложения:**

Учителям-предметникам необходимо продолжить целенаправленную подготовку к сдаче ГИА на следующий учебный год, вести постоянный мониторинг подготовки учащихся. Со стороны администрации

продолжить систематический контроль за подготовкой к ГИА и реализации планов индивидуальной подготовки учащихся.

## **V. Востребованность выпускников школы**

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости  
в 2022 году

<b>Распределение обучающихся 9-х классов 2022 г. по каналам занятости</b>		
Количество обучающихся-выпускников в 9-ом классе общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	16
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Ардатовского района, (всего):	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Мордовия:	чел.	14
ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»	чел.	3
ГБПОУ РМ «Ардатовский аграрный техникум им. И.А. Пожарского»	чел.	3
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	чел.	4
ГБПОУ РМ "Саранский машиностроительный техникум"	чел.	1
ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»	чел.	2
Саранский кооперативный институт (СПО)	чел.	1
Количество трудоустроенных выпускников	чел.	1

## **Выводы**

Достигнутые педагогическим коллективом школы успехи в образовательном процессе, в целом, удовлетворяют учащихся, их родителей, педагогов. Но, несмотря на это, в школе имеется резерв учащихся, которые в силу своих возможностей могут и должны повысить свою успеваемость. И к этому должен приложить максимум усилий весь педагогический коллектив школы: внедрять новые активные педагогические технологии, искать индивидуальные подходы к учащимся, совершенствовать методы и приемы обучения, иметь тесный контакт с родителями учащихся.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Редкодубская СОШ».

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 95,8 %, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом – 94 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную удовлетворенность родителей по ключевым показателям.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2022 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 18 пед. работников.

### **Квалификационные характеристики педагогических работников**

<b>Педагогический состав</b>	<b>На конец 2021 -2022 уч.года</b>	
	<b>Общий состав</b>	<b>19</b>
	<b>количество</b>	<b>%</b>
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
<b>I квалификационная категория</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Педагогические работники школы награждены правительственными и отраслевыми наградами: 6 чел. - «Почетная грамота Минобрнауки», 2 чел - Почетная Грамота Госсообрания РМ, Почетная Грамота Правительства РМ – 4 чел., Почетная грамота Министерства образования РМ – 5 чел., Почетная Грамота Министерства культуры и спорта – 1 чел.



## Сведения о педагогических работниках

	Всего педагогов в ОУ	19
1	имеют высшее образование	16 (82%)
1	имеют высшее педагогическое образование	15 (79%)
2	имеют среднее профессиональное образование	3 (16%)
3	средний возраст педагога	55 лет

## Анализ кадрового состава по показателю педагогического стажа

До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	всего
3	1	1	2	12	19

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Редкодубская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6191 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 2653 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	3394
2	Словари	101
3	Энциклопедии	43
4	Учебники	2653

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки РФ.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В здании школы имеются 10 классных комнат, компьютерный класс, в рамках проекта «Точка роста» - 1 помещение проектной деятельности, 1 помещение цифрового и гуманитарного профилей, спортивный зал, библиотека, столовая. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: 1 музыкальный центр, 2 интерактивные доски, 1 интерактивный комплекс, 7 мультимедийных проекторов, 6 персональных компьютеров (4 из которых подключены к сети Интернет), 3 МФУ, 8 ноутбуков, 11 планшетов.

### **Выводы и заключения**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

2. Достигнутые педагогическим коллективом школы успехи в образовательном процессе в целом, удовлетворяют учащихся, их родителей, педагогов. Но, несмотря на это, в школе имеется резерв учащихся, которые в силу своих возможностей могут и должны повысить свою успеваемость. И к этому должен приложить максимум усилий весь педагогический коллектив школы: внедрять новые активные педагогические технологии, искать индивидуальные подходы к обучающимся, совершенствовать методы педагогической работы.

3. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.

5. Положительный микроклимат в общеобразовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

### Статистическая часть.

#### Результаты анализа показателей деятельности ОО

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5,2%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1/6%
– первой		9/48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/16%
– больше 30 лет		11/58%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/11%
– от 55 лет		14/50%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	89/100%

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.